



广州科技贸易职业学院

教学督导简报

质量监控办公室 编印

2021 年 3 月

本期目录

教育要闻

- 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

督导动态

- 质量监控办公室前往产业学院召开新学期工作会议暨交流研讨会
- 广州科技贸易职业学院督导组 2021 年度工作计划
- 质量监控办公室召开 2020 年人才培养方案剖析汇报会
- 质量监控办公室督导组受邀参加艺术设计学院组织的《2021 级人才培养方案》撰写专题研讨会

教风学风建设

- 质量监控办公室组织 2020 级学生教风、学风监控员培训

他山之石

- 创产教融合新范式 建优质“双高”专业群
- 广东轻工：“种子计划”按下“三教改革”加速键
- 高职院校信息化教育创新路径探索

其他方面

- “十四五”规划纲要草案教育看点

中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

2020-10-13 18:55 来源： 新华社

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

二、重点任务

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2. 完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3. 坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4. 坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5. 完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6. 改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面

发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7. 健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8. 改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9. 坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10. 突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼

儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11. 强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12. 改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14. 树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，

完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15. 完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16. 强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17. 改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18. 加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19. 严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20. 深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试

成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21. 树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22. 促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依法对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教学工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题

和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

质量监控办公室前往产业学院召开部门工作会议

为了深入了解学院产业学院新的建设发展状况，探讨产业学院教学质量监控管理工作，2021年3月17日下午，质量监控办公室及校级督导组一行7人前往科学城产业学院进行交流研讨，并组织召开了部门工作会议。

在参观交流过程中，督导组就产业学院建设成果、不同楼层课室使用情况、学生上课情况等进行了充分的交流，学院督导组对产业学院当前建设状况、师资设备情况、教学质量管理和学生实践教学等工作给予了肯定。

接着，质量监控办公室与督导组全体工作人员召开了部门工作会议。会议上，大家认真学习了国家“十四五”规划纲要草案教育看点，分解了2021年的部门工作要点，并对相关工作进行了分析和研究，为做好新学期质量保证和督导工作统一了思想认识。

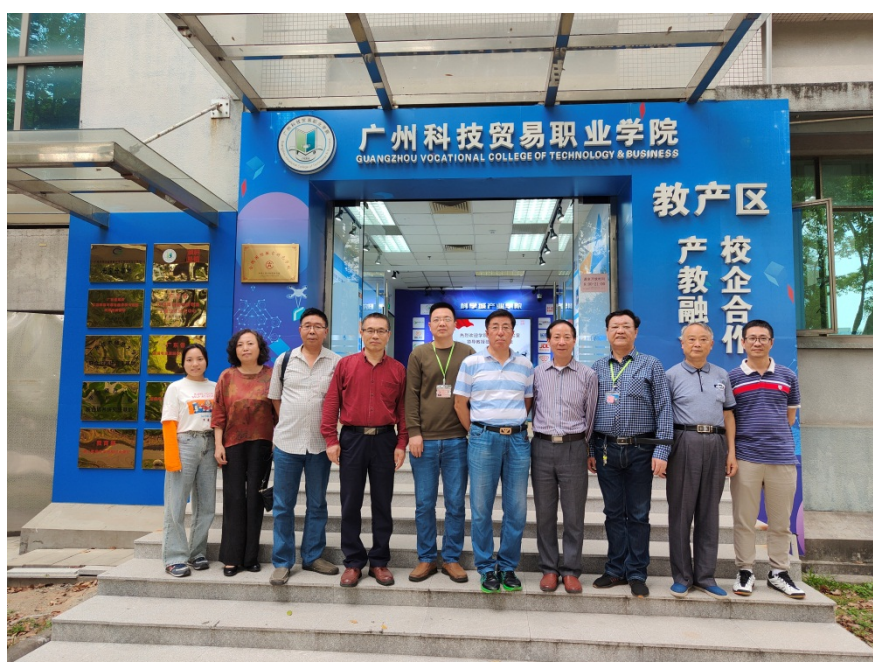


图1



图2



图3



图4

广州科技贸易职业学院督导组2021年度工作计划

1. 在常态化抗击新冠病毒下做好教学督导工作

根据广东省教育厅防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作领导小组关于做好疫情防控期间高等学校和中等职业学校教学工作的指示和广州科技贸易职业学院关于做好新型冠状病毒肺炎疫情防控期间教学工作的要求，做好2021年度教学督导工作。在疫情防控新冠肺炎疫情期间，按照教育部“停课不停教、停课不停学”的工作要求和各项指导意见，根据学院出台的穗科贸〔2020〕12号文件《广州科技贸易职业学院在线教学质量监控管理办法》，加强在线教学的质量监控管理，不断完善线下课堂教学质量的监控和评价体系。

全体督导针对自身特点，严格遵守上级和学校有关抗击新冠肺炎病毒的指示和要求，做好自身防护，参与学校和社会的整体行动和必要的自愿者活动。在质量办公室的指导下。

2. 全面落实责任督学挂牌督导制度

按照《广州科技贸易职业学院责任督学挂牌督导制度（试行）》要求和学院督导工作条例，加强督导组建设，落实责任督学挂牌督导制度，提高督导水平。

（1）进行专题学习或研讨活动，掌握党和国家的教育方针、政策以及学院的有关规章制度。研究和熟悉高职教育教学规律，学习现代高等职业教育教学理论和评价体系。

（2）各督导按照分工所对口联系的二级教学院，每周至少对联系单位进行2次走访，其中每月至少1次参与各教研室的研讨活动。

（3）指导联系单位和各教研室进行教学评估、教学改革、专业建设、课程建设等工作。

（4）按教务处和质量监控办的布置对考试进行巡视、检查，对试卷和考试结果进行随机抽查、分析评价。

（5）参与全院的教学质量评价、教学检查和评教活动。

（6）协助有关部门制订青年教师培养计划。

（7）发现教学改革的典型，总结教育教学成果，及时宣传推广先进的教学经验。

3. 加强理论学习和两级督导交流活动

组织学习国家、教育部、广东省教委有关高等教育特别是高职教育的文件。学期初，组织学习、研读《广东省职业教育条例》，明确该条例的内涵，加大对全院各专业建设发展督导的力度。

（1）每周五下午进行例行学习和研讨。

(2) 每学期期中，组织一次全校的督导工作研讨会。

(3) 加强两级督导的交流，了解各教学单位的教学督导活动，指导教学单位针对本单位的特点进行教学督导。

(4) 院督导按照分工的对口督导教学单位与二级督导组长进行经常性的交流沟通，了解二级督导的工作计划，协助二级督导开展针对本单位的活动。

(5) 选择在教学督导上有鲜明特点的兄弟院校进行一到两次的对口交流。

(6) 围绕学习和实践，每学期编辑推出2—3期督导简讯。

4. 全方位、全覆盖听课、评课

按照学院教学督导管理办法，依照质量监控办的具体要求，完成下达的听课任务。

(1) 参与所有教学单位的示范公开课的听课，以精准方式进行诊断性听课，了解教师备课、上课、实验等教学环节的实施情况。

(2) 每位督导负责对接二至三个教学单位，对其进行全方位全覆盖的听课、评课，做到每个学期对每位老师听一轮课。

(3) 是加强对青年教师指导，帮助他们成长。

(4) 继续上年度第五轮职教能力测评的组织培训，在上半年完成此轮职教能力的测评。

5. 强化对实践教学的督导

围绕学院产业学院建设，针对高等职业教育产教融合、校企合作办学的特点，完善校内校外、理论教学和专业实训（包括顶岗实习等）的全方位的督导。按照学院的要求，派出督导常驻产业学院进行合成督导并适度参与产业学院的管理。积极探索现代学徒制人才培养模式、推进校企合作、产教融合工作，按照课程体系所包括的学科知识和工作场所知识的内涵将督导工作同步延伸，实现学校督导与企业督导的有机结合。

按照学院要求，强化教学过程与发展评价管理。参与对学生职业技能培训的督导。在校内，对实验教学、实训环节进行督导；在校外，上半年中，组织到校企合作的企业中去，考察学生顶岗实习的情况，了解企业环境和企业生产技术状况，对学生顶岗实习条件、学生顶岗实习组织和学生职能技能培训获得进行评估。

6. 依照质量保障体系架构进行诊断和改进

按照《广州科技贸易职业学院质量保证体系诊断与改进实施方案》要求，积极参与教学诊断与改进工作，推进内涵建设的诊断和改进，加强质量监控测评与保障体系的建设。充分发挥学生信息员、质监员的作用，定期组织会议，在督导优良学风和学生职业技能培

训与提升上取得新成果。

附：质监办督导组2021年工作要点表

部门名称		质量监控办公室
工作要点 1	工作目标	强化质量监控与保障体系建设
	工作举措	1. 加强质量监控与保障体系建设工作, 推进新一轮评价与诊改, 制订诊改信息化平台建设方案并做好入库工作; 2. 积极建言献策, 参与及落实学院“十四五”规划制定和建设工作的; 3. 深化内涵建设, 强化教学过程与发展评价管理, 重点督导学生职业技能培训与提升, 推动督导工作有效实施; 4. 贯彻落实新时代教育评价改革方案, 建立更加健全、引导教师潜心育人的评价制度, 以及促进学生全面发展的评价办法。
	预期成效	1. 学习及贯彻落实国家教育评价改革方案, 组织制订诊改信息化平台建设方案及入库工作; 2. 为学院“十四五”规划制定建言献策, 参与建设; 3. 加强实践环节监管, 提升师生职业技能水平; 4. 构建更符合职业院校发展及我院实际的评价体系。
工作要点 2	工作目标	加强监控管理, 促进教学能力提升
	工作举措	1. 参与学院提质培优工程, 实施全覆盖检查各个环节的规范管理工作; 2. 加强专兼职督导队伍建设, 建立更加稳定、高效、结构合理的督导队伍, 组织督导加强教学过程监控与科学评价工作, 对产业学院实施专职督导延伸管理; 3. 定期收集各教学班级教风、学风日志, 及时反馈给相关部门; 4. 组织开展全院“教学质量优秀奖”的评选工作、全院“优秀督导工作先进集体和个人”“学生最满意教师”的评选工作; 5. 抓实抓细抓牢疫情防控下的督导工作, 加强在线教学的督导监控工作。
	预期成效	1. 形成具有科贸特色的督导管理机制与工作模式, 提升学院质量管理的水平; 2. 组织开展督导培训 1-2 次, 10%的二级督导参与全国督导交流会议; 3. 掌握及监控班级教风、学风的动态, 及时发现反馈问题并予以解决; 4. 完成教学质量奖的评选工作, 更好地激励广大教师提升教学质量; 5. 在常态化疫情期间, 加强线上教学和线下教学管理, 努力实现线上线下教学质量等效。

工 作 要 点 3	工作目标	开展专项工作，促进教学质量的提升
	工作举措	1. 针对目前期中教学检查存在的问题，开展调研，拟定适合当前我院教学要求的有关教学文件（教案等）模板； 2. 针对学院“2.5+0.5”人才培养模式的改革，进行两次不同学院学生顶岗实习企业及工厂走访调研工作，开展实践教学质量的检查工作，找出问题并提出建议和意见； 3. 组织好学院“2022年人才培养工作状态数据采集及管理平台”的填报工作，撰写好学院《人才培养质量年度报告（2022）》并及时向社会予以发布； 4. 完成第五批教师职教能力测评工作。
	预期成效	1. 拟定出有关教学文件（教案等）模板，并公布和投入使用； 2. 加强学生顶岗实习的管理，提升我院学生定岗实习的质量； 3. 如期完成数据平台填报和质量年度报告（2022）的撰写和发布，为进一步提高人才培养质量发挥监测保证和引领促进作用； 4. 第五批职教能力测评教师通过率达 70%以上，调整校内专家库并启动第六批职教能力测评工作； 5. 完成领导交给的其他工作任务，配合其他职能部门开展有关工作。

质量监控办公室召开 2020 年人才培养方案剖析汇报会

1月21日，质量监控办公室在行政楼第一会议室召开了2020年人才培养方案剖析汇报会。学院副院长朱志坚教授，副院长丁霞教授，各二级学院、教务处和质量监控办公室负责人及相关人员、剖析专家组全体成员参加了本次会议。会议由质量监控办公室主任谢继延主持。

首先，专家组组长汪建华教授汇报了2020年人才培养方案的剖析工作情况，对全院七个专业群26个专业的人才培养方案的培养目标与培养规格、课程体系设置、程序的合规性等方面进行了全面细致的问题剖析，并提出了十条诊改建议。随后，教务处部署了2021级人才培养方案制订工作流程及有关工作事项。

最后，朱志坚副院长作总结讲话。一是对剖析专家组全体成员四个多月的工作给予了肯定，感谢专家组成员们的辛勤工作，完成了一份全面、细致、有重要参考价值的《方案》剖析报告。二是强调各二级学院在制订2021级人才培养方案时要严谨、细致，要认真学习、教育部有关指导文件，以剖析报告作为基础，将有关文件精神贯彻落实到人才培养方案中，高质量完成2021级人才培养方案的制订工作。



质量监控办公室督导组受邀参加艺术设计学院组织的

《2021级人才培养方案》设计专题研讨会

3月9日，质量监控办公室督导组受邀参加艺术设计学院在教学楼东412组织的《2021级人才培养方案》撰写专题研讨会。质量监控办公室汪建华教授、李鑫教授、吴勇副教授、付玉龙副教授、张晓燕副教授、艺术设计学院汤中军院长、俞大丽副院长、辛维金副院长及各专业带头人参加了本次会议。研讨会由艺术设计学院院长俞大丽主持。

首先，督导组组长汪建华教授详细阐述了督导组对艺术设计学院2020年人才培养方案的剖析情况，先是解读了对人才培养方案进行剖析的必要性和重要性，接着围绕人才培养方案制定的原则、专业群的逻辑设置、学分学时要求及课程体系设置等方面进行了全面细致的问题剖析，并提出了相应的诊改建议。随后，督导组成员李鑫教授、吴勇教授、吴勇副教授、付玉龙副教授、张晓燕副教授也依次对人才培养方案的制定提出了各自的意见和建议。

最后，督导组教授们与艺术设计学院的领导及各专业带头负责人展开了热烈的交流讨论。各专业带头人首先对督导组对人才培养方案的剖析工作表示了感谢，然后从制定人才培养方案、组织专业平台课排课、教室资源的使用分配等方面存在的困难，提出希望质量监控办公室将这些困难向学校相关部门反映。



教风学风建设

质量监控办公室组织2020级学生教风、学风监控员培训

为了巩固学院教风、学风建设，继续加强对教学质量的监控与管理，指导教风、学风监控员更有效地开展工作，2020年12月1日中午，质量监控办公室在教学楼东102组织召开了本学期教风、学风监控员培训大会。出席本次会议的有质量监控办公室谢继延主任、教学督导组长汪建华教授、质量监控办公室助理林康慧以及2020级教风、学风监控员，会议由质量监控办公室助理林康慧主持。

会议开始，林康慧助理说明了监控员的工作职责和具体内容，讲解了做好监控员工作的注意事项。随后谢继延主任和汪建华教授相继为新任监控员做了详细的工作指导，介绍了监控员团队的结构，希望各位组员在组长的带领下共同进步，为今后的教风、学风监控工作打下良好的基础。并指出监控员在学院教学质量监控中发挥着重要的作用，也更要树立好榜样，为学院教风、学风建设贡献自己的力量。

此次培训会议的召开，明确了教风、学风监控员的职责和使命，对促进学院质量监控体系的发展起到了积极的作用。



产教融合新范式 建优质“双高”专业群

——浙江商业职业技术学院电子商务专业群项目实战培养人才纪略

2019年12月,《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》公布,浙江商业职业技术学院由电子商务、移动商务、跨境电子商务、商务数据分析与应用、国际贸易实务等5个产业链相关专业组成的电子商务专业群获得高水平建设专业群立项。浙江商业职业技术学院(以下简称浙商院)紧扣“双高计划”建设任务,依托浙江省交通投资集团资源优势,加强与企业深度合作,推进产教深度融合;电子商务学院的电子商务专业群深化课堂教学模式改革,突出项目实战引领的专业建设思路,提高了人才培养质量。

项目实战创新产教融合人才培养模式

项目实战是电子商务学院人才培养的一大特色,是产教融合的创新实践方法。项目将企业实际业务融入到课程教学中,通过各种类别的项目实战提升学生的职业素养、专业技能,同时提升教师的市场意识与专业能力。参与项目实战的学生,第一学年以校内理论学习为主,第二学年在学校学习中实践,第三学年在企业实践中学习。学生在前两个学期完成专业相应的理论课程学习,在第三、第四学期通过双向选择进入不同的企业实战室,以项目实战的方式完成两个学期的实践及理论课程学习。在人才培养计划中,设置实战教学类课程,学生的成绩由企业指导教师和校内指导教师共同评定,可冲抵专业相关课程的学分。企业指导教师和校内指导教师共同制定授课计划,授课内容含企业实践环节及集中理论授课内容,“实践中发现问题,集中授课讨论问题,再实践解决问题”,真正实现“做中学,学中做”,在实战人才培养模式上作出了大胆改革和尝试。

“双11”短期实战提升学生专业感知与专业基础素养

近年的“双11”电商狂欢节,都是浙商院电子商务学院学生的短期实战项目载体。其间,学生化身“店小二”,助力电商企业取得了不俗的成绩。2019年,电子商务学院从电子商务、移动商务、商务数据分析与应用、国际贸易实务与商务英语5个专业中共计选拔了746名学生参与4个项目的“双11”电商实战,为企业贡献了交易额17.66亿元;2020年,贡献额更是达到了18.29亿元。通过“双11”电商实战教学活动,电子商务专业群在产业与教育、学校与企业之间架起一座桥梁,搭建起更加高端、共享、灵活的产教融合平台,

形成“产中有教、教中有产”的常态，真正实现学生、学校、企业三方共赢，并进一步推动校企合作从单一走向多元。学生在这个过程中体验到了真实工作环境，感受职场氛围，提升了专业基础素养与专业营销能力，培养了团队协作精神。

长期实战项目重塑师生教学角色

除了“双11”短期实战项目，更为人称道的是电子商务学院开展的长期实战项目。从2017年10月开始，学院全面推进专业项目实战工作室建设，组织专业教师与行业企业对接，寻找合适的企业项目，成立项目实战工作室，以项目实战室的形式组织教学，构建以项目实战为核心的混合式课堂教学组织方式，通过实战教学强化学生的专业技术水平，形成“经营性的事务交给企业，教学性的事务交给教师，操作性的事务交给学生”的理念，彻底颠覆了传统的课堂教学模式，让教师的角色、职责和教学方法都发生了很大改变，真正培养了学生，也真正培养了“双师型”教师。

负责长期实战项目的教师，其角色首先是企业的经营者，负责企业项目的运营管理。教师需要引导、带领一个团队的学生完成这个项目，并为企业产生效益。为此，传统的教学方式发生了改变，教师上课的时间不固定，知识范围不固定，授课的形式也不固定。针对具体的项目，教师设计整个知识体系和学习过程，为学生指定教材，设置关键词，并提供相关学习的素材。学生参加长期实战项目后，为了更好地完成这个项目的每个环节，需要查找相关资料，梳理知识点，运用到项目实践中；学生还化身为电商产业链的各类岗位人员，从视觉设计到数据方案、从短视频制作到传播、从运营人员到店长培养、从直播主播到全流程规划，都必须熟练掌握和运用。

学生参与了企业的项目实战，角色上发生了转变，已经具有企业“半员工”的身份，每个月还能取得企业提供的报酬。通过实战项目，学生学起来更认真、更扎实、更深入，对原本书面化的专业知识增加了具体认识，这些认识反过来促进学生更好地掌握和运用专业知识。此外，学院还派出教学督导组，对带长期实战项目的专业教师进行教学监督，以确保教学质量。

目前，电子商务学院正在运营包括阿里巴巴数字商业产业学院、臻优选微农公社、杭州柒嘉项目工作室、百诚网络、凯丰网络、跨境天猫学趣书城工作室、伊米妮现代学徒班、智联校园网络平台在内的20余家企业，240余名学生参加项目。

“双高计划”驱动实战项目提质增效

电子商务学院以“双高计划”建设为引擎和抓手，继续实施以全真项目实战为核心的混合式课堂教学方式改革，贯彻终身学习的教育观、项目导向的课程观和岗位导向的教学

观，运用“在校学生+企业师傅+学习资源+企业项目+学校导师”的方式开展教学，实现理论教学与实践教学、教学内容与实战项目、学习过程与工作过程、学生角色与工作岗位、企业师傅与学校导师、教学场所与工作场所、线上资源与线下资源、工作考核与学习考核的有机混合与协同，为项目实战人才培养模式注入新内容、增加新元素、创造新成效。

作者：张燕峰 张枝军

来源：《中国教育报》

2021年03月23日11版

广东轻工：“种子计划”按下“三教改革”加速键

党中央、国务院近日印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出，“坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”，为深化高职院校课堂教学改革评价指明了方向。广东轻工职业技术学院坚持“以评优教”，颁布《关于实施“种子计划”，对课堂教学实施自评试点的通知》，探索增值评价。该计划聚焦解决现阶段学校教师授课质量再提升的主要矛盾和矛盾主要方面的变化，明确分类分度自评的模式和基本要求，并以“种子”为名，培育自评文化。从轻度自评转向中度、深度自评，“三级四步”自评赋能“三教改革”。“种子计划”分两种形式试点，一是以集体为单位参与试点，如马克思主义学院、体育部、管理学院和汽车技术学院作为集体试点“苗圃”；二是以个人为单位参与试点，在全校各二级学院中遴选 100 位教师作为典型“种子”。以抓典型、树样板方式实行“种子计划”，从而达到总结推广经验、以点带面促进学校课堂教学治理机制的发展。



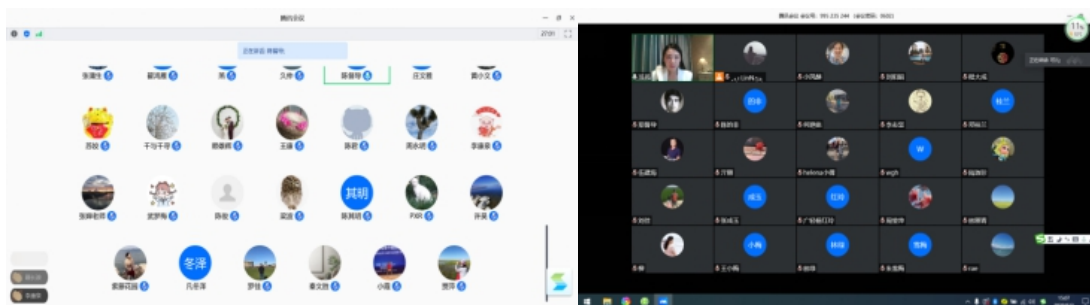
一、从苗圃培育到种子发芽，立足学情赋能“三教”改革

就集体试点“苗圃”而言，继 2018-2019 年第一学期马克思主义学院和体育部后，管理学院和汽车技术学院在 2019-2020 年第一学期加入第二自评试点。在校督导一对一的指导下，经过二级督导组一个学期高效高质量地自评组织，召开了自评工作总结会，并从“前期动员”、“具体实施（含指导-布置-跟踪-督促-总结-反馈等环节）”、“经验不足”、

“改进措施”等四个方面对自评进行了全面梳理，四个试点“苗圃”皆已按要求完成了试点指标和任务。2020-2021 年第一学期线上教学，在全校全面推进教师自评。通过自评引导教师立足岗位及岗位群，教学目标与行业企业需求对接、课程思政与职业素养对接；通过自评引导教师立足学情，开发和拓展教学资源库；通过自评引导教师反思改进教学设计，发起“以学生为中心”的课堂革命，实现“教师、教材、教法”三教改革进头脑、进课程、进课堂，确保全校优质课堂建设。



就个体“种子”而言，学校教学督导室举办了“种子计划典型案例展”，以 PPT 的形式在教学督导室网站上面展播“种子”成果。首批 16 位老师分别在各自学院的“教师自评典型案例分享会”上回顾自评历程和收获。如来自企业“半路入教”的生态环境技术学院《仪器仪表及自动化》的冯新老师说道：在自评的过程中参照教师自评量表中的指标发现了自己在教师岗位上的薄弱点，意识到“虽然全身心投入教学工作，但未注重用学校的课堂教学评教标准来规范教学”“贯彻以学生为中心的教学理念的措施不够到位”等。通过自评结合企业实践经验自编《仪器仪表操作》活页教材，将学生难于理解的知识点迁移到实训环节，实现了师生同频“做中学”。轻化工技术学院《平面设计基础》黎嘉智老师感慨道：经过 4 次开展“学生学习效果调查”，对“是什么让一群学生主动去挑战行业中的强者？”进行了深刻反思。在课程实施中融入课程思政，用文化内涵与民族精髓、洋为中用与民族自信引导课堂上的“00 后”们去思考“‘设计就要国际范’ Vs ‘中国人要做中国设计’”的问题。以“‘李宁’到‘中国李宁’设计”的项目教学为例，“文以载道，文以化人”，从项目策划阶段引入十九大文化产业发展精神、到市场调研阶段引入中国文化渗透力、到方案讨论阶段引入团队合作精神、到设计制作阶段引入中国传统工匠精神、再到跟踪服务阶段引入消费者利益及企业社会责任，项目工作场景环环相扣，让学生在实践学习中伴随着职业素质养成及文化自信的成长。



二、从有机融入到思政反思，立足“工匠”融入言传身教

不管是集体“苗圃”还是个体“种子”，在自评中老师们都做到了反思思政元素是否有机融入课堂教学之中。教学督导室在自评反思中提出“引融导迁”四字诀，帮助教师形成“课程思政反思”的逻辑闭环。其中，“引”为聚焦教学目标，引入思政元素；“融”为把握课堂状况，融入言传身教；“导”为增强自觉自信，导入职业素质；“迁”为躬行职业实践，迁入工匠精神。十二个二级督导组，线上会议总结自评经验，立足“工匠”融入言传身教。



三、从线下自评到线上自评，立足“三教”推动教学变革

化战疫危机为提质契机，教学督导室研究线上教学规律和特点，研制出线上授课教师自评参考量表，并将“种子计划”中的教师自评由线下复盘到线上。自评教师借助问卷星完成《线上授课教师自评表》，各二级学院从问卷星平台提取任课教师的《线上授课教师自评表》和自评改进措施汇总报告，进行归档并上传反馈给分管校督导。教学督导室用词云分析工具对线上教学进行了词云画像，互动、提问、抢答、课程资源等关键词描绘出了学校教师隔屏授课“华”山论道在“云端”的职业风范。在《关于“教学战‘疫’、择‘台’施教”线上教学期间，启动应急评教办法的通知》文件指导下，全校教师 1129 门线上课程按照“一课一评”的方式参加线上教学自评。

100 颗“种子”的自评实践通过教研“1+1+1”活动，即：听一门“自评”教师示范课程、参加一个自评“种子”教研活动、做一次自评“种子”案例分享，建立跨专业、跨学科、跨院系的自评研讨机制，充分展示课堂教学的德育之美、设计之美、感悟之美，为学校的“三教改革”提速。

（广东轻工职业技术学院 夏喜连 陈肖生 郑若诗 供稿）

来源：广东轻工职业技术学院

高职院校信息化教育创新路径探索

摘要:随着互联网的普及和互联网技术环境的逐渐成熟,高职院校的教育方式面临着挑战,亟待进行信息化教育创新。“办好信息化教育”是我国建设成为教育强国的风向标,尤其是应对突发事件,在不能进行线下授课的情况下,信息化教育就能凸显其独特优势。高职院校信息化教育创新,不仅符合时代发展要求,更是传统教育的有效补充。通过观察法和调查法,对当前高职院校信息化教育现状进行研究,立足高职院校和学生实际,针对当前信息化教育存在的问题进行了分析,从培养师资队伍、教育媒介和过程三个方面探索出高职院校实现教育信息化的创新路径。

关键词:高职院校;信息化教育;大学生

0 引言

在互联网大数据的背景下,在互联网与信息化高速发展的时期,信息技术逐渐融入人们的工作与生活,教育事业也迎来了新的机遇和挑战。尤其对高职教育而言,实现教育信息化已成为当下高职教育教学改革的趋势。本文就当前高职院校教育信息化的现状进行了研究,发现存在信息化教育手段缺乏创新、信息化教育过程较为传统、信息化教育缺乏有效运用等问题。针对这些问题提出了引导大学生科学利用网络、更新高职院校信息化教育手段、丰富高职院校信息化教育过程等高职院校信息化教学创新路径。

1 当前高职院校信息化教育存在的问题

随着信息化飞速发展,高职院校纷纷加入信息化教育的行列,虽然一些高职院校已取得了一些成效,但运用互联网进行教学在实际教育教学工作中的应用仍然存在较多困难,存在缺乏创新、缺少吸引力、教师运用不足等问题。

1.1 信息化教育手段缺乏创新

当前高职院校在进行信息化教育时,普遍存在方式陈旧的问题,无法吸引大学生注意力,自然也难以推广。不少高职院校在进行信息化教育时,通常是组织教师线下统一建立题库,然后将题库上传、学生下载,并没有对材料进行进一步加工。简单的点击、下载过程没有将互联网优势真正的发挥出来,当学校需要做信息化教育活动的时候,就将以上题库资源更换名称作为校园网络活动的支撑资源和教育成果进行展示,这种简单化的信息化教育手段难以从根本上推动传统教育网络化变革。

1.2 信息化教育过程较为传统

在理论课教学方面,传统学校教学过程通常是由教师传达学生接受的单向模式,鼓励

网络教学的一个重要目的就是要将这种单向交流变为双向。然而目前部分高职院校的网络教学仍然沿袭传统教学的单一模式，要么是学生从网上下载学习题库，要么是学生定期参加网络培训等。往往会出现部分学生为了拿到网课培训学分而刷课的现象，导致教学效果大打折扣，教师后台监管力度也较为有限。在师生网上互动方面，即使有可供学生留言的网站，学生的留言也很少能够得到回复，学生的疑惑不能通过网络平台得到及时的解答。这种单向输出式的教育过程，使学生对信息化教育失去兴趣，无法激发学生自主学习动力，难以实现教师与学生的双向交流、形成“双主体”。

在实训课教学方面，高职院校的实训教学大多采用传统的教学方式，往往受到时空限制。在时间上，传统实训方式不能实时记录学生在操作过程中的用时和错误，教师难以有针对性地发现问题、进行指导。在空间上，实训教学活动受到场地和设备限制，只能在现场进行。如果学生无法到校上课，学生不亲临现场就难以掌握。除此之外，实训教学现场的设备和环境检查主要依靠人工进行，容易存在盲区且效率低下。以上在实训教学中存在的种种限制，皆能通过信息化改革实现突破，补齐实训教育短板。

1.3 信息化教育缺乏有效运用

将信息化教育在大学生中推行并使之受到学生的欢迎，其关键人物就是教师。一方面，各高职院校缺乏专职负责信息化教育的教师队伍，为大学生设计专门的网络学习软件或与他们学习、生活息息相关的网站，时时关注学生动态，高频率更新和推送，及时与大学生进行沟通和交流。目前高职院校负责这部分工作的教师往往是学校技术中心的人员或者信息技术老师，他们都有自己的本职工作，无法很好地兼顾信息化教育。另一方面，除了专职教师队伍，高职院校中还存在任课老师疏于使用网络教学手段的情况。许多学识渊博、教育经验丰富的专业课教师缺乏网络知识，不能熟练应用网络技术，对网路文化的特点也不熟悉，这种情况下，往往不愿采用网络教学手段授课，这也是信息化教育难以开展的一个重要原因。

2 高职院校信息化教育创新路径

互联网已经融入人们的日常生活，在很大程度上影响着大学生的思维方式、学习方式以及生活习惯。若是采用强制性线下手段对学生网络使用加以控制，不仅达不到教育学生的效果，而且会使学生产生逆反心理，失去对学校 and 老师的信任。在这种情况下，高职院校应顺应网络发展潮流，把握网络教学方法和规律，引导学生科学利用网络，强化网络对学生的积极影响，弱化消极影响。

2.1 引导大学生科学利用网络

2.1.1 提高大学生网络素养

大学生的政治立场、思想观念、价值观点和道德观念是决定信息化教育能否顺利开展的重要因素，也是高职院校引导学生科学利用网络的首要环节。一方面，提高大学生是非辨别能力。在大数据的网络世界中，信息鱼龙混杂，不排除错误的、有害的甚至违法信息进入大学生视野。高职院校应当加强对学生的思想政治教育，帮助学生坚定正确的政治立场，自觉辨别、抵制错误信息；培养学生树立法制思维，明确“网络非法外之地”，增强大学生在网络世界中的自我保护意识，用法律保护自己的权益。另一方面，加强大学生网络道德自律。大学生应是有理想有本领有担当的时代新人，引导学生明确自己肩上的责任和担当，即使在相对自由的网络环境中，也应当对自己的言行负责，也有义务利用自身良好的道德自律和正义，维护风清气正的网络环境。

2.1.2 引导大学生科学利用短视频

随着“抖音”等短视频的流行，高职院校可以对大学生使用移动短视频的方式进行正确的引导，让大学生对于短视频的使用从“获取信息”变为“创造信息”，充分利用课余时间，自编自导自演，拍摄制作视频作品，上传至网上与他人分享。全国各高职院校的大学生，可以把自己录制成短视频的学习经验和在校生活趣闻，通过移动短视频 APP 分享给本校和其他学校学生。同学之间互相关注点赞，通过短视频了解其他高职院校的文化、学习方法和经验，形成属于大学生自己的学习交流圈。

2.1.3 鼓励大学生设置网络话题交流

大学生除了可以在短视频中分享自己的学习和生活，还可以根据高职院校的教育形势，在网络社交媒体中设置类似于微博以“##”符号代表的专项话题活动。关于视频话题的选择，可以由高职院校中的学生搜集、思政教师引导。话题的发布，可以由高职院校新增的信息化教育人员予以辅助和推广。话题一般可以选择在大学生之间能够引起共鸣的、具有讨论价值的或者很多大学生感到困惑需要得到解答的等等。学生可以利用网络在全社会的传播力和影响力，利用话题充分向社会、教育部门、学校表达大学生群体的困惑和诉求；可以通过网络话题设置自己所学专业问题的答疑解惑，形成人人皆可参与的学术讨论专区；大学生还可以利用网络话题披露校园不文明现象，比如对在课桌上乱写乱画、在考试时作弊等不文明现象进行曝光，用网络舆论和道德的力量有效约束学生行为，加强道德自律。

2.2 更新高职院校信息化教育手段

高职院校信息化教育难以实现真正变革的一个重要原因，就是将“信息化教育”禁锢

在传统狭小的范围内，作为教育手段的实施者——教师对信息化教育不了解、教育手段缺乏创新，难以引起学生参与兴趣。针对这一问题，高职院校可以从三方面入手。

2.2.1 培育信息化教育师资队伍

强大的师资队伍是信息化教育顺利开展的重要保障，信息化教育手段更新效果的好坏直接取决于教师对手段的参与和掌握程度。高职院校应将培育新型师资队伍为目标，把教育手段创新作为提高教师素质的重要组成部分。高职院校可以通过理论和实践相结合的方式提高教师信息化教学能力。除了打造一支具有先进信息化水平的专职教师队伍，还根据教师的年龄、专业、教学经验等分时间、分层次地对教师进行网络手段普及培训，用理论的方式帮助教师真正理解更新教育手段的紧迫性和重要性，让教师积极主动学习；用实践的方式帮助教师通过实操培训，掌握信息化教育手段的各个环节，甚至可以形成年轻教师带动年长教师机制，达到全体教师对教育手段更新从不理解到熟练运用的飞跃。

2.2.2 发掘手机学习功能

手机是现阶段实施信息化教育最直接、最便捷的媒介。高职院校可以将手机的使用作为信息化教育的手段之一，将手机作为学生的学习工具。全国高职院校可以联合研发为大学生量身打造的手机 APP，学生可以实名认证学校、年级，形成大学生日常生活学习交流圈，鼓励大学生将自己的宿舍生活小技巧、高效率学习窍门、不同高职院校的风景建筑、学校组织的有趣活动等上传到大学生自己的 APP 中，供来自全国各地高职院校的大学生互相学习。高职院校教师也可以在其中分享对热点问题的正确判断和科学观点，把握学生思想动态，引导学生正向思维；分享学习方法和学习经验，帮助学生成长成才。这样一个新型客户端，不能强制性使用，而是要从学生的视角和需要出发、抓住学生的心理，使学生主动下载并在使用过程中愈发地感受到它的益处。除了 APP 的研发使用，还可以将手机用于课堂教学之中。上课时教师利用学生的手机完成一部分的教学任务，让学生没有时间和精力将界面切出去进行观看短视频之类的娱乐活动。近些年在几所高校中投入使用的“中城智慧课堂”就是对大学生用网络手段进行教育的优秀范例。

2.2.3 合理运用移动短视频平台

基于当下移动短视频在大学生中深受欢迎、影响广泛的现状，可以巧妙引导学生合理运用短视频平台，将其转变为教育手段。对于寒暑假、节假日或者毕业季等话题的设置，可以提前进行策划，准备符合当年当学期的潮流话题，鼓励大学生就这一话题发布视频，将自己的想法通过视频分享给其他同学。另外，还可以邀请学校领导、老师、企业劳模工匠参与话题短视频的录制，起到正向教育引导效果。短视频话题不仅可以通过选择话题，

引起大学生想法的碰撞，从而达到对大学生活更加了解、分享学习经验、排忧解难、增长见识等学习效果，而且还可以通过视频的方式，就校园中存在的某些不文明现象进行披露。学生以视频的方式直接看到不文明行为，更加容易引起重视，也会提醒自己不要做同样的事。对校园不良现象进行视频报道，并且允许学生以此为话题在下面进行讨论，是用舆论和道德的力量约束学生行为的有效方式。

2.2.4 开设在线课堂

在不能如期进行线下授课的时期，线上教学展现出其独特优势，高职院校投入使用了“智慧树”“学习通”、腾讯课堂等网上教学手段，这为网络教学提供了新思路。高职院校应专项研究在线课堂，把精品课搬到线上，促进组建线上名师工作室，切实提高在线课堂教学质量和水平。将线上课堂和线下教学有效融合，课前推送预习资料，课上使用“智能考勤”“随堂测验”“时问时答”等功能，课下开展延续互动，打破教学时空限制。

在线课堂还可以实现资源交流共享。学生在理论学习或实训现场操作过程中遇到问题时，可检索“常见问题解答”版块，也可以发送消息向教师或学生求助，或在公开交流区就某一问题发起讨论；教师针对学生在学习遇到的问题，可以在公共交流区域进行答疑，也方便教师将共性问题重点关注讲解。在分享区域，学生还可以展示自己的学习笔记、分享学习方法和实训成品展示，并附上自己在学习遇到的问题及解决方法。教师可在此进行评价，学生之间也可以互评，这种方式既促进了师生、生生之间的互动交流，又能保留学生的学习资料，积累了宝贵的学习经验和教学资源。

2.3 丰富高职院校信息化教育过程

丰富信息化教育过程，除了体现在具体的教育教学上，更离不开高职院校网络阵地建设，将信息化教育以多种形式深入学生生活。

2.3.1 构建实训信息化系统

实训教学作为高职教育教学工作的核心环节，与行业企业联系紧密且灵活性较强，是高职院校教学改革的重中之重。探索实训教学信息化系统的构建，提高实训教学水平和效率，补齐实训教学短板，是高职院校面临的迫切任务。实训信息化系统构建可以以课前、课中、课后三个部分为重要框架。课前，学生可以登录实训教学系统，查看学习进度。实训教学信息化系统利用视频创设的模拟工作情境，将重要知识点和关键操作方法与企业真实案例相结合，可以帮助学生通过观看直观模拟视频，在课前就能把握操作的大体流程，有利于提高学习效率。课中，教师可以在传统实训教学基础上引入信息化辅助手段，放大和延长学生对具体操作的感官理解，提升教学效果。课后，教师可以在教学系统上传教学

重点难点回放和补充材料，学生可以利用课余时间登陆系统完成电子笔记、操作点标签、拓展学习，进一步巩固和消化每一节实训教学内容，提高学习质量。

2. 3. 2 开设校园微博和微信公众号

在内容上的选择上，应当选择大学生感兴趣的题材，大学生往往比较喜欢动漫作品或者游戏，那么在选取视频内容的时候，可以把这些学生感兴趣的因素添加进去，吸引学生目光的同时达到教育目的。在内容的制作上，高校的这些网络平台可以把学生关心的问题或者需求制作成短新闻，选取发生在大学生身边的事件、选取校园中的场景，大学生看到视频后感受到学校对自己关怀的同时，会有一种代入感，更容易增加关注量，树立校园媒体的公信力。在形式的设置上，应当借鉴移动短视频客户端的优势，采取能够满足大学生表达自我、获得认同以及社交需求的形式。校园微博和微信公众号可以积极组织学生投稿原创的小视频，筛选后把有积极意义的短视频发布到平台上并开设评论和点赞功能，在校园中进行自我展示和互动，能够给视频发布者带来更大的成就感，同时在这种平台的社交也更具真实性和安全性。

2. 3. 3 设置校园移动电视栏目

在经费允许的情况下，各高职院校可以在校园各处安装移动电视，电视中播放的节目可以是大学生自己拍摄制作的公益广告，也可以是学校分期制作的不同栏目，将校园微博、微信公众号中的热点现象或问题以及学生需求汇总起来，做成具有解答性质的微视频，在移动电视上播放。学校微视频可以包括校园新闻，热点问题解答，网络视频公开课片段，对教师采访的片段，对学生困惑和担忧的学业、就业以及感情等问题进行解答等等。另外，还可以在不同学生宿舍的移动电视中播放不同类型的栏目，男生宿舍楼中可以多播放跟体育、军事相关的微视频，女生宿舍可以侧重播放生活、情感方面的微视频等。

3 结语

随着时代的不断发展，网络已经成为人们学习和生活中不可缺少的一部分。面对信息化潮流，高职院校应当把握创新机遇，跟随互网络时代发展的步伐，改变教学方式，将信息化教学融入高职教育教学，实现信息化教育新发展，提升高职教育教学质量。信息化教学有利于高职院校培养满足时代要求的人才，也为学生今后的成长成才奠定基础。应当看清当前高职院校信息化教学的现状，从存在的问题中寻找应对方案和创新方法，坚持不懈地在高职院校中应用多媒体信息化网络数字教学，切实提高高职院校教育水平和学生学习质量。

[参考文献]

[1] 宋紫月. “互联网 + ”时代的高职院校课堂教学变革研究 [D]. 延安:延安大学, 2018.

[2] 张烁. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019 -3 -19. (001).

[3] 李宝研. 大数据时代大学生网络思想政治教育创新研究 [J]. 黑河学院学报, 2019, 10(7):46 -48.

[4] 姜辉. 网络时代高职院校课堂教学改革思路及对策探讨 [J]. 中国教育信息化, 2018, (1):86 -89.

[5] 朱厚望. 高职实训教学信息化系统的构建 [J]. 教育与职业, 2016(16):115 -117.

作者: 聂强

来源: 《教育与职业》

2021年4月第20卷第4期

其他方面

“十四五”规划纲要草案教育看点

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要（草案）》（下称规划纲要草案）日前提请十三届全国人大四次会议审查。

规划纲要草案共 19 篇、45 章，正文字数超过 7 万字。“我国将基本实现社会主义现代化”是规划纲要提出的 2035 年远景目标，其中 2035 年将“建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国，国民素质和社会文明程度达到新高度，国家文化软实力显著增强”。

规划纲要草案在第 13 篇谈到“提升国民素质促进人的全面发展”时，提出“把提升国民素质放在突出重要位置，构建高质量的教育体系和全方位全周期的健康体系，优化人口结构，拓展人口质量红利，提升人力资本水平和人的全面发展能力”。

建设高质量教育体系

规划纲要草案提出，“全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

推进基本公共教育均等化

规划纲要草案提出，巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。

加快城镇学校扩容增位，保障农业转移人口随迁子女平等享有基本公共教育服务。

改善乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校条件，加强乡村教师队伍建设，提高乡村教师素质能力，完善留守儿童关爱体系，巩固义务教育控辍保学成果。

巩固提升高中阶段教育普及水平，鼓励高中阶段学校多样化发展，高中阶段教育毛入学率提高到 92%以上。

规范校外培训。完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，学前教育毛入园率提高到 90%以上。

提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度。

增强职业技术教育适应性

规划纲要草案提出，突出职业技术（技工）教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。

完善职业技术教育国家标准，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业技术教育，探索中国特色学徒制。

实施现代职业技术教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术院校和专业，稳步发展职业本科教育。深化职普融通，实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动。

提高高等教育质量

规划纲要草案提出，推进高等教育分类管理和高等学校综合改革，构建更加多元的高等教育体系，高等教育毛入学率提高到 60%。

分类建设一流大学和一流学科，支持发展高水平研究型大学。建设高质量本科教育，推进部分普通本科高校向应用型转变。

建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制，增强高校学科设置针对性，推进基础学科高层次人才培养模式改革，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强研究生培养管理，提升研究生教育质量，稳步扩大专业学位研究生规模。

优化区域高等教育资源布局，推进中西部地区高等教育振兴。

建设高素质专业化教师队伍

规划纲要草案提出，建立高水平现代教师教育体系，全面完善师德师风建设、教师管理和发展的政策体系，提升教师教书育人能力素质。

重点建设一批师范教育基地，支持高水平综合大学开展教师教育，健全师范生公费教育制度，推进教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革。

支持高水平工科大学举办职业技术师范专业，建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。

深化中小学、幼儿园教师管理综合改革，统筹教师编制配置和跨区调整，推进义务教育教师“县管校聘”管理改革，适当提高中高级教师岗位比例。

深化教育改革

规划纲要草案提出，深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生创新能力和健康人格培养。

坚持教育公益性原则，加大教育经费投入，改革完善经费使用管理制度，提高经费使用效益。

落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构，有序引导社会参与学校治理。

深化考试招生综合改革。支持和规范民办教育发展，开展高水平中外合作办学。

发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。推进高水平大学开放教育资源，完善注册学习和弹性学习制度，畅通不同类型学习成果的互认和转换渠道。

此外，规划纲要草案列出了“普惠性幼儿园”“基础教育”“职业技术教育”“高等教育”“产教融合平台”五个领域的教育提质扩容工程的具体内容：

在“普惠性幼儿园”提质扩容方面，规划纲要草案提出，以人口集中流入地、农村地区和“三区三州”为重点，新建、改扩建2万所幼儿园，增加普惠学位400万个以上。

在“基础教育”提质扩容方面，规划纲要草案提出，以教育基础薄弱县和人口流入地为重点，新建、改扩建中小学校4000所以上。在边境县（团场）建设100所“国门学校”。

在“职业技术教育”提质扩容方面，规划纲要草案提出，支持建设200所以上高水平高职学校和600个以上高水平专业，支持建设一批优秀中职学校和优质专业。

在“高等教育”提质扩容方面，规划纲要草案提出，加强“双一流”建设高校基础研究和协同创新能力建设，提升100所中西部本科高校办学条件，布局建设一批高水平公共卫生学院和高水平师范院校。

在“产教融合平台”提质扩容方面，规划纲要草案提出，围绕集成电路、人工智能、工业互联网、储能等重点领域，布局建设一批国家产教融合创新平台和研究生联合培养基地。建设100个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地。

来源：中国教育报

编辑：冯雅琳