

怎样上好一门课

广州番禺职业技术学院

渠川钰 二级教授

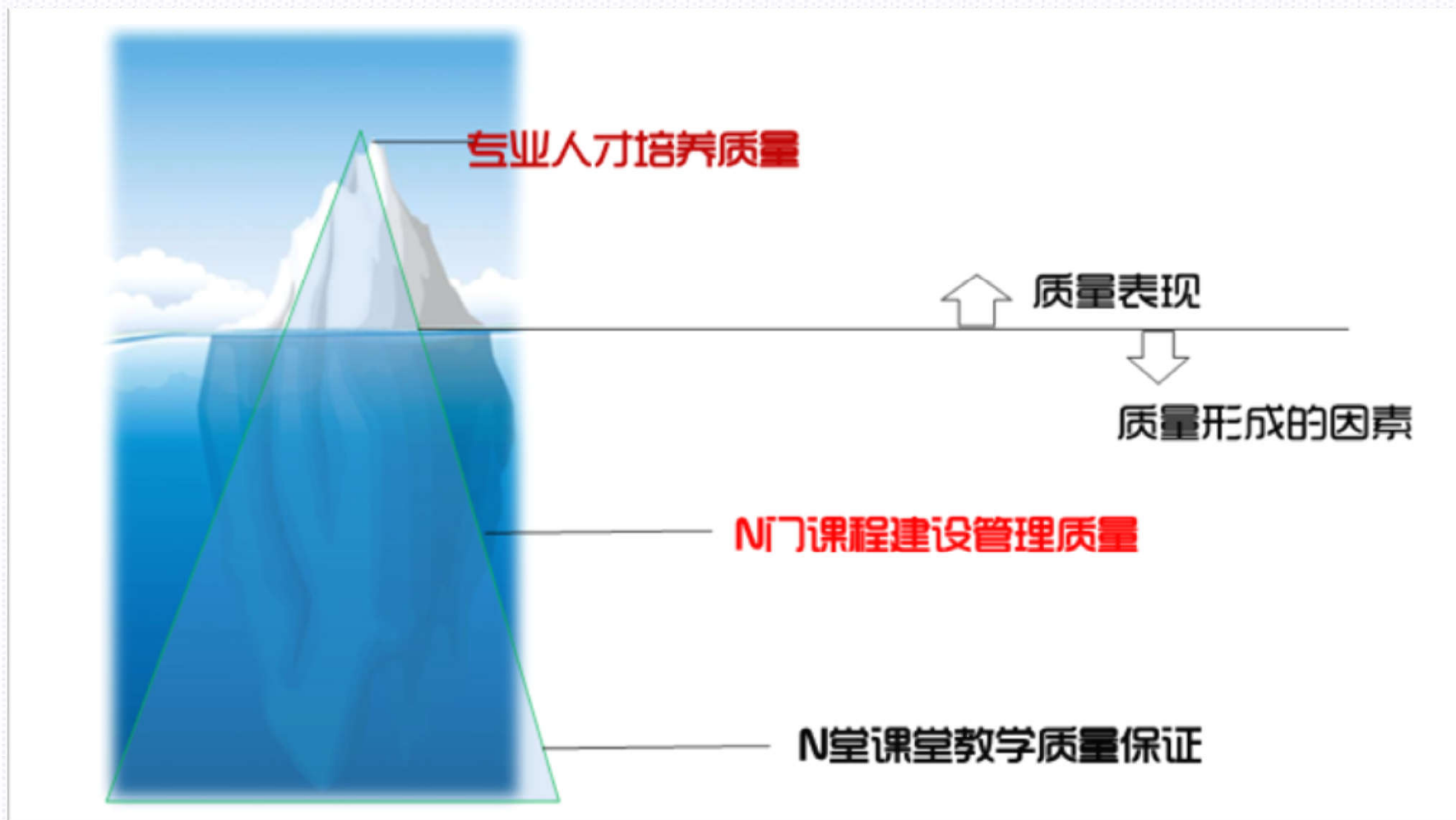
qucy@gzpyp.edu.cn

13660413299



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

专业与课程的关系



一门课程的主要功能

传授知识



锻炼技能



培养素质



1政治素质, 2思想素质,
3道德素质, 4业务素质,
5审美素质, 6劳技素质,
7身体素质, 8心理素质



关于人才培养的思考

**完整的知
识体系**

**综合素质与
职业能力**

显性知识

隐性知识

**会应付
考试**

**会解决
问题**



一门课程的主要功能

教学内容
如何组织

教学实施
如何操作

技能培养
如何进行



课堂容易出现的问题

学习没兴趣

对传统教学失去信心，来学校目的就是拿文凭

不会学习

想学，但是不会学习

课堂消极

即便是来到课堂，也是睡觉、玩手机、看小说

应付老师

对老师组织的教学活动，偷懒、耍滑

滥竽充数

小组提交作品时，不参与、不积极

期末突击

平时不学习，期末加班应付考试，混及格了事.考试作弊现象日趋严重

迟到早退旷课

大学最常见的现象，已经成为一种风气



如何传授知识



学科体系将知识分类排序，按照章节将划分知识点。

学科体系关注一条主线，以知识理论为主线；注重知识的积累，注重知识的系统性。与实际应用联系较少，学生很难把知识转化为能力。

学习形式 I

学科体系

注重知识理论

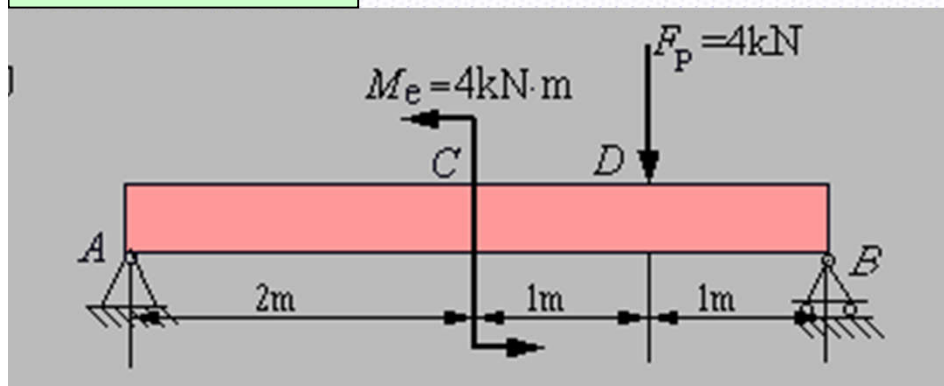


广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

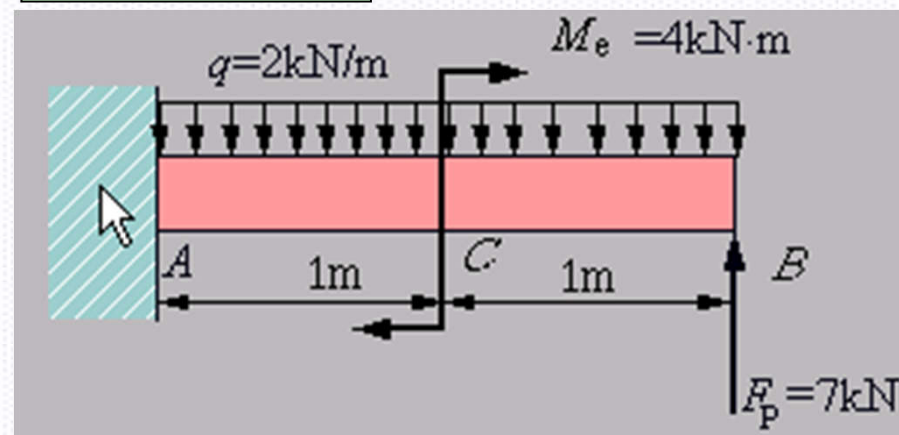
如何传授知识

以工程力学为例

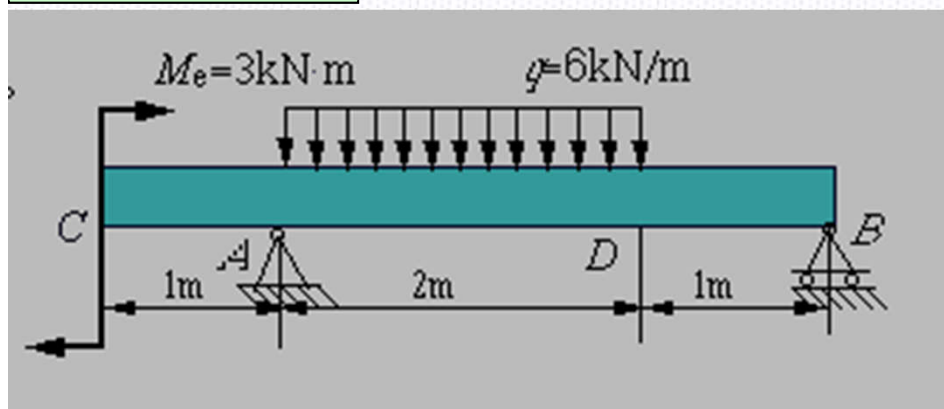
简支梁



悬臂梁



外伸梁



会解题，不会解决问题。

切身体会：“学”与
“用”之间还有一段距离。



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

如何传授知识

学习形式 II

岗位培训

注重工作过程

企业的岗位培训也是关注一条主线，以工作过程为主线，很少考虑学员的职业生涯发展，只考虑单一岗位的技能培训。

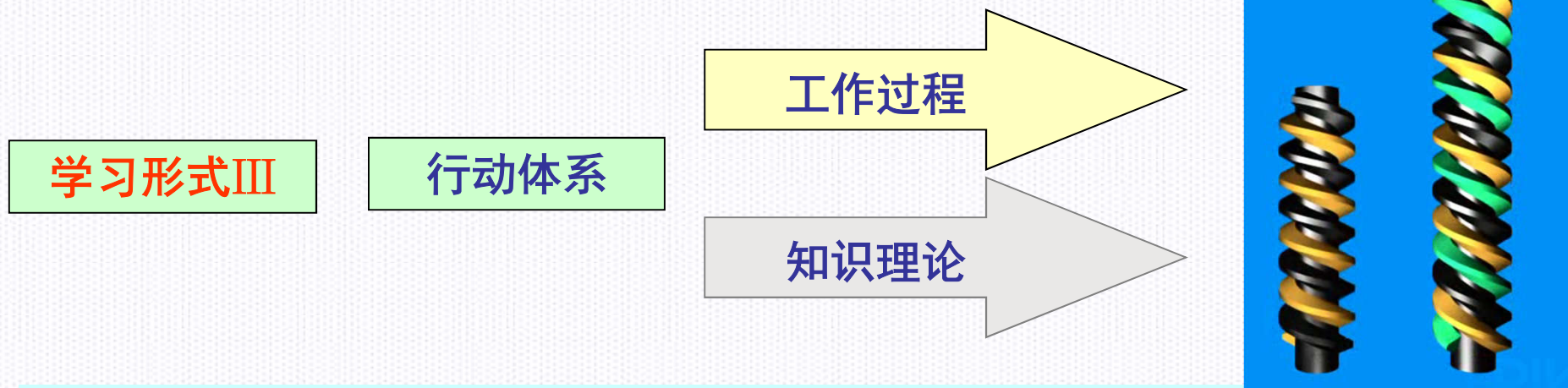


体会：今后的职业发展缺少后劲。



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

如何传授知识



行动体系课程从职业岗位需求出发，以职业活动和工作过程为导向，整合知识内容。

行动体系课程的特点：两条腿走路。**工作过程+知识理论**

通过工作过程学习相关理论知识，既考虑到学生的职业岗位，又兼顾到学生今后的职业发展。



如何传授知识

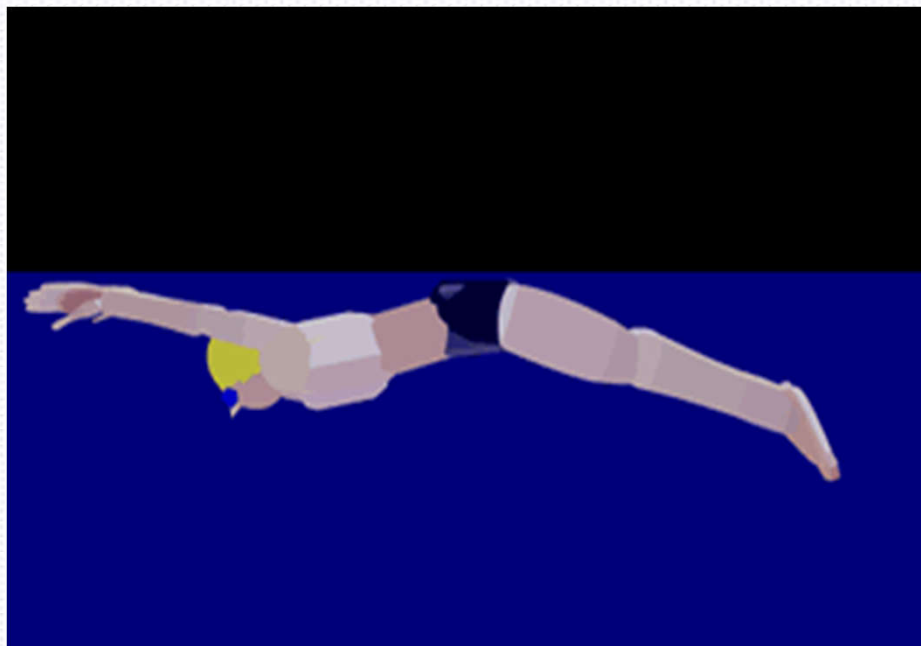


将知识点附着在真实的载体上（产品、项目、任务等），让它有用、有趣、有成果。



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

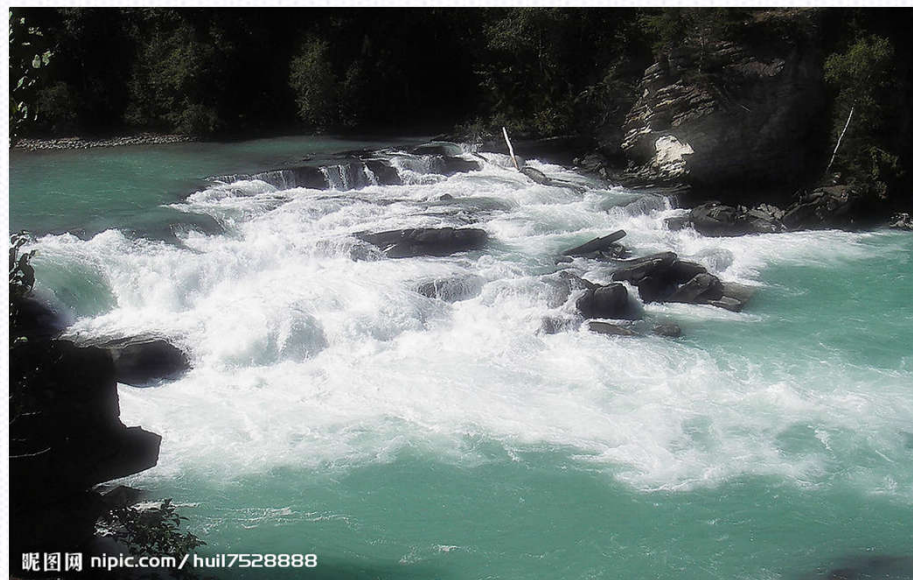
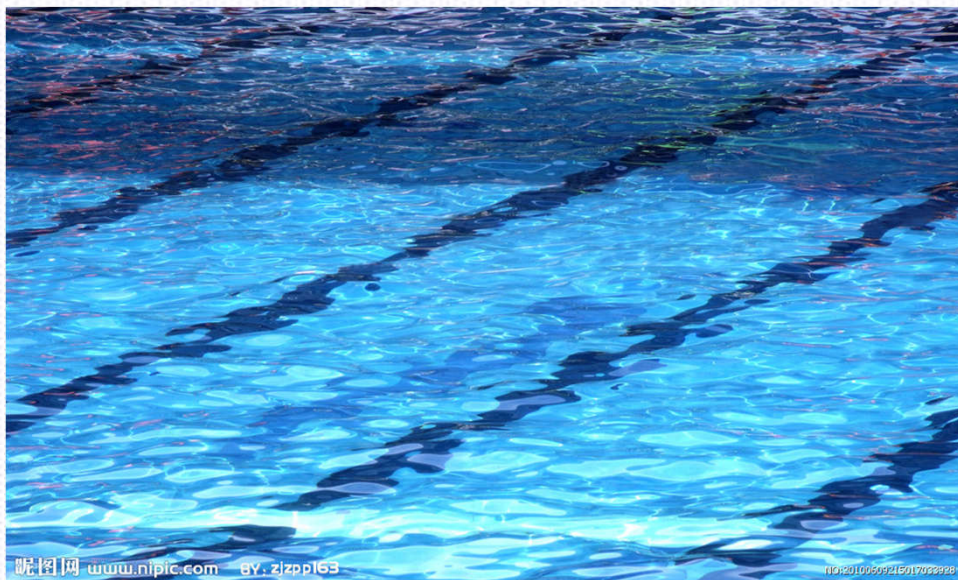
如何锻炼技能



“知识”可以通过通过语言、文字、图片、公式等进行传授；
“能力”不能传授，要通过“训练”完成，训练的载体是任务项目等



如何锻炼技能



关于训练项目的思考？

是先在游泳池中学游泳，还是直接去大江大河中锻炼？

关于教学项目与真实项目的思考

三个馒头的思考？



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

如何锻炼技能



技能训练——应按照自然规律，由简单到复杂，由单一到综合，切不可急于求成



行动体系与学科体系的比较

学科体系课程	行动体系课程
以知识系统为导向，目的是掌握事实性的知识；	以职业活动为导向，目的是获得综合职业能力；
在具体的学科中传授“学科知识”，突出知识目标；	在具体的职业工作情境中学习“如何工作”，突出能力目标；
以学科结构为基础，用逻辑推导训练思维；	以典型工作任务为基础，用任务训练职业岗位能力；
每个老师对自己的“学科”负责，理论与实践分离来设计课程；	一个教师团队共同对某一部分的学习内容负责，理论与实践一体化；
其特点是在学科体系中学习，与工作缺乏直接联系，课堂活动多为我讲，你听；我问，你答；我写，你抄；我给，你收。	其特点是在贴近工作实践的学习情境中学习，与工作有直接联系，注重锻炼学生解决工作中实际问题的能力。



主要内容

1

怎样传授知识锻炼技能

2

怎样设计课程

3

怎样进行过程考核



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

课程开发的步骤

课程开发理念

高职课程是理念和模式的结合体

确定课程性质

公共基础课？专业基础课？专业课（工学结合一体化）？项目化课程？

确定课程目标

根据专业培养目标分解出课程目标

确定课程内容

根据课程目标筛选出教学内容

选择教学载体

承载知识的“交通工具”，对内容重新排序

课程框架设计

知识与技能相互配合，课程开发的核心点

教学资源开发

标准、课件、文件、视频、动画、微课、、、

课堂实施方案

每次课（2学时、4学时）的实施方案

课程考核评价

全面、科学、具体、全过程、全方位评价教学效果



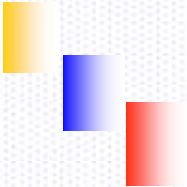


玩具机构设计 与制作

- ◆ 2007年 国家精品课程
- ◆ 2013年 国家精品资源共享课
- ◆ 2013年 广东省视频公开课
- ◆ 2014年 广东省教学成果一等奖
- ◆ 2014年 国家教学成果二等奖

课程设计理念：基于工作过程系统化





《玩具机构设计与制作》教学设计变化比较

2007年课程设计理念

理论
课程

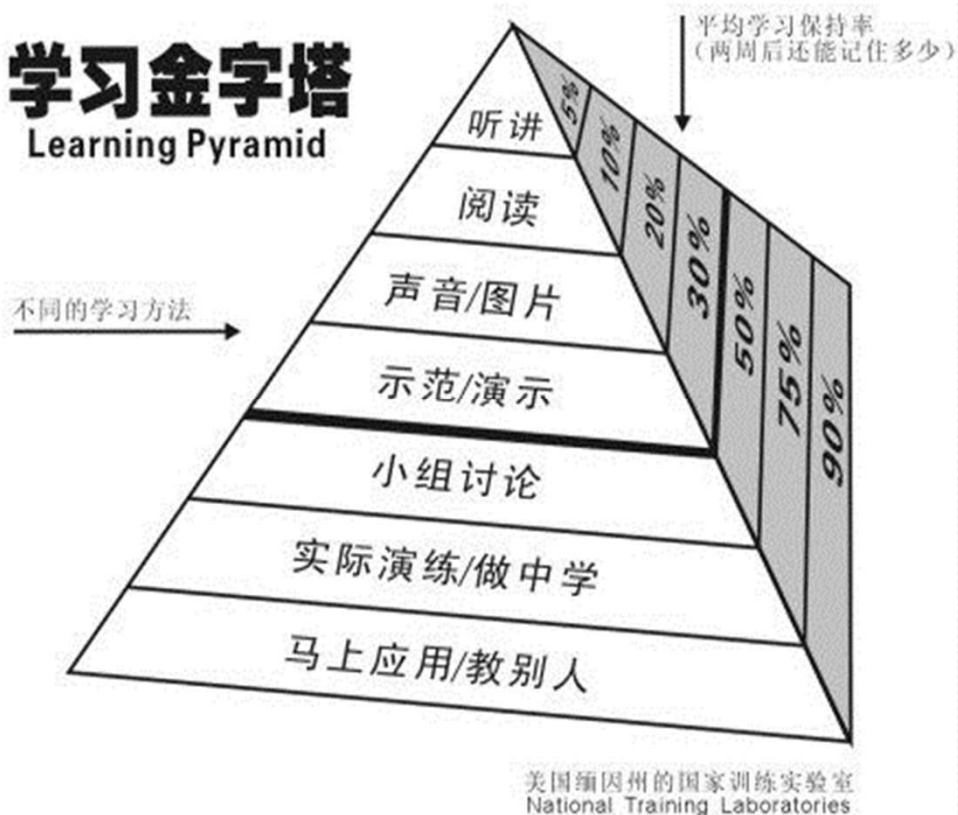
玩具
拆装
实训

机构
课程
设计

玩具
制作
实训



学习金字塔 Learning Pyramid



◆在塔尖，是第一种学习方式——“听讲”，也就是老师在上面说，学生在下面听，这种我们最熟悉最常用的方式，学习效果却是最低的，两周以后学习的内容只能留下5%。

◆第二种，通过“阅读”方式学到的内容，可以保留10%。

◆第三，用“声音、图片”的方式学习，可以达到20%。

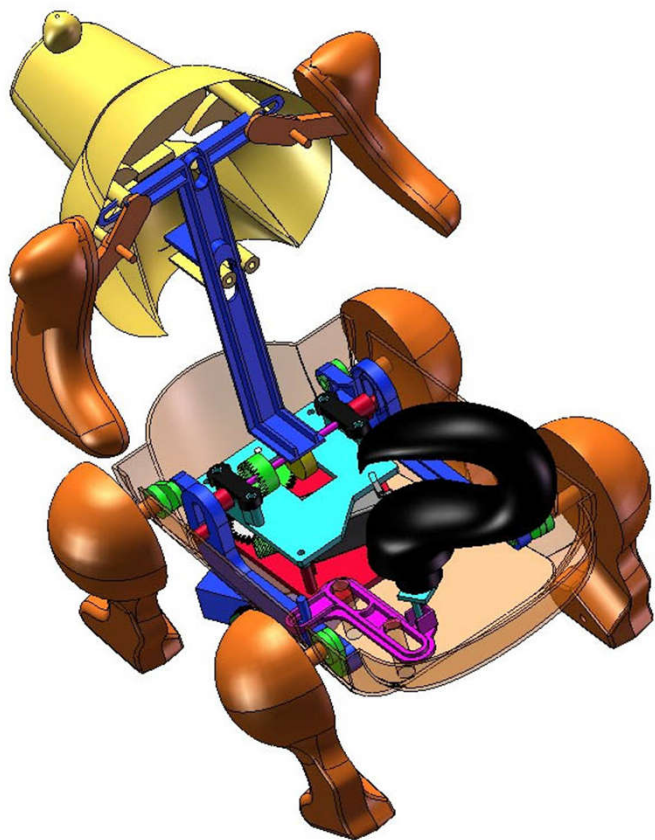
◆第四种是“示范”，采用这种学习方式，可以记住30%。

◆第五种，“小组讨论”，可以记住50%的内容。

◆第六种，“做中学”或“实际演练”，可以达到75%。

◆最后一种在金字塔基座位置的学习方式，是“教别人”或者“马上应用”，可以记住90%的学习内容。





与制

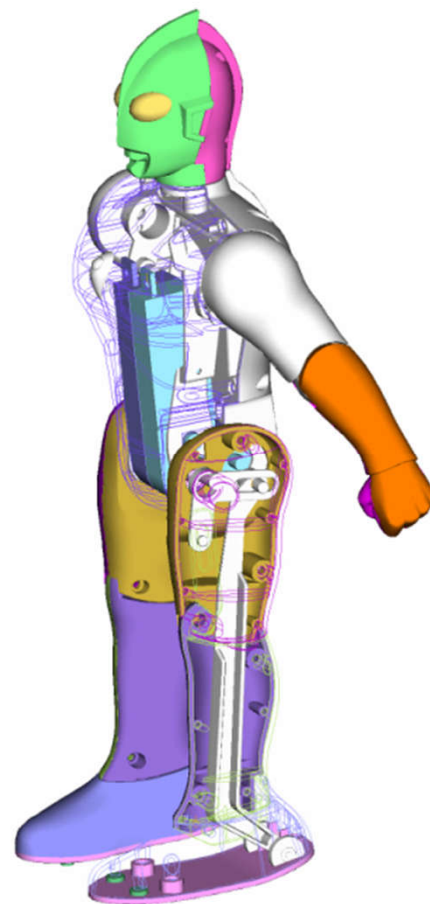
复位弹簧连接杆



发条牙箱

复位弹簧连接孔

第3



四驱车玩具
机构的设计
与制作

惯性类玩具
机构的设计
与制作

发条类玩具
机构的设计
与制作

行走类玩具
机构的设计
与制作

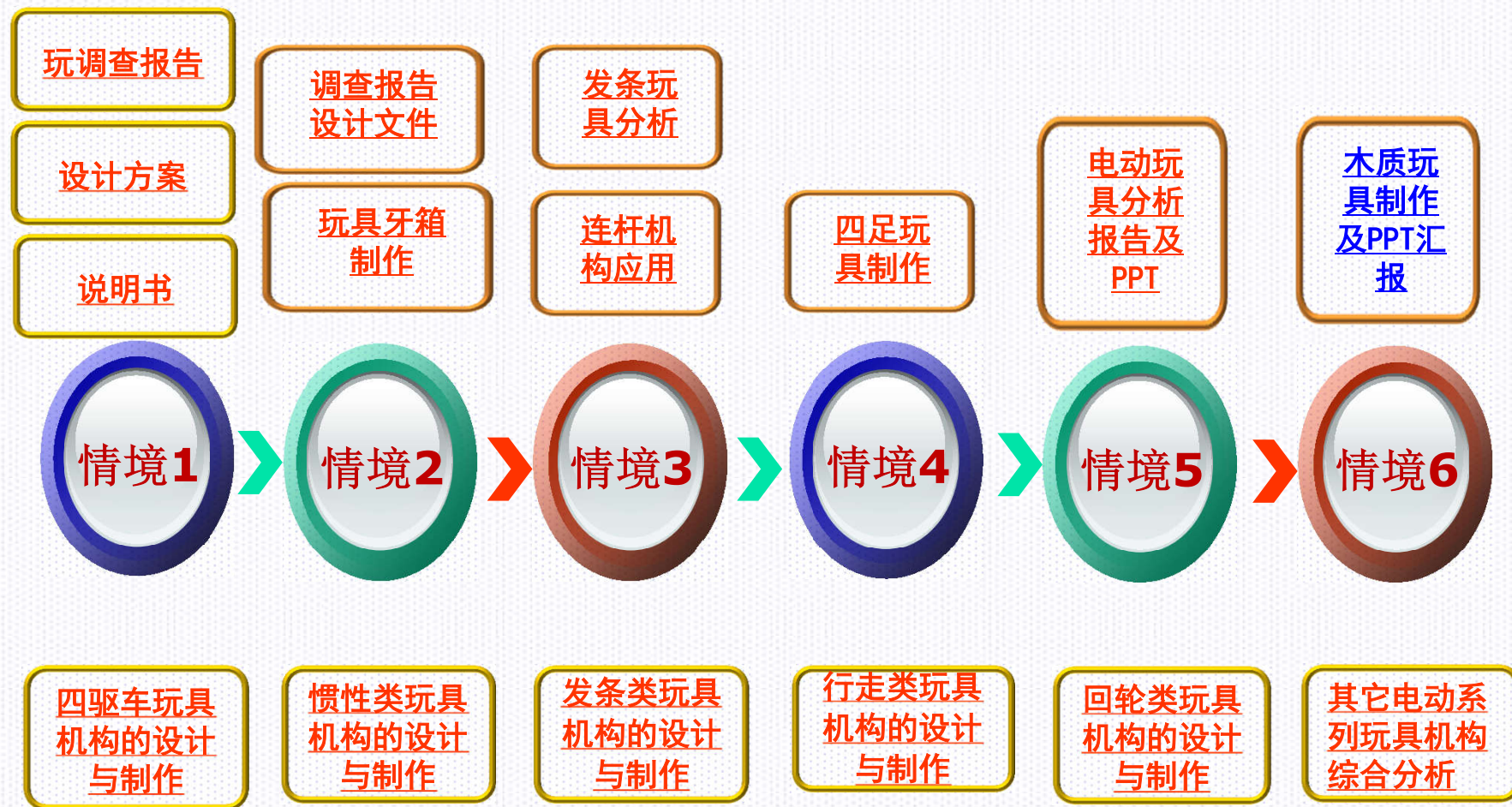
回轮类玩具
机构的设计
与制作

其它电动系
列玩具机构
综合分析



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

《玩具机构设计与制作》框架设计



《玩具机构设计与制作》教学设计变化比较

教学设计利弊分析

1. 理论与实践分离，各自一体；
2. 各模块之间战线拉的过长，没有及时联系和应用；
3. 应用不及时，针对性不强；
4. 存在因人设课的现象，教学不够严谨；
5. 考试各自为政，缺乏相互联系；

1. 理论与实践一体化；
2. 按照玩具类型重新整合知识内容，知识的顺序发生了变化；
3. 应用及时，针对性强；
4. 一个教学团队综合考虑完整教学；
5. 考试更加全面、科学；



如何通过项目训练锻炼技能

培养切菜能力



由简单到复杂



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

如何通过项目训练锻炼技能

培养面食
制作能力



由单一到综合



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

课程改革前后教学内容的比较

教学成果奖视频

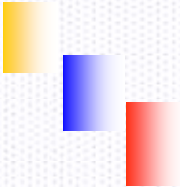
比较项目	旧课程	新课程	比较结果
学时	196	108	减少88学时
教学内容	按照学科体系排序	按照产品类型排序整理	知识内容没有变化
学生成果	拆一个、分析一个、做一个	共计10项成果	数量大大增加
时效性	前后脱节、各自分离，时间相距太长；	每个情境都根据实际情况设计了相关的任务，学生通过完成这些任务来锻炼职业能力，巩固专业知识	紧密联系，学完就用
学生学习态度	为了学知识而学，盲从，不知如何应用。	既学习了专业知识，又锻炼了专业技能，提高了解决问题的能力	积极性大大提高



专业与课程的关系

课程开发与产品开发的逻辑关系

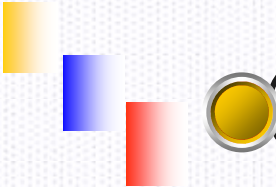




专业与课程的关系

企业如何控制产品质量？
人才培养如何借鉴企业的
成功经验？





课程考核的演变过程

课程考核

1

传统课程
考核

2

中间阶段
课程考核

3

改革初期
课程考核



课程考核的演变过程

课程考核

项目	评价内容	评价比重
基本理论知识评价 (50%)	学习态度（到课率）、作业完成完成情况（实验报告）、课堂参与情况	10%
	理论阶段测验	15%
	期末考核成绩	25%
基本技能评价 (50%)	平时单项操作考核	25%
	期末情景模拟综合考核	25%



最新考核方案展示

考核要做到全面、具体、科学

课堂考勤

记录学生到课情况，如迟到早退旷课等

课堂表现

考察学生的日常上课情况，是否积极参与教学？是否认真思考、积极创新？

平时作业

不同性质的课程有不同的作业，不同的作业也应该用不同的批改方式

理论考试

考察学生对课程理论知识掌握情况

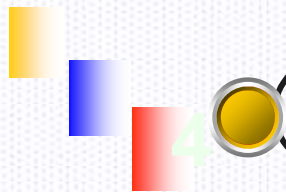
动手能力

考察学生的动手能力、设备操作能力、解决具体工程问题的能力

团队合作

考察学生的团队合作意识和能力，如何与人相处，协调分工提高工作效率





最新考核方案展示

考核要做到全面、具体、科学

课堂考勤

课堂表现

理论考试

动手能力

团队合作

考核方案（2014版）

机构学生档案

制图学生档案

平时成绩

机构打分表

打分表展示



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

课堂容易出现的问题

学习没兴趣

对传统教学失去信心，来学校目的就是拿文凭



教学设计科学合理，成果设计有用、有趣、有成效，能够提高学生的学习兴趣。

课程调查表



课堂容易出现的问题

迟到早退旷课

大学最常见的现象，已经成为一种风气



考核项目	评价指标	参考教学文件
课堂考勤 (10 分)	以个人为考核对象，本课程共 108 学时（4 学时/次，共 27 次）旷课扣 1 分/次；请假扣 0.4 分/次；迟到扣 0.2 分/次；早退扣 0.4 分/次；	学生考勤表

通过考勤表来约束学生，让他知道考勤的要求和分值



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

课堂容易出现的问题

课堂消极

即便是来到课堂，也是睡觉、玩手机、看小说



课堂上以小组为单位组织教学，引入竞争机制，刺激团队合作。

小组平时成绩记录表

小组工作量分配表



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

课堂容易出现的问题

不会学习

想学，但是不会学习



正确的引导他们学习，提供学习方法、资学习源

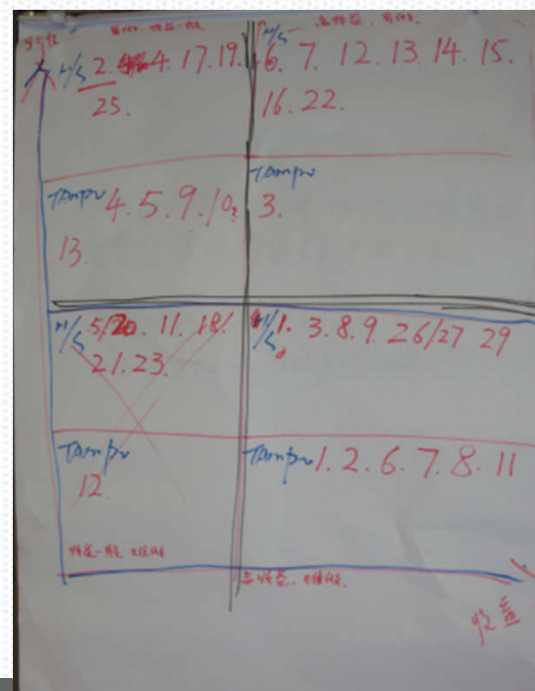
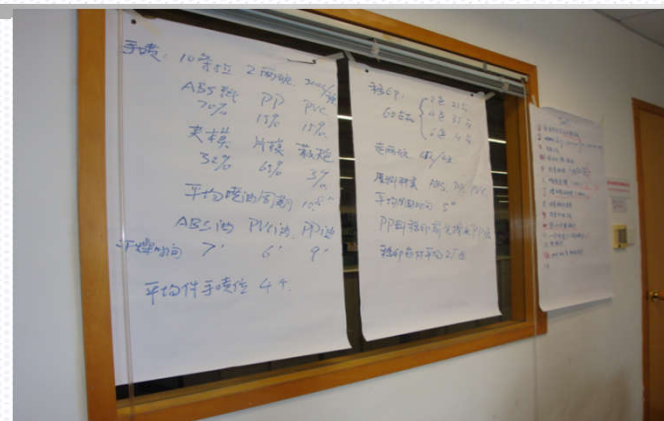
课程学习指南 课程作品 参考模板



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

课堂容易出现的问题

模拟企业方案评价



课堂容易出现的问题

滥竽充数

小组提交作品时，不参与、不积极



1. 通过考核文件约束他、督促他 。
2. 小组作业轮流当组长，每个人都会负责一个项目

小组分组表

小组成员工作量登记表

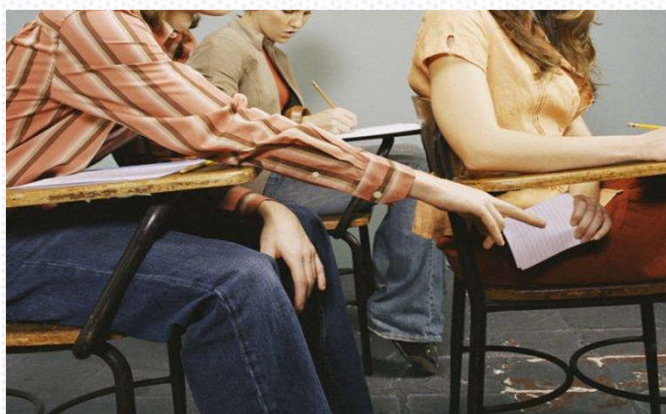


广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

课堂容易出现的问题

期末突击

平时不学习，期末加班应付考试，混及格了事. 考试作弊现象日趋严重



肃静 遵纪 守法



通过考核文件约束他、督促他，对教学的全过程进行监控管理，对每一个细节要求管理到位

课程考核方案



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

课堂容易出现的问题

应付老师

对老师组织的教学活动，偷懒、耍滑



设计相关管理文件来反约束

交叉检查表、检查表改进版



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

课程教学管理

借鉴ISO9000质量保证体系，设计了课前、课中、课后近30个教学文件

序号	类别	资料名称	资料说明	使用对象	
				教师	学生
1	课前教学资料	专业人才培养方案	教师要充分了解本专业的人才培养目标及就业岗位	√	
2		课程标准	了解本课程的教学目标及相关教学内容	√	√
3		授课教案	设计教学环节，记录教学过程，评价教学效果，进行教学反思	√	
4		授课计划	根据授课学时安排教学内容	√	
5		课程学习指南	指导学生如何学习本课程	√	√
6		材料购置计划	提前准备各个学习情境所需的材料、工具、配件等	√	



课程教学管理

序号	类别	资料名称	资料说明	使用对象	
				教师	学生
7	课中教学资料	教学课件	展示教学内容	√	√
8		实训室规则	让学生了解实训室的相关规定	√	
9		设备操作指引	引导学生正确使用实训室设备	√	√
10		工具使用登记表	记录学生领用工具，按时归还	√	√
11		学生考勤表	记录学生平时考勤情况	√	
12		平时作业登记表	记录学生作业完成情况	√	
13		引导文	根据教学内容设计出若干问题，引导学生自主学习		√
14		任务单	让学生了解各学习情境的具体任务		√
15		作品指导材料	指导每一个项目具体完成要求		√
16		电子教案	提供学习所需的相关知识内容		√
17		材料单	在实操环节学生根据需要填写所需材料		√
18		检查单	对实施流程、步骤及结果进行检查		√
19		计划单	让学生学会制定工作计划		√

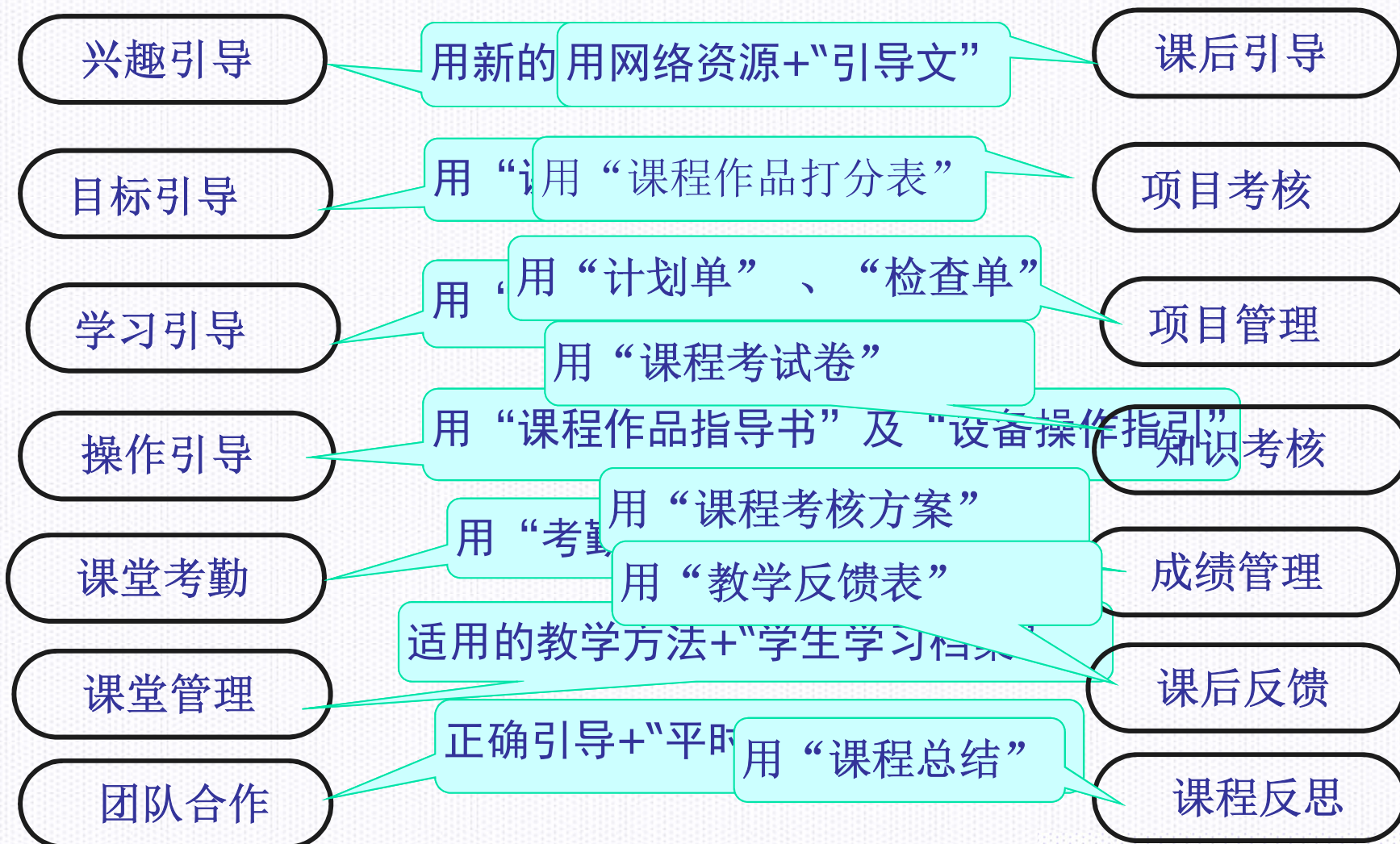


课程教学管理

序号	类别	资料名称	资料说明	使用对象	
				教师	学生
20	课后 教学 文件	教学反馈表	收集学生对课程教学的意见		√
21		学生学习档案	综合记录学生的学习情况	√	√
22		工作量分工表	考核每个学生完成任务时的工作量		√
23		参考文献资料库	为学生提供参考书目及相关专业文献		√
24		精品课程网站	为学生提供更加丰富的学习资源		√
25		拓展教学资源库	为学生提供更加丰富的学习资源		√
26		玩具专业论坛	为学生提供更加丰富的网络学习资源		√
27		玩具企业网站	为学生提供更加丰富的学习资源		√
28		QQ共享群	及时与学生沟通、辅导		√



课程教学管理



课程效果



国家级教学成果奖 获奖证书

获奖成果: 基于实务教育与创新教育并举的“玩具机构设计与制作”课程改革与实践

获奖者: 渠川钰 刘修泉 廖春蓝 甘庆军
刘志锋 卢飞跃

获奖等级: 二等奖

证书号: 20144993





玩具机构设计与制作
精品资源共享课

- 二维码名片 -

职业院校课程改革与实施

▪ 首页 ▪ 中国大学MOOC ▪ 视频公开课 ▪ 资源共享课 ▪ 学习社区

登录 | 注册 | [收藏本站](#)

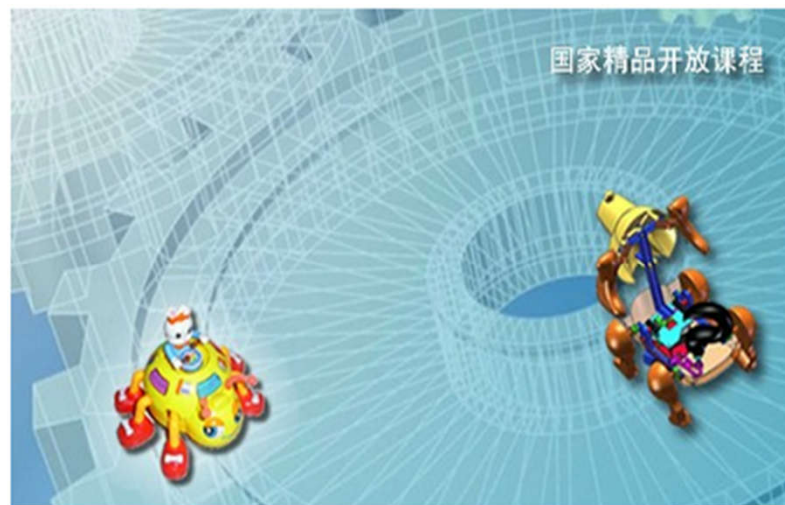


玩具机构设计与制作

本课程以不同类型的玩具为载体，通过六个学习情境的学习，让你轻松愉快的学到了相关的专业知识。使你在学习过程中掌握了相关专业知识的同时，又锻炼了相关的专业技能；了解神秘的玩具内部机构，揭秘了玩具动作的奥秘。这样一来，你就能够制作几款自己心仪的玩具了。

▶ 开始学习

➔ 参与课堂互动



课程名称: 玩具机构设计与制作

所属学校: 广州番禺职业技术学院

负责人: 渠川钰

课程类型: 理实一体课

课程属性: 专业课

课程学时: 108

专业大类: 制造大类

专业类: 机械设计制造类

专业: 玩具设计与制造

适用专业: 玩具设计与制造 玩具质量管理与检验 玩具设计与制造（机器...

国家级

♥ 收藏课程

★ 站内分享

★ 分享到:

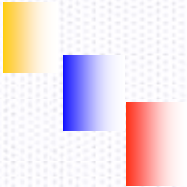


10

广州番禺职业技术学院



GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC



结束语



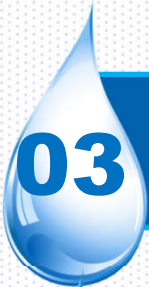
01

理念先行，设计保障



02

目标清晰，资源支撑



03

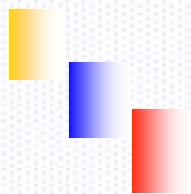
考核全面，过程监控



04

日积月累，水到渠成





*Thank
You!*



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC