



广州科技贸易职业学院
Guangzhou Vocational College of Technology & Business

2021 年创新强校工程 考核自评报告

2021 年 4 月 9 日



目 录

一、基本状况	1
二、各项工作进展状况	3
1. 扩容	3
1.1. 办学定位	4
1.2 学位增量	6
1.3. 办学条件	9
1.4. 中高本协同培养	9
2. 提质	13
2.1 体制机制改革	19
2.2 教学改革与管理	26
2.3 产教融合	39
2.4 实践教学	49
2.5 师资队伍	51
2.6 人才培养质量	56
2.7 人才培养工作标志性成果	59
3. 强服务	65
3.1 科技研发	68
3.2 社会服务	72
3.3 科技研发和社会服务标志性成果	75
3.4 对外交流与合作	79
4. 综合绩效	82
4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例	82
4.2 经费支出结构	82
4.3 经费支出进度	83
三、特色与亮点	84
（一）爱国教育外化于行内化于心，国旗文化构筑心灵钢铁长城.....	84
（二）产业学院建设深入开展，人才培养改革日显成效.....	86
（三）牵头成立“粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟”	89



（四）众志成城，疫情防控措施得力.....	90
（六）课程思政久久为功，铸魂育人永不停歇.....	92
（七）以赛促创、以赛促孵.....	93
（八）重视工匠精神培养，强化实践教学环节.....	95
（九）建设省级重点科研平台，实现校企协同创新.....	96
（十）开展精准扶贫社会服务活动.....	98
四、下一步努力方向及改进措施	99
（一）努力方向	99
1. 一流院校建设对学校发展提出了新挑战.....	99
2. 学院发展对师资队伍提出了新要求.....	99
3. 信息技术发展对学校改革提出了新要求.....	99
4. 技术积累服务对产教融合提出了新思考.....	100
（二）改进措施	100
1. 科学规划，重点突破，实现学校跨越发展.....	100
2. 盘活机制，创优环境，加快人才队伍建设.....	100
3. 聚焦重点，破解难点，深化产教融合.....	100
4. 借力十九大新要求和国家战略，推进人才培养质量提升.....	100



广州科技贸易职业学院

2021 年“创新强校工程”考核自评报告

根据《广东省教育厅关于开展 2021 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》、《广东省高等教育“创新强校工程”实施方案（试行）》等文件要求，结合区域经济社会发展需要和专业、人才、资源等实际情况，学院扎实推进“创新强校工程”，在扩容、提质、强服务、综合绩效等方面取得了显著的成效，有效促进了学院的建设发展。现将“创新强校工程”2021 年度创新强校工程情况自评总结报告如下。

一、基本状况

广州科技贸易职业学院由广州市科学技术协会于 1984 年创办，是经广东省人民政府批准、教育部备案的广州市属公办全日制普通高等职业院校。著名科学家、中国工程院院士、广州市科学技术协会名誉主席钟南山担任名誉院长。

学院现有番禺校区（毗邻广州大学城）、广州开发区产教融合基地、越秀花果山校区，地理位置优越，校园环境优美。学院为国家教育部现代学徒制试点单位、全国国防教育特色学校、粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟牵头单位，拥有全国高职院校课程思政研究中心、广东省大功率智能控制电源工程技术研究中心、广东省高校高端电源系统技术开发中心、广东省高职院校智能电气装备应用技术协同创新中心、广东省高校大功率高可靠电能变换与控制科研创新团队、广州市高新技术专业继续教育基地、省、市认定的创业培训定点机构、广州市众创空间。学院立足服务广州开设科技及商贸两大板块，设有 11 个二级学院，七类专业群，开设 27 个专业。其中国家级重点专业 4 个，广东省重点（品牌）专业 8 个，市级特色（产业、校企合作示范）学院 5 个。学院在校全日制学生 9000 余人，专任教师高级职称占 35.3%，硕士以上学位占 79.6%，有省级教学团队 3 个。



学院秉承“质量立校、人才强校、特色兴校、服务荣校”的办学理念，遵循“厚德、励学、修技、至善”的校训，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，注重技术技能人才培养，大力弘扬工匠精神，遵循创新发展、质量发展、内涵发展、特色发展、协调发展五大发展理念，坚持走“科技助推产业，商贸服务经济”的发展路子，深化产教融合、校企合作，加快建设发展，为区域发展现代服务业、先进制造业、战略性新兴产业培养技术技能人才已达六万多人。学院现为国家教育部现代学徒制试点单位，拥有教育部及省级现代学徒制试点专业 9 个。深度对接属地、产业需求，构建“四元协同、五创并举”产业学院建设模式，牵头成立粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟，获得了国家省市、媒体等多方关注好评。

学院大力实施创新强校工程，推进“政校行企”协同创新，深化校企合作、产教融合的现代高职人才培养模式改革，建设了设备先进、特色鲜明的校内实践基地 139 个，校外实习实训基地 157 个。获广东省科技进步一等奖 1 项，省级校内外实训基地 13 个，近三年参加技能竞赛获省级以上奖项 400 余项。

学院立足服务粤港澳大湾区科技与商贸两大板块，努力创建省内知名、国内有一定影响力的高水平高职院校，不断提升办学质量，打造特色品牌专业，得到社会广泛认同。学院招生就业连续多年保持两旺，近三年毕业生初次就业率均超过 98%，企业满意度超过 95%，为培养区域经济发展和产业结构调整迫切需要的高素质技术技能人才做出了积极的贡献。

本自评报告依据《广东省教育厅关于开展 2021 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》等文件精神，围绕扩容、提质、强服务、综合绩效 4 个部分，对学院 2020 年度“创新强校工程”建设成效进行总结，为后续的改革与发展提供参考。

经学院考核，自评得分为 92 分。



二、各项工作进展状况

1. 扩容

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分
1	1. 扩容 (20分)	1.1 办学定位 (2分)	1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度(单位: %, 2分)	指符合办学定位和服务面向并与区域重点产业直接对接专业数占当年招生专业总数的比例。区域的界定要与学校办学定位和服务面向相匹配, 重点产业以政府机关发布的规划或调研报告等文件为准。各专业是否属于与区域重点产业直接对接专业, 由专家根据学校提供的相关佐证材料予以认定。	$\geq 95\%$, 得 2 分; $< 95\%$ 但 $\geq 90\%$, 得 1.5 分; $< 90\%$ 但 $\geq 85\%$, 得 1 分; $< 85\%$, 不得分。	2
2		1.2 学位增量 (13分)	1.2.1 普通高职招生人数增长情况(6分)	年度未增加的, 不得分。年度增加的, 由专家根据学校性质(公办或民办)、招生增长率、招生增加人数等, 综合判断给分。招生人数指的是实际报到人数。	定性评价	6
3			1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况(5分)	高职扩招学生包括: 高职专业学院学生和扩招专项行动招收的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等社会人员, 分类招生培养情况指的是: 根据生源情况, 制定和实施针对性、适应性和实效性强的培养方案, 开展分层、分类培养, 确保人才培养质量不降低。	定性评价	5
4			1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例(单位: %, 2分)	招生数为实际报到数。	$\geq 30\%$, 得 2 分; $< 30\%$ 但 $\geq 25\%$, 得 1.5 分; $< 25\%$ 但 $\geq 20\%$, 得 1 分; $< 20\%$, 不得分。	2



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分
5		1.3 办学条件 (2分)	1.3.1 生均教学科研仪器设备值 (单位: 元, 2分)		达到教育部规定的合格要求, 得1分。其中, 综合、师范、民族、工科、农林、医学类院校达4000元/生, 财经、政法、体育、艺术类院校达3000元/生。每高于合格要求500元/生, 增加0.2分, 最高得2分; 每少于合格要求500元/生, 减少0.2分, 最低得0分。	2
6		1.4 中高本协同培养 (3分)	1.4.1 高职本科协同育人 (3分)		定性评价	3
合 计						20

1.1. 办学定位

1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度

学院按照统筹规划、重点突破、注重实效的原则, 从建设省内一流、国内知名、特色鲜明的现代高等职业院校办学定位入手, 围绕粤港澳大湾区发展战略、“一带一路”建设, 以立德树人为根本任务, 聚焦深化体制机制改革、激发办学活力, 推进产教深度融合校企协同育人, 建构“价值引领、能力为重、专业融通”的育人格局, 有效推进教育部现代学徒制试点, 与行业企业的合作全面深化, 建成一支校企双向流动的高水平“双师”队伍, 努力建设特色鲜明、国内领先、全省一流的专业群及品牌专业, 产出一批标志性成果, 把学校建成适应粤港澳大湾区经济社会发展需求, 具有中国特色、国内知名、省内一流的高职院校。

1.1.2 专业设置与区域重点产业匹配度

学院制定的《广州科技贸易职业学院十三五事业发展规划》《广州科技贸易



职业学院十四五事业发展规划》《广州科技贸易职业学院专业发展规划》中，确定学校办学定位是立足广州市，主要服务粤港澳大湾区。根据《粤港澳大湾区发展规划纲要》《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《广州市战略性新兴产业第十三个五年发展规划（2016—2020 年）》（穗府办[2016]25 号）《广州市人民政府关于印发广州市加快 IAB 产业发展五年行动计划（2018—2022 年）的通知》（穗府[2018]9 号）等文件精神，广州市积极推动产业结构向中高端迈进，提速发展现代服务业，突出发展移动互联网、商务服务、现代物流、电子商务、轨道交通、动漫游戏、时尚创意等新兴领域，推动制造业高端化发展，将新一代电子信息、智能制造装备、机器人技术、新能源汽车等产业培育成为推动新一轮发展优势主导产业。

学院根据粤港澳大湾区及广州市产业发展需求，大力发展与广州现代服务业、高新技术产业、先进制造业、高端化现代服务业和社区服务的专业，十三五期间，根据区域经济社会发展，通过“撤、改、增、并”的方式，对专业（群）进行了大幅度调整和重组，撤销了部分与产业发展需求不吻合的相关专业，如“公共事务管理、模具设计与制造”，改造了部分产业发展需求的专业，如“计算机应用技术、计算机网络技术、旅游英语”改造为“云计算技术及应用、移动应用技术、旅游管理”等，新增了产业发展需求大的专业，如“工业机器人技术、无人机应用技术、汽车智能网联技术”等，组合了相关专业共建专业群，如“艺术设计、产品造型设计、环境艺术设计、服装与服饰设计组合起来，共建艺术设计专业群”，将“电气自动化技术、电子信息工程技术、机电一体化技术、工业机器人技术专业组合起来，共建电气自动化技术专业群”，将“物流管理、电子商务、工商企业管理、社会工作（应急管理）专业组合起来，共建现代物流专业群”。目前学院设有专科专业 27 个，涵盖财经商贸、电子信息、文化艺术、旅游、公共管理与服务、交通运输、装备制造等 7 个高职专业大类。其中，财经商贸大类 9 个、文化艺术大类 6 个、电子信息大类 4 个、装备制造大类 4 个、旅游大类 2 个、公共管理与服务大类 1 个、交通运营大类 1 个，对接广州市重点发展的现代商务服务、新一代信息技术、电子商务、数字创意、时尚创意文化、高端装备与新材料、先进装备制造、轨道交通等产业领域，建立了与之相适应的专业结构体系。



依托科协资源优势，构建由省级以上品牌（重点）专业为龙头，带动专业群与企业、行业深度融合的市场营销、动漫制作技术、电气自动化技术、国际经济与贸易、现代物流管理、汽车智能网联技术、艺术设计七个高水平专业群的格局。整合优化配置资源，优势互补，增强专业群整体实力，加强校企合作产教融合，不断提高质量和水平，为区域产业经济发展提供服务。

表1-1：专业服务区域产业情况

专业群	专业群内各专业名称	专业所属大类	对接区域重点产业
市场营销专业群	市场营销、大数据与财务管理、金融管理	财经商贸大类	商务服务业
国际经济与贸易专业群	国际经济与贸易、会展策划与管理、应用英语（商务英语）、旅游管理	财经商贸大类、旅游大类	商务服务业
物流管理专业群	现代物流管理、电子商务、工商企业管理、社会工作（应急管理）	财经商贸大类、公共管理与服务大类	现代服务业
动漫制作技术专业群	动漫制作技术专业、云计算技术应用、移动应用开发、无人机应用技术	电子信息大类	数字创意产业、新一代信息技术
电气自动化技术专业群	电气自动化技术、电子信息工程技术、机电一体化技术、工业机器人技术	电子信息大类、装备制造大类	新一代信息技术 高端装备与新材料产业
智能网联汽车技术专业群	智能网联汽车技术、汽车检测与维修技术、城市轨道交通运营管理	装备制造大类、交通运输大类	先进装备制造业、电子商务产业、先进装备制造业
艺术设计专业群	艺术设计、环境艺术设计、产品艺术设计、服装与服饰设计、皮具艺术设计、音乐表演	文化艺术大类	时尚创意产业、文化产业

1.2 学位增量

1.2.1 普通高职招生人数增长情况

在坚持内涵式发展的同时，学院积极响应国家和区域经济社会发展需求，主动作为，积极服务国家战略，多措并举拓展学院办学规模，普通高职教育招生人数呈现可喜的快速增长态势。

2020 年，学院面向广东、广西等 10 个省（区）招生，涵盖学考、3+证书、



中高职衔接三二分段、高职专业学院、普高、高本衔接三二分段、高职扩招专项行动等 7 种招生类型，共录取新生 3045 人，实际报到人数 3233（含 2020 年扩招春季入学 514 人）。全日制在校生总人数达 9000 人，与 2019 年的 7481 人相比，增加了 1519 人，增长率为 20.30%。

1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况

分类招生情况：根据《教育部等六部门关于印发〈高职扩招专项工作实施方案〉的通知》等文件要求，学院规范有序开展高职扩招录取及分类培养工作。截止 2020 年，学院已实施的扩招招生形式包括：高职专业学院、高技能人才学历提升计划、退役军人学历提升计划、现代学徒制，招生对象为退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业在职员工和基层农技人员等。2020 年高职扩招共录取 78 人，其中社会人员学历提升计划录取 44 人，现代学徒制试点录取 34 人。学院与广州市退役军人事务局签订《2020 年广州市退役军人学历提升班合作协议》，设立了城市轨道交通运营管理退役军人专班，招收退役军人 19 人，现代学徒制试点电气自动化技术专业录取退役军人 3 人，共 22 人。

分类培养情况：为主动适应高职扩招后生源多样化、发展需求多样化对教育教学的新要求，实现质量型扩招，结合学院实际情况，学院制定了《广州科技贸易职业学院关于做好 2020 年高职扩招人才培养工作的实施方案》，对学生实施分类培养：（一）**分类制定人才培养方案**。在人才培养上，充分考虑不同生源成长背景、从业经历、学习基础、认知特点、发展愿景等方面的差异，深入调研，开展学情分析，提出有针对性的策略，并结合实际，按照保证质量的要求，分类制订人才培养方案，科学合理确定人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等。鼓励实施灵活多元的教学模式，采用弹性学制，放宽学习年限，最长不超过 5-6 年，赋予学生更多的学习自主性和选择性。（二）**严把人才培养质量关**。创新教学组织形式、教学模式，统筹利用日常教学时间和周末、寒暑假、晚间等，坚持线上线下学习相结合、集中教学和分散教学相结合，学校学习和教学点学习、企业学习相结合的方式，分类实施教学。对非应届毕业生尤其是退役军人、社会人员等不同生源单独编班实施教学。充分依托产业学院建设，校企联合开展培养，推进现代学徒制等人才培养改革，严把



人才培养质量关。（三）**重视教学团队建设**。针对扩招后教育教学新要求，有机组合各专业本校教师和符合条件的校外师资，积极打造高职扩招师资团队，对聘请的校外师资，按照学校兼职教师队伍管理要求和程序规范聘用及管理，推动教师转变观念、创新模式、改革方法与手段，增强适应和解决教学、管理、服务过程中的新情况、新要求的能力。积极组建由学校教师与行业企业专家组成的教师教学创新团队，积极应变、主动求变，分工协作开展模块化教学，建立导师制、师徒制、强化个性化教学。支持团队针对高职扩招开展教育教学研究与实践，定期开展教研活动，研究解决教学组织运行、课程改革、考核评价等方面的新情况、新问题，提高教师的适应性。（四）**严格教育教学管理**。指导各专业要适应生源、教学组织形式、资源利用方式的新变化，优化资源配置，创新管理机制，健全管理制度，提高管理信息化水平。加强退役军人生源的培养，充分发挥退役军人政治素质、意志品质、能力作风等优势，聘用符合条件的退役军人学生担任兼职辅导员，或参与校园安全管理、军训等工作。坚持严格管理与精心指导相结合，为不同生源群体配备有一定阅历和工作经验的辅导员或班主任。（五）**健全学生管理**。根据高职扩招学生不同生源特点和培养模式，制订针对性的学生管理制度。在入学与注册，考勤与纪律，奖励与处分，课程考核与成绩记载，转专业、转学、休复学，退学，以及毕业、结业、党团建设、奖助学、就业创业、劳动教育等方面进行明确，落实“五育并举”。（六）**建立健全质量评价体系**。针对不同生源、不同学习方式、改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价。结合课程特点和实际条件组织实施竞赛活动、技能抽查、学业水平测试、综合素质评价等，加强诊断与改进，不断完善内部质量保证体系和运行机制。全面考察学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、创新创业能力，并把实现高质量就业作为检验人才培养质量的重要标准，严把毕业出口关。

1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例

学院 2020 年已报到新生 3233 人，中职生源 1395 人，比例为 43.15%。其中中高职衔接三二分段录取 616 人，报到 594 人。“3+技能证书”录取 400 人，报到 357 人。高职专业学院录取 31 人，报到 26 人。第二期高职扩招春季班录取中职生 397 人，报到 374 人。高职扩招专项行动录取中职生 50 人，报到 44 人。



1.3. 办学条件

1.3.1 生均教学科研仪器设备值

根据高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2020 年）显示，学院教学科研仪器设备值：57949381.08 元；截止 2020 年，学院全日制学生人数 9000 人，继续教育成人学生 3000 人，其中函授 1713，业余 1287，继续教育在校生折合人数 $1713 \times 0.1 + 1287 \times 0.3 = 557.4$ 人，合计在校生人数：9557.4 人，生均教学科研仪器设备值为：6063.3 元/生。

1.4. 中高本协同培养

积极开展中高本协同培养，2020 年共有 12 个专业与 15 所中职学校合作开展三二分段中高职衔接试点，共有 5 个专业与广州大学松田学院、中山大学南方学院开展专升本协同育人试点。学院对试点专业招生培养改革工作项目实行全过程管理，进一步加强与合作中职、本科院校沟通交流，促进校企融合，不断提高师资队伍建设，完善人才培养方案，完善管理机制，建立项目绩效考核机制，逐步形成项目建设持续改进的动态调控机制，确保人才培养质量，促进招生培养改革，推进中高本协同培养。

1.4.1 高职本科协同育人

中高职协同育人。学院积极开展中高职协同培养，截止 2020 年学院有 13 个专业与 18 所中职学校合作开展三二分段中高职衔接试点，招生人数逐年增加，2020 年共有市场营销等 12 个专业与广东省民政职业技术学校、佛山市顺德区胡锦超职业技术学校、中山市中等专业学校、东莞市信息技术学校、广州市商贸职业学校、广州市交通运输中等专业学校、南海信息技术学校等 15 所中职学校开展试点，招收录取三二分段试点专业学生 619 人。试点期间，学院制订了《广州科技贸易职业学院对口自主招生三二分段试点工作实施方案》《广州科技贸易职业学院质量工程建设项目管理办法》《广州科技贸易职业学院三二分段转段考核实施方案》《广州科技贸易职业学院三二分段技能测试方案》《广州科技贸易职业学院三二分段考试保密工作实施细则》《广州科技贸易职业学院绩效管理制度》



等文件制度，制定中高职一体化人才培养方案和转段考核工作方案，完善管理机制，建立绩效考核机制，确保人才培养质量，促进招生培养改革。

表 1-2：学院中高职衔接试点专业情况表

序号	高职专业	对接中职专业	中职学校	培养形式	试点年份	试点人数
1	大数据与财务管理	会计	东莞市经济贸易学校	三二分段	2017	14
2		会计	广州市增城区职业技术学校	三二分段	2017	18
3	城市轨道交通运营管理	城市轨道交通运营管理	广州市交通运输职业学校	三二分段	2017	33
4		城市交通运输管理	广州市交通运输职业学校	三二分段	2017	17
5	电子商务	电子商务	东莞市信息技术学校	三二分段	2017	17
6		电子商务	广东省民政职业技术学校	三二分段	2017	13
7		电子商务	广州市番禺区职业技术学校	三二分段	2017	32
8	动漫制作技术	动漫游戏	佛山市南海区信息技术学校	三二分段	2017	28
9		计算机动漫与游戏制作	佛山市顺德区胡锦超职业技术学校	三二分段	2017	22
10		计算机动漫与游戏制作	广州市信息工程职业学校	三二分段	2017	28
11	国际经济与贸易	国际商务	东莞市商业学校	三二分段	2017	26
12		国际商务	广州市商贸职业学校	三二分段	2017	16
13	会展策划与管理	高星级饭店运营与管理	广东省民政职业技术学校	三二分段	2017	12
14		民政服务与管理	广东省民政职业技术学校	三二分段	2017	5
15		市场营销	广东省民政职业技术学校	三二分段	2017	10
16	旅游管理	旅游服务与管理	东莞市经济贸易学校	三二分段	2017	50
17		旅游服务与管理	清远工贸职业技术学校	三二分段	2017	0
18	汽车检测与维修	汽车运用与维修	广州市白云行知职业技术学校	三二分段	2017	20



序号	高职专业	对接中职专业	中职学校	培养形式	试点年份	试点人数
19	修技术	汽车运用与维修	中山市中等专业学校	三二分段	2017	23
20	汽车营销与服务	汽车整车与配件营销	中山市中等专业学校	三二分段	2017	34
21	社会工作	社区公共事务管理	广州市番禺区工商职业技术学校	三二分段	2017	23
22	市场营销	市场营销	东莞市商业学校	三二分段	2017	30
23		市场营销	广州市商贸职业学校	三二分段	2017	30
24	现代物流管理	物流服务与管理	东莞市经济贸易学校	三二分段	2017	68
25		物流服务与管理	广州市番禺区职业技术学校	三二分段	2017	50
						619

高本衔接：学院积极开展高职本科协同育人试点工作，试点专业与规模不断扩大。2018年以来，学院便开始开展高本衔接试点申报工作，2019年学院与广州大学松田学院合作的三二分段专升本协同育人试点项目社会工作专业获得广东省教育厅的批准开始进行招生，2019-2020年共招收社会工作试点专业试点班学生70余人。2020年学院与广州大学松田学院、中山大学南方学院联合申报社会工作、市场营销、汽车检测与维修技术、物流管理、财务管理等5个专业开展三二分段专升本协同育人项目，为三二分段专升本协同育人培养改革奠定了坚实的基础。

为了保证高本衔接人才培养，学院与试点本科院校广州大学松田学院、中山大学南方学院等协同开展人才培养，构建了多主体育人的高本衔接人才培养机制。坚持“优势互补、协同育人”的原则，建立了校、行、企协同培养技术应用型本科人才的机制，共同制定了三二分段专升本协同育人人才培养方案，独立编班，确定协同育人总体思路及协作模式。完善了高本衔接人才培养试点管理规范。学院加强了高本衔接的教学管理，制定了《高本衔接人才培养试点工作方案》，明确试点专业实施与管理的各项内容，充分依托开发区科学城产业学院建设，加



强高职、本科与合作企业的协同，共同制定专业教学标准和人才培养方案，优化梯次递进、内容衔接的课程体系，改良课程结构，通过校校合作、校企育人、协同培养，逐步推进高本衔接的课程对接、学分互认、教学衔接等工作。共建平台提升教师教学科研能力。充分整合和发挥本科、高职院校的资源及教师优势，优势互补，积极联合，加强校企合作、产教融合，共同开展科技服务企业项目，有效锻炼了师资队伍，共同培养高素质应用型技术技能人才。自 2019 年以来，学院高本衔接的试点专业形势喜人，从 2019 年的试点 1 个专业，2020 年试点 5 个专业，到 2021 年试点 8 个专业，实现了连年跨越。

表 1-3：学院高本衔接试点情况表

序号	试点专业	对接本科院校	对接本科试点专业	培养形式	年级	报到人数
1	大数据与财务管理	广州大学松田学院	财务管理	三二分段	2020	38
2	汽车检测与维修技术	广州大学松田学院	汽车检测与维修技术	三二分段	2020	26
3	社会工作	广州大学松田学院	社会工作	三二分段	2020	24
4	市场营销	广州大学松田学院	市场营销	三二分段	2020	35
5	现代物流管理	中山大学南方学院	物流管理	三二分段	2020	25



2. 提质

学院积极开展校企合作、产教融合，依托广州市教育局与广州市开发区建设“产教融合示范区”契机，大胆实践开发区科学城产业学院建设，在办学体制机制、二级院系管理机制、人事制度和绩效工资制度、学分制管理制度、专业结构调整优化机制等方面进行革新与建设，进一步较好地释放了办学活力，增强办学实力。

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分
7	2. 提质 (45 分)	2.1 体制机制改革 (5 分)	2.1.1 办学体制机制建设与改革创新 (1 分)	学校在综合办学管理、教育教学管理、学生管理、财务与后勤管理、校园安全管理、社会服务等方面积极探索体制机制改革与建设，并成效明显。	定性评价	1
8			2.1.2 二级院系管理体制变革 (1 分)	深化学校内部管理体制改革，开展二级学院改革，向二级院系下放人、财、事权。	定性评价	1
9			2.1.3 人事制度和绩效工资制度改革 (1 分)	深化人事制度改革，建立健全教职工绩效考核制度，制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬；深化教师职称制度和突出“双师型”导向的教师考核评价改革，师德师风建设制度机制健全完善，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。	定性评价	1
10			2.1.4 学分制管理制度改革 (1 分)	深化人才培养机制改革，建立健全选课制、导师制、学分计量制、学绩分点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，实行弹性学制，参与职业教育国家“学分银行”试点，开展学分制管理改革。	定性评价	1



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分
11			2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制（1分）	根据办学定位和服务面向，围绕区域产业发展和行业需求，建立健全专业动态调整和预警、退出机制，优化调整专业结构，提升专业建设水平和人才培养质量。	定性评价	1
12		2.2 教学改革与管理(7分)	2.2.1 高水平专业群建设（3分）	国家、省级高水平专业群建设情况。	定性评价	1.5
13			2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点（1分）	参与实施“1+X”证书制度试点，将职业技能等级证书有关内容及要求有机融入课程教学，优化专业人才培养方案。	定性评价	1
14			2.2.3 创新创业教育（1分）	创新创业教育组织机构完善，制度健全，硬件设施完备。提高创新创业师资队伍素质，大力加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，双创教育成效明显。	定性评价	1
15			2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进（1分）	坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。	定性评价	1
16			2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例（单位：%，1分）	“教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教	≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5分；<所在规划学校平均水平，不得分。	1



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分
				学活动的网络课程门数；建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程。		
17		2.3 产教融合（9分）	2.3.1 校企合作体制机制改革（1.5分）	探索建立政校行企共同参与的高职院校董事会或理事会，建设校企命运共同体，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。	定性评价	1.5
18			2.3.2 合作平台建设（2分）	政校行企深度融合，联合办学，共同投入资金、设备和人力资源组建职教集团或产教融合联盟，推进实体化运作；政校行企合作共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台，并取得实质性成效；行业企业加大对学校的投入，在学校或企业设立产业学院，协同招生培养；校企协同建设产教融合型企业，并取得实质性成效。	定性评价	2
19			2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值（单位：万元，1.5分）	“企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。	$\geq$ 所在规划学校平均水平的1.3倍，得1.5分； $<$ 所在规划学校平均水平的1.3倍但 $\geq$ 所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分； $<$ 所在规划学校平均水平的1.1倍但 $\geq$ 所在规划学校平均水平，得0.5分； $<$ 所在规划学校平均水平，不得分。	1.5
20			2.3.4 企业订单学生所占比例（单位：% ，1.5分）	“企业订单学生所占比例”指学校接受企业订单（指用人单位与学校签订合同约定相关就业和服务年限的订单）学生人数占可开展企业订单专业全日制学生总数的比例。教育类等无法开展企业订单培养的专业学生可不纳入统计范围，学校提供相关说明，由考核专家决定是否采纳。	$\geq$ 所在规划学校水平的1.3倍，得1.5分； $<$ 所在规划学校水平的1.3倍但 $\geq$ 所在规划学校水平的1.1倍，得1分； $<$ 所在规划学校水平的1.1倍但 $\geq$ 所在规划学校水平，得0.5分； $<$ 所在规划学校水平，不得分。	1.5



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分
				本指标的企业是广义上的企业，实际上指的是用人单位。		
21			2.3.5 现代学徒制试点（1.5分）	开展以“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人、在岗培养与学校培养相结合”为基本特征的现代学徒制试点。	定性评价	1.5
22			2.3.6 标准与资源开发（1分）	校企协同开发专业教学标准、岗位技能等级标准、课程标准和教材、数字化教学资源等，将行业、企业岗位需求融入教育教学各环节。	定性评价	1
23		2.4 实践教学（3分）	2.4.1 生均校内实践教学工位数（单位：个，1分）	“生均校内实践教学工位数”指学校校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，即实践教学过程最基本的“做中学”单元数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。	≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5分；<所在规划学校平均水平，不得分。	0.5
24			2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比（单位：% ，1分）	实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比=实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业数/全校总专业数。	≥95%，得1分；<95%但≥85%，得0.5分；<85%，不得分。	1
25			2.4.3 实习管理（1分）	严格执行《职业学校学生实习管理规定》，认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求；顶岗实习工作机制完善，管理规范，考核评价科学合理。	定性评价	1
26		2.5 师资队伍	2.5.1 生师比（1.5分）	生师比=全日制在校学生数/教师总数；教师总数=专任教师数+聘请校外教师有效数，聘请校外	生师比达到教发〔2004〕2号规定要求，得1.5分。其中：综合、师范、工、	1.5



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分
		(10分)		教师有效数=聘请校外教师承担的教学总学时/校内专任教师人均教学学时数。	农、林、语言、财经、政法院校达 18:1；医学院校达 16:1；体育、艺术院校达 13:1。生师比每高 1 扣 0.1 分，最低得 0 分。	
27			2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比 (1.5 分)	“双师型”专业课专任教师是指同时具备中级以上教师资格和行业能力资格，从事高职教育工作的校内专业课专任教师。	2019 年达 75%，2020-2021 年达 80%。达到年度要求得 1 分，每高于年度要求 1%，增加 0.2 分，最高得 1.5 分；每低于年度要求 1%，扣 0.2 分，最低得 0 分。	1
28			2.5.3 三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例 (单位：%，1.5 分)	累计值。	≥20%，可以得 1 分。低于 20%，每低 1%减 0.2 分，最低 0 分；高于 20%，每高 1%加 0.1 分，最高得 1.5 分。	1.5
29			2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例 (单位：%，1.5 分)		年度有 10%的专任教师到企业实践，得 1 分。低于 10%，每低 1%减 0.1 分，最低 0 分；高于 10%，每高 1%加 0.1 分，最高得 1.5 分。其中，年度连续到企业实践 3 个月以上的，每 5 人另加 0.1 分，总分不超过 1.5 分。	1.5
30			2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比 (单位：%，1 分)	企业兼职教师专业课课时占比=企业兼职教师专业课课时/专业课总课时。	≥25%，可以得 1 分；低于 25%，每低 2%减 0.1 分，最低得 0 分。	1
31			2.5.6 教师队伍建设标志性成果 (3 分)	学校可列出本校过去一年在教师队伍建设方面取得的标志性成果。成果包括：教师师德建设工作取得的成效；引进或入选国家级和省级高层次 (技能) 人才	定性评价	2.5



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分
				项目，教师队伍方面获得的荣誉，10 名优秀教师案例，其他可以证明学校教师队伍水平的成果等。		
32		2.6 人才培养质量（6 分）	2.6.1 应届毕业生当年创业率（单位：%，1 分）		≥5%，得 1 分；<5%但≥3%，得 0.5 分；<3%，不得分。	0.5
33			2.6.2 毕业生满意度（单位：%，2 分）	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥90%，得 2 分；<90%但≥85%，得 1.5 分；<85%但≥80%，得 1 分；<80%，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。	2
34			2.6.3 雇主满意度（单位：%，1.5 分）	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥85%，得 1.5 分；<85%但≥80%，得 1 分；<80%但≥75%，得 0.5 分；<75%，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。	0.5
35			2.6.4 教师满意度（单位：%，1.5 分）	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	≥85%，得 1.5 分；<85%但≥80%，得 1 分；<80%但≥75%，得 0.5 分；<75%，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。	1.5
36		2.7 人才培养工作标志性成果（5 分）	2.7.1 人才培养工作标志性成果（5 分）	学校可列出本校过去一年在人才培养方面取得的标志性成果。成果包括：获得的项目或荣誉，10 名在校生或应届毕业生案例，其他可以证明学校人才培养质量的成果等。	定性评价	4
						39.5



2.1 体制改革

2.1.1 办学体制机制建设与改革创新

体制改革是创新强校工程建设的核心与引领，2020 年，学院以“深化校企合作产教融合，服务学校高质量发展”发核心，探索完善开发区科学城产业学院理事会制、粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟机制，推进体制改革、教育教学管理、学生管理工作创新，促使学校综合治理体系和治理水平不断提升。

探索产业学院理事会制度，构建“多元治理”新格局。学院成立了开发区科学城产业学院理事会，理事会由广州市教育局、广州市开发区管委会指导，吸收学校、行业协会、开发区合作企业协同参与，理事会实行“党委领导、校长负责、理事会指导、民主管理”的治理结构，探索完善《广州科技贸易职业学院开发区科学城产业学院理事会章程》等管理制度，理事会下设理事长单位、常务副理事长单位、秘书长副秘书长单位、理事单位，共同开展“创新创业开发”、“双师队伍建设”、“实训条件建设”、“质量保障监控”等方面的合作与建设，逐步加强各类各级别深度合作，促进产教融合。同时，学院率先在高职院校中牵头成立了“粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟”，联络了 126 家高职、本科、中职、行业、企业进入联盟，并召开“粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟”成立大会，审议联盟工作方案，充分彰显了现代产业学院职教联盟联系社会各界的纽带作用，推进机制改革创新，逐步形成“多元治理”新格局。

选人用人育人机制不断完善。制定和完善客座教授聘用及管理、兼职教师管理、二级学院管理等系列管理办法，拟定了各系列职称改革工作文件、制定了学院绩效工资制度和岗位设置实施方案等。推动学院收入分配制度改革，按照“多劳多得、优绩优酬，向关键岗位、业务骨干和做出突出成绩的教职工倾斜”的原则，完善学院绩效工资内部分配办法，引领学院教育事业跨越式发展。根据“放管服”文件精神，制定学院职称评审工作方案，进一步落实学校办学主体地位，发挥职称评审工作的激励作用，全面提升学院办学质量。通过制定总体规划、调整内部政策、开展考核监督、提供保障服务等方式对教学部门实施目标管理，逐步建立竞争有序、充满活力的二级管理运行管理体制。修改完善了《学院中层干部管理规定》，进一步加强了学院中层干部队伍建设，规范了领导干部行为，构



建了一支信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的高素质中层干部队伍，为学院教育事业的发展提供保障。制定《高层次专业技术人才引进管理办法》《柔性人才引进管理办法》，为加快学院师资队伍建设、贯彻“人才强校”战略筑牢制度基础，提高学院教育教学力量，增强综合竞争力。

教育教学管理改革创新。学院逐步推进以学分制改革为重点的教育教学管理制度改革，在教学管理中，坚持以生为本，构建“科学化、个性化、信息化”的教学管理模式。科学化即指根据管理要求，制定出一整套适合学生教学发展需求的制度体系，促进管理科学有效。个性化即指尊重学生的个体差异、兴趣、爱好，建立学分制制度，鼓励学生个性发展；信息化即指充分利用大数据和互联网技术，提高教学管理效率。坚持以教学为中心，坚持立德树人，通过校企协同育人，学分制管理创新，“双师型”师资队伍建设、质量管理等系列措施，制定和完善《广州科技贸易职业学院学分制管理办法》《广州科技贸易职业学院学分互换管理办法》《广州科技贸易职业学院重修管理办法》《广州科技贸易职业学院转专业管理办法》《广州科技贸易职业学院课程思政实施工作方案》等制度，不断提高教学管理水平。依托开发区科学城产业学院建设，积极推进现代学徒制、订单班等人才培养改革试点工作，广泛开展政校行企深度融合，共建校内外生产性实训基地、师生工作室、协同育人平台等，促进人才培养质量提升。

学生管理逐步加强。加强学生信息化管理建设，完善学生工作系统，通过国旗护卫队、校园文化品牌、劳动教育、创新创业教育建设，不断提高人才培养质量。近年来，学院以党的十九大和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，以培育和践行社会主义核心价值观为根本，紧紧围绕学院发展战略和工作重点开展各项工作。以“7个建设”为着力点，充分发挥组织、实践、文化、心理、管理、服务、资助等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，打造学生工作和校园文化品牌，提高我院学生工作质量。紧扣立德树人根本任务，构建了“浸润融合、协同发展、无缝对接”的易班+学生事务管理共建格局。自主开发易班校本化特色应用，无缝对接易班，推进学生工作信息化建设，深化学生思想政治工作改革创新。提升校园文化品牌质量，近年来学院党委高度重视社会主义核心价值观的培育，从落细、落小、落实入手，深入挖掘、转化、发展中华优秀传统文化蕴含



的思想观念、人文精神、道德规范，着力构建以“国旗文化”为核心的校园文化育人体系，以国旗护卫队为重要载体，摸索创新爱国主义教育实践形式，探索建立长效机制，持续延伸辐射区域，获得国家省市级荣誉多项，取得良好成效。

财务与后勤、校园安全管理措施得力。制定《广州科技贸易职业学院财务管理办法》《广州科技贸易职业学院预算绩效管理办法》等财管管理制度，规范日常管理。编制《广州科技贸易职业学院党政管理制度汇编》《广州科技贸易职业学院教学管理制度汇编》等，对行政管理、合同管理、内部控制管理、教学管理、学生管理等进行规范，形成学院有效运营的内部控制体系。细化后勤管理保障校园安全，优化健全应急管理机制，保障疫情防控期间校园安全稳定，提升突发事件处理能力。2020 年未出现安全事故。

社会服务能力稳步提升。加强科研管理体制创新，建立健全符合教科研活动规律的学院教科研经费管理运行机制，服务促进学院教科研、社会服务工作健康发展。以放、管、服精神为引导，制定《学院教科研项目管理办法》《学院教科研项目经费管理办法》《学院知识产权管理办法》，创新学院科研组织管理形式，着力搭建校企产学研合作平台，扩大和深化校企合作科研开发；鼓励学院教职工在岗离岗进行创业，完善学院教职工收入和激励机制，实施科技成果转化、转让等获得的收益，可用于奖励科研负责人，骨干技术人员，不纳入绩效工资管理；设立学院教科研成果孵化基金，激发教职工参与教科研活动的积极性；创新学院科研评价考核机制，完善学院教科研项目资助、教科研考核评价机制，建立学院自我评价与用户、市场、专家等第三方评价相结合的评价机制；依托开发区科学城产业学院扎实推进协同育人，落实“政校行企”协同育人，服务区域经济发展需求的办学思路，深化“融入地方、携手行企、合作育人、服务经济、共同发展”的办学模式，推进产教融合、校企合作、工学结合。协同育人涵盖现代服务业、电子信息等多个领域。

2.1.2 二级院系管理体制变革

积极推进内部管理体制变革，通过下放管理权力，降低管理重心，调整资源配置，规范管理行为，充分调动二级教学单位在教学、科研、服务中的积极性、主动性和创造性，不断提高办学质量和效益，推进学院内部治理能力现代化。制



定《广州科技贸易职业学院二级学院管理实施办法》《广州科技贸易职业学院二级学院考核实施办法》，逐步推进人、财、物、事等权限下放。从机构设置、人才引进和队伍管理方面，扩大二级学院人事管理自主权，如自主设置与调整教研室、自主拟定教学、科研、实验、行政等机构干部人选；在国家及学院财务制度框架内，自主管理、使用各项经费，扩大二级学院财务管理自主权；从人才培养、专业（群）建设、发展规划、制度建设、学生管理、科学研究与社会服务、党建思政、安全稳定、综合管理等方面，扩大二级学院事务管理自主权，激发二级学院办学活力及动力。

2.1.3 人事制度和绩效工资制度改革

根据教育部发布的《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》以及广东省相关深化职称制度改革文件，结合学院《职称评审办法》以及《业绩认定管理办法》，我院进一步推进教育人才评价，进一步完善评价标准，把思想政治和师德师风考核、师德表现作为教师职称评审的首要条件，突出教育教学能力和业绩，克服唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向。一方面是分类评审，结合专业建设与人才队伍建设需要，明确不同类型职称评审条件，分类管理、分类评价，实现人尽其才、才尽其用；另一方面是坚持定性评价与定量评价相结合，定性评价包括思想品德、职业道德、工作态度等，定量评价包括学术水平、科研成果、教学成果、教学工作量及教学效果等。在全面考核专业技术人员的思想政治及工作表现、业务水平的基础上，突出考核其任现职期间的工作实绩。

2.1.4 学分制管理制度改革

2020 年，学院在现代产业学院建设背景下，以学生的个性化学习需求和国家对创新人才需求引导学分制进行综合改革，进一步完善了学分制、弹性学制、导师制、重修制、学分互换认定、转专业等制度。学分制改革以制度创新为驱动，全面提高人才培养创新能力，改革教学管理制度，推进学分制管理制度深化改革。鼓励学生跨学科、跨专业学习，最大限度保障学生的个性化发展，构建创新创业能力培养的学分管理体系。具体见下图：

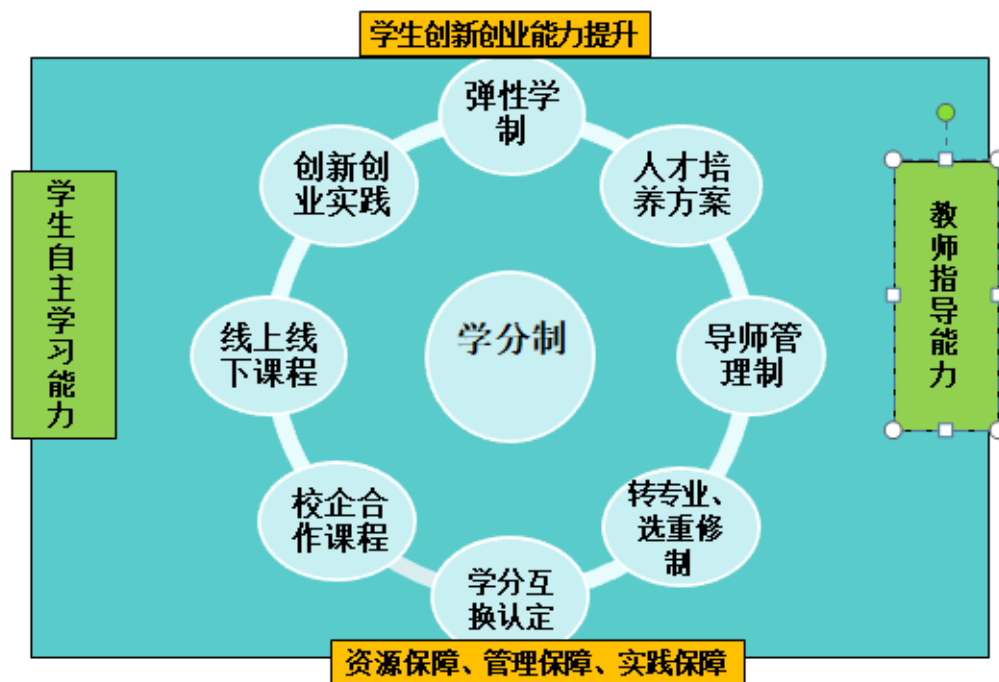


图 2-1：学分制改革图

实行动态弹性学分制。学院不断开展学分制改革创新探索，修订了学分制实施细则，实行动态弹性学制，修业年限为 2-5 年或 3-6 年，为个性化培养奠定了坚实的制度基础。另外，为满足学生创新创业的需求，规定学生在校期间可申请休学进行创新创业，在修业年限之内，学生可随时进行创业，也可以随时返回学校进行学习，修够规定的学分即可毕业。

制定学分制人才培养方案，健全选课制。给予学生更多自主选择 and 自由发挥的空间。通过产业学院建设契机，对各学分制试点专业人才培养方案作了相应调整，一方面合理调整选修课学分比例，选修课比例高于总学分的 20%，另一方面调整实践教学，使实践教学普遍超过总学时 50% 以上，现代学徒制试点专业实践学时超过 60%。让学生有充分的时间进行自主学习和实现自我发展，鼓励学生把更多的时间用于创新实践，获得创新创业实践学分。制定《广州科技贸易职业学院公共选修课管理办法（试行）》，以行业企业为依托，有效利用“超星尔雅”公共课平台，以数字化、信息化等现代教育技术手段，丰富教学资源，贯彻因材施教的原则，发挥学生的个性及特长，充分调动学生学习积极性和主动性，根据自己学习基础及兴趣爱好进行课程选修，拓展学生知识和技能，提高人才培养质量。

建立导师管理机制，加强学习过程管理。各专业建立导师制度，由专任教师



组成导师队伍，指导学生完成在校期间的课程学习，规避未知风险，提高人才培养质量。同时导师按学生考勤、课堂作业、日常表现等记录学生学习过程成绩，强化学生自主学习意识、提高学生自主学习能力。建立学业预警机制，由教务处、二级学院、导师组成预警信息，加强对学生的提醒，提升学生学习质量。

开放的转专业及辅选重修制度。制定《广州科技贸易职业学院转专业管理办法》《广州科技贸易职业学院重修管理办法》《广州科技贸易职业学院重修收费办法》等开放的转专业及辅选重修制度，充分尊重学生的兴趣、特长，给学生提供更多的自主学习选择权。学生可根据自身情况，按照学校要求提出转专业申请，转到自己认可的专业进行学习；学校每学期开设“人文与素养”“科学与技术”“社会与经济”“艺术与审美”“运动与健康”五大类 100 余门的通识教育公共选修课，供学生进行选修，促进学生个性化成长；鼓励学生开展 1+X 证书试点学习，辅修证书课程，置换其他课程；支持学生自主学习，对已修读过的课程，只需随班参加课程修读三分之一的课程，其他采用自学完成，缓解了学生学习时间上的压力。

以生为本，建立学分互换认定管理制度。制定了《学分制管理办法》《学分互换认定管理办法》，在全院范围内全面推进学分认定与互换、学分绩点改革，学生通过选修相关课程、开展技能竞赛、社会实践、职业技能证书、1+X 证书等取得的成绩可以认定转换为相应学分。同时以高职扩招退役军人班、现代学徒制班为试点，探索并实施了校企课程学分互认，成果学分互认等试点，学生在合作企业中所修的课程，在一定范围内学分可以互换，成绩可以互认，使学生选课的主权扩大了，有利于培养学生技术创新能力。

建立个性化校企合作课程互换机制。根据产业学院丰富的产教融合基地，各专业校企合作开发了大量的校企合作课程，学生根据自己的专业兴趣和专业特长进行个性化的课程选课。部分理论课和实践能力培养类的课程可以互认，学生根据自己的意愿，还可以进入校企合作实践基地修读相关课程，获取相应学分，也可根据自己的学习能力和时间安排，提前修读相关专业课程，实现提前毕业的愿望。



2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制

建立健全专业优化动态调整和退出机制。学院制定《广州科技贸易职业学院专业优化调整方案》《广州科技贸易职业学院专业动态调整预警管理办法》等文件，立足人才培养质量，增强为区域经济社会发展服务的意识，以市场需求为导向，准确把握经济发展和社会进步的基本趋势，跟踪毕业生发展，结合学院办学定位、办学资源、专业质量科学调整优化专业结构，建立与专业建设相衔接的就业质量保障体系，为专业教学改革提供支持。完善校内咨询制度，充分听取校内专家以及教学、招生、就业、学生等职能部门对专业设置和招生计划的意见和建议，集思广益，优化专业设置；建立健全专业建设与管理工作制度，形成专业建设与管理工作的规范发展、良性循环的新局面；以招生第一志愿上线率、就业率和就业质量水平作为专业调整的重要依据，对办学条件好、质量高、学生就业率高的专业扩大招生规模，对市场需求量不大或办学条件差、师资力量薄弱的专业，则控制招生规模或实行隔年招生，直至停办；加快推进新专业的设置工作，对新开设的专业做好论证，加强人才需求调研工作，对专业办学进行科学论证；加强对现有专业的优化组合，实现教学资源的合理配置和优化共享，充实和改善现有专业的办学条件。在专业建设上，以“树品牌、创特色、促效益”为原则，建立竞争机制，建立品牌专业检查评估、动态管理、滚动建设、末位淘汰的机制，推进专业建设水平和办学效益的不断提高，对于列入品牌专业建设项目的专业，在政策上给予重点扶持，在经费上给予重点投入，通过建设，带动全校专业建设整体水平的提高。近年来学院根据区域经济社会发展撤销了部分与产业发展需求不吻合的相关专业，2020年，根据专业预警，学院对“皮具艺术设计”进行了停止招生，有效促进了专业整改，进一步完善了面向市场、优胜劣汰的专业优化调整机制，形成有效对接粤港澳大湾区及广州市产业发展需求的专业结构，显著提升专业服务产业能力。

优化专业群布局。对接区域经济发展，发挥专业集群效应，以促进专业协同发展、发挥集群效应为目标，对教学单位进行优化重组，如“艺术设计、产品造型设计、环境艺术设计、服装与服饰设计组合起来，共建艺术设计专业群，重组艺术设计学院”，将“电气自动化技术、电子信息工程技术、机电一体化技术、工业机器人技术专业组合起来，共建电气自动化技术专业群，重组智能制造学



院”，将“物流管理、电子商务、工商企业管理、社会工作（应急管理）专业组合起来，共建现代物流专业群，重组管理学院”。

截止2020年，学院累计建设了教育部骨干专业2个，中央财政支持重点专业2个，广东省重点（品牌）专业8个，获得教育部现代学徒制试点单位，建设教育部现代学徒制试点专业2个，省级现代学徒制试点专业9个。获得广州市特色学院、校企合作示范学院、产业学院共5个。

2.2 教学改革与管理

2.2.1 高水平专业群建设

高水平专业群布局。对接广州市产业结构调整升级和粤港澳大湾区经济社会发展对专业建设、人才培养需要，集中精力打造高水平专业群，坚持做强做优优势专业，做深做精品牌和骨干专业，积极拓展急需专业的原则，根据区域经济结构和产业结构特点，加强专业与行业之间的契合度，以省级重点（品牌）专业联合若干个相关专业的模式组建市场营销、动漫制作技术、电气自动化技术、国际经济与贸易、现代物流管理、艺术设计等7个校级高水平专业群，使专业群内的专业以及其他专业群错位发展、协调发展。2020年，学院共获得高水平专业群1个。学院高水平专业群布局见下表：

表 2-1：学院高水平专业群一览表

专业群	组群专业	专业群所属大类	项目类别
市场营销专业群	市场营销、大数据与财务管理、金融管理	财经商贸大类	省级高水平专业群
动漫制作技术专业群	动漫制作技术专业、云计算技术应用、移动应用开发、无人机应用技术	电子信息大类	申报省级高水平专业群
国际经济与贸易专业群	国际经济与贸易、会展策划与管理、应用英语（商务英语）、旅游管理	财经商贸大类、旅游大类	申报省级高水平专业群
物流管理专业群	现代物流管理、电子商务、工商企业管理、社会工作（应急管理）	财经商贸大类、公共管理与服务大类	申报省级高水平专业群
电气自动化技术专业群	电气自动化技术、电子信息工程技术、机电一体化技术、工业机器人技术	电子信息大类、装备制造大类	申报省级高水平专业群



专业群	组群专业	专业群所属大类	项目类别
智能网联汽车技术专业群	智能网联汽车技术、汽车检测与维修技术、城市轨道交通运营管理	装备制造大类、交通运输大类	校级高水平专业群
艺术设计专业群	艺术设计、环境艺术设计、产品艺术设计、服装与服饰设计、皮具艺术设计、音乐表演	文化艺术大类	校级高水平专业群

高水平专业群建设情况。在国家职业教育大发展战略、粤港澳大湾区产业发展背景下，适应校企合作产教融合及新一代信息技术为核心的新一轮职教发展趋势，结合学院专业群发展优势与定位，以“人工智能+”升级传统专业，新增与数字经济相关联的新兴专业，形成专业集群发展新格局。面向大湾区发展高端装备制造、新一代信息技术、数字创意等战略性新兴产业和现代服务业，发展电气自动化技术专业群、动漫制作技术专业群、汽车智能网联技术专业群、艺术设计专业群，面向大湾区大力发展特色金融产业、增强国际商贸中心功能，发展市场营销专业群、现代物流专业群、国际经济与贸易专业群。

积极在专业群建设中大力开展产教融合，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。依托广州市教育局与广州市开发区合作共建的“产教融合示范区”平台，专业群大力开展产教融合，共建开发区科学城产业学院，各专业群大三的 2500 余名学生进入产业学院开展学习，按照“将产业学院建在产业园区，将专业建在产业链上”建设理念，校企共同创建了“教学与生产相协同、学生与员工相统一、基地与车间相一致、教师与工程师相补充、技术与创新相融合”实践平台，以创立产业学院、创办四链衔接论坛、创设系列专项课题、创新校企激励措施、创建临时党支部“五创并举”措施为抓手，大力实施各专业“两对接两访问三落实”（即各专业的专业标准对接行业标准，课程标准对接企业岗位标准，全方位访问开发区的企业及校友，落实对接企业、项目及双师团队），构建以学分制、现代学徒制“两制”为核心，以强化学生素质、创新创业、专业技能培育“三育”为目标，构建多元评价体系的“两制三育一体系”教学组织，形成“四元协同，五创并举，突出创新能力的1+X 育训结合”人才培养模式。

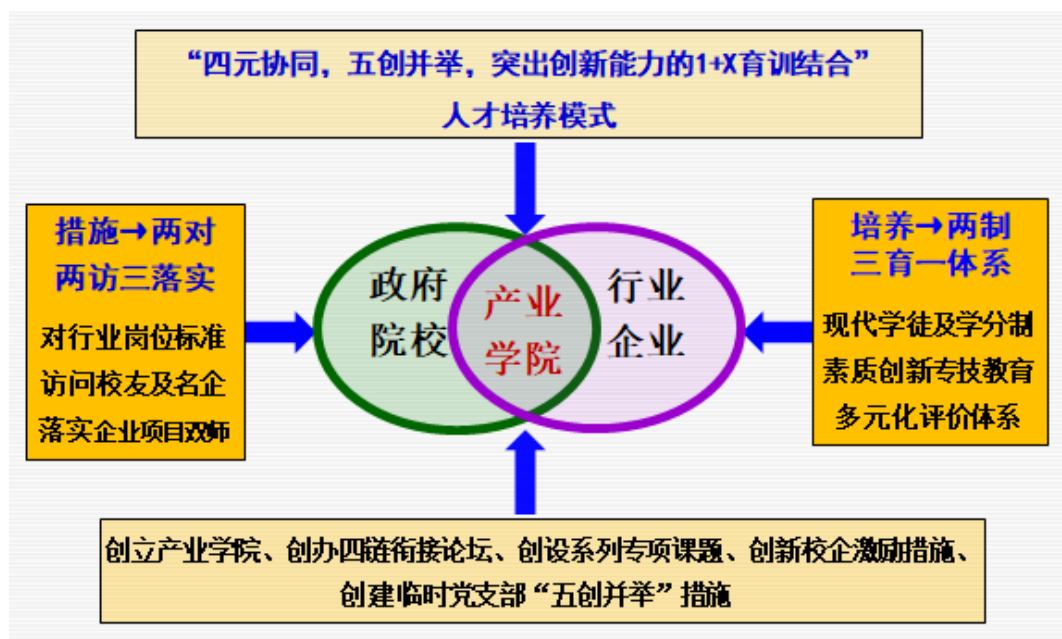


图 2-2：“四元协同，五创并举，突出创新能力的 1+X 育训结合”人才培养模式图

各专业群按照政校行企的多跨度合作模式，与开发区多个高新技术企业共同建设产教融合基地，形成统一规划、资源共享、优势互补、合理布局、和谐发展的可持续体系。面向产业转型发展和区域经济社会需求，以强化学生多元素质、专业技能、创新创业能力培养为目标，以提高学生实践能力为重点，深化产教深度融合，改革人才培养方案，重构课程体系，完善保障机制；“引企入教”，推动启发式、探究式等教学方法与项目式、任务式、合作式、企业实操等教学模式的融合，促进人才培养与产业需求相融合、教学过程与生产过程相对接、课程内容与技术发展相衔接；以“信息技术、人工智能+”升级传统专业，强化智能化、数字化企业管理技能和项目实战流程，加深学生实战技能；开展“赛学研培创”现代学徒制人才培养，整合多主体创新要素和资源，深化产教融合，形成“四元协同，五创并举，突出创新能力的 1+X 育训结合”人才培养模式，推动学分制、现代学徒制、1+X 证书制度、创新创业人才培养改革。

经过建设，专业群校企合作、产教融合、社会服务能力逐步增强，取得了显著成果：如电子信息工程专业与开发区企业合作开展项目获省级科技进步一等奖，也是省内唯一获得此殊荣的高职院校；学院与开发区企业合作成功承办了广东省无人机技能竞赛、广州市动漫制作技术技能竞赛，促进校企竞赛标准、竞赛内容及竞赛成果的融合，取得良好的社会效应；学院与开发区行业企业合作，投



入 150 万元的创业基金，指导学生的创新创业项目获得广东省挑战杯学生作品竞赛特等奖；学院依托产业学院大力开展现代学徒制人才培养模式改革，获得教育部现代学徒制试点单位，拥有教育部现代学徒制试点专业 2 个，省级现代学徒制试点专业 6 个；依托产业学院建设，各专业群大力发展内涵建设，近两年新增教育部骨干专业 2 个，省级品牌专业 1 个，教育部实训基地 1 个，省级工程中心 1 个，省级实训基地 6 个，省级教学团队 1 个，省级专业领军人才 2 人，新获得省级技能竞赛一等奖 8 项，二三等奖 34 项，推动学院特色发展，学院各专业群定位更为清晰，专业结构得到明显优化，人才培养质量得到较大提升，逐步形成以学院重点专业建设为支撑的定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强的专业群发展格局，专业建设成果显著，彰显了专业办学特色，提高了人才培养质量，为广州市经济社会发展提供高素质技术技能人才支持和智力支撑。

2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点

(1) 依托产业学院建设，积极开展“1+X”证书试点工作。学院高度重视 1+X 试点工作，制定《广州科技贸易职业学院“1+X”试点工作方案》，依托学院重点建设的开发区科学城产业学院建设，按照政校行企的多跨度合作模式，引入企业进行技术平台支撑，与开发区多个高新技术企业共同开展产教融合改革实践，构建校企合作长效机制，推动“1+X”证书制度落实，提升人才培养质量。2020 年学院共有市场营销、汽车检测与维修技术专业、动漫制作技术等 16 个专业开展了财务共享服务、物流管理、跨境电商 B2B 数据运营、智能网联汽车检测与运维等 19 个“1+X 证书”试点，同时获得智能网联汽车检测与维修、游戏美术设计、物流管理、Web 前端开发、汽车运用与维修、研学旅行策划与管理、财务共享服务、跨境电商 B2B 数据运营、邮轮运营服务等 9 个“1+X 证书”站点。大多数试点为国家级、省级骨干、重点、品牌专业，试点专业数达到 2020 年专业总数 62%。具体如下表所示：

表 2-2：学院“1+X”证书试点情况表

序号	二级学院	试点专业	试点证书名称	试点人数	备注
----	------	------	--------	------	----



序号	二级学院	试点专业	试点证书名称	试点人数	备注
1	财经学院	财务管理	财务共享服务职业技能等级证书(初级)	100	省级重点专业
2	财经学院	财务管理	业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	100	省级重点专业
3	商贸学院	国际经济与贸易	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)	50	省级重点专业
4	商贸学院	旅游管理	邮轮运营服务职业技能等级证书(初级)	55	
5	商贸学院	旅游管理	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书(初级)	55	
6	管理学院	物流管理	物流管理职业技能等级证书(中级)	131	省级重点专业
7	管理学院	电子商务, 市场营销, 国际商务	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	60	教育部骨干专业
8	信息工程学院	动漫制作技术	游戏美术设计职业技能等级证书(中级)	150	省级重点专业
9	信息工程学院	动漫制作技术	游戏美术设计职业技能等级证书(高级)	50	省级重点专业
10	信息工程学院	移动应用开发	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	72	
11	信息工程学院	云计算技术与应用	云服务操作管理职业技能等级证书(中级)	60	
12	交通工程学院	汽车检测与维修技术, 汽车营销与服务	汽车运用与维修职业技能等级证书(初级)	87	省级重点专业
13	交通工程学院	汽车检测与维修技术	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(中级)	50	省级重点专业
14	交通工程学院	汽车检测与维修技术	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(高级)	20	省级重点专业
15	交通工程学院	城市轨道交通运营管理	城市轨道交通站务职业技能等级证书(高级)	50	
16	智能制造学院	电子信息工程技术	5G 基站建设与维护职业技能等级证书(中级)	100	中央财政支持重点专业、教育部现代学徒制试点专业



序号	二级学院	试点专业	试点证书名称	试点人数	备注
17	智能制造学院	电子信息工程技术	5G 基站建设与维护职业技能等级证书(高级)	50	中央财政支持重点专业、教育部现代学徒制试点专业
18	智能制造学院	电气自动化技术, 工业机器人技术, 机电一体化技术	工业机器人集成应用职业技能等级证书(初级)	40	教育部现代学徒制试点专业
19	智能制造学院	电气自动化技术, 工业机器人技术, 机电一体化技术	工业机器人集成应用职业技能等级证书(中级)	20	教育部现代学徒制试点专业
合 计				1300	

(2) **深化专业群及课程体系建设，为“1+X”证书试点打好基础。**深入推进专业群与产业集群或产业链对接，专业群内的专业与具体的职业岗位对接，专业群教学标准与 X 职业技能证书教学标准对接，打破以专业为单位的课程壁垒，构建以专业群为单位的课程体系。遵循“底层共享、中层分立、高层互选”的构建原则，形成拓展能力进阶式课程架构。根据“1+X”证书制度试点要求，为每个专业群选择好若干职业技能等级证书，将职业技能标准与专业群内相应课程教学标准紧密融合，利用专业群内的拓展课程资源，将职业技能证书标准与课程内容基本重合，设计为“课证融通”课程，使课程内容与证书教学内容有机衔接，形成专业群“课程融通”系统。

(3) **“1+X”证书制度与人才培养方案相融合。**与企业紧密合作，深入研究职业技能证书标准与专业标准之间的联系，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书教学内容及要求有机融入专业人才培养方案，统筹学历证书与职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业教学标准、培训内容与专业教学内容、技能考核与课程考试，及时将新技术、新工艺、新规划、新要求融入专业人才培养，将证书内涵融入相关课程和教学环节的学习，使专业人才培养工作主动适应发展新趋势和就业市场新需求，促进毕业证书与技能等级证书对接、融合，实现产教融合理念下的人才培养。

(4) **“1+X”证书制度与“三教”改革相融合。**深化“三教”改革，提高专



业适应经济社会发展需求的能力，将“1+X”证书制度的实施与课程、教材建设相融合，及时将企业新技术、新工艺、新规划、新要求融入课程改革，以企业为中心，参考企业的生产流程、标准、工艺等，实现教育内容的创新，以教材内容为导向，将产业发展的实践案例融入其中，实现教学内容的延伸与拓展，让学生能够学习、了解企业的发展实际，为专业技能等级证书的获取提供学习保障。根据岗位工作要求，推进岗位知识内容与专业知识内容融合，采取有效的教学方法，将岗位重要知识内容传递给学生，提升学生学习积极性，促进学生对教材及岗位知识内容的认知与掌握，推动课程及教材建设适应发展新趋势和就业市场新需求。制定了《广州科技贸易职业学院绩效工资制度》，将“1+X”证书的试点工作纳入教师绩效考核及培训中，对参与“1+X”证书试点的教师优先培养，并在绩效考核中予以认定，推进工作取得实效。

（5）建立“1+X”证书制度相适应的学分制改革制度。制定《广州科技贸易职业学院学分互换认定管理办法》，规范有序开展学历证书和职业技能等级证书学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。积极鼓励学生取得若干职业技能等级证书，支持其根据自身兴趣爱好，辅修其他职业技能等级证书，并根据证书等级和类别兑换部分课程学分，完成相应学分即可取得学历证书。各专业根据自身教学条件，在培养方案中提供更多灵活性安排，也让学生结合自身情况和需要，有更多的学习选择权。

2.2.3 创新创业教育

学校领导的高度重视创新创业教育工作，深化产教融合，协同企业、国家及省市孵化器，聚集创业所需的技术、场地、项目、市场、资金、服务、师资等各种要素，加大创业场地供给，拓宽投融资渠道，为创业者提供“双创培训、政策咨询、法律支持、双创投融、双创孵化、成果推广”六大双创服务，形成学校、企业、孵化器三元协同，六位一体的孵化服务模式，认真贯彻落实《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》

【教学〔2020〕2 号】及《关于推进 2020 年广东省普通高校毕业生就业工作的若干政策措施》等文件精神，鼓励高校毕业生自主创业，切实做好我校 2020 届毕业生创新创业工作。



（1）加快完善创新创业管理机制，全力推进大学生创新创业孵化基地建设

结合我校实际情况，制定出台了《大学生创新创业孵化基地管理办法》《大学生创新创业项目管理办法》《创新创业导师管理办法》《创新创业竞赛奖励办法》《创新创业学分管理办法》《创新创业竞赛管理办法》等一系列创新创业管理办法与机制，制定了《广州科技贸易职业学院科创谷工作方案》《广州科技贸易职业学院创新创业教育改革工作方案》，在管理上完善制度建设，确保我校创新创业工作健康有序发展。

全力推进“实践、竞赛、培训、创业、就业”五位一体创新创业孵化基地建设工作，孵化基地设备投入 300 余万元，总体面积 4000 余平方米，可容纳 60 个创业团队（项目），提供 500 个工位；提供配套的桌椅、电脑、空调、创新创业孵化基地做到机构、场地、人员、经费四到位，为创业者提供集创业培训、沙龙、路演、会议、团队拓展、财税、法律咨询等一站式服务，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导。针对疫情加快建设了基于云计算技术的互联网创新创业教育服务平台，通过平台为大学生创新创业与就业提供法律、工商、税务、财务、人事代理、管理咨询、项目推荐、项目融资、专利版权申请等方面网上服务，进一步提升了创新创业服务质量。创新创业孵化基地于 2020 年 11 月获广州市众创空间与广州市院校“就业创业 e 站”。

（2）深化产教融合，加快提升创新创业孵化服务能力

充分发挥企业在技术支持、创业服务、投融资等方面的优势，与 10 余家企业深度合作，2020 年与广州极地加科技企业孵化器有限公司、广州谨诚企业代理有限公司、广东纬韬律师服务事务所、广东创电科技有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司等企业开展深入合作，其中与广州科技园签订了《创新创业合作协议》，并设立了“中国科协广州科技园大学生创新创业基金”，与广州启梦科技有限、广州极地加科技企业孵化器有限公司等企业签订了《大学生创业投融资服务协议》，为双创团队提供专业导师团队、技术支持、创业资金、场地、政策与法律咨询、工商与税务咨询等双创服务等，为双创团队提供一对一的帮扶，提供精准服务，促使双创项目孵化成初创公司，并可持续发展，在与企业的深入合作中，不断提升创新创业孵化服役能力。

学校高度重视双创工作，压实创新创业学院在双创工作中的主体责任，尤其



是面对 2020 年新冠疫情，给创业服务工作带来了严峻的挑战，为做好 2020 届毕业生创业工作，创新创业学院联合各二级学院、企业等开展线上线下的政策宣讲、创业咨询、法律支持、融资各种双创活动达 20 余场，辐射影响 2020 届毕业生达 2000 余人次，通过一系列的宣讲、咨询、答疑与支持，2020 届毕业生初创公司 40 个，直接带动就业 200 余人，实现创业带动就业，促进毕业生多渠道就业。

（3）深化创新创业人才培养模式改革，助力现代产业学院建设

以现代产业学院为载体，探索“三融合、四贯通”的双创人才培养模式，将学校、企业、孵化基地三融合，聚集创新创业人才培养所需的师资、场地、项目、市场、资金、服务等各种要素，促进实践、竞赛、孵化、创业四贯通。通过“学校、企业、孵化器”三融合，将企业项目融入教学内容、实训项目，将企业成为认知实习、生产性实习、顶岗实习的重要基地，学生在感知、认知、熟知产品的同时，学习知识、学习技术与技能，以竞赛为抓手，激发创新创业热情，形成创新创业成果；通过企业对师生的双创成果进行检验与转化，通过孵化器对双创项目进行孵化，成立初创公司，通过初创公司提供就业岗位，带动就业，提供实践岗位、反哺教学，实现四环贯通。聚合学校的场地、师资，企业的项目、市场，孵化器的资金和服务，由实践到竞赛到孵化到就业，形成“实践、竞赛、孵化、就业”四环贯通的双创人才培养模式，不断提高我校人才培养质量，助力现代产业学院建设。

（4）构建“普识化、专业化、精英化”三进阶的创新创业教育课程体系，推进创新创业课程建设

将创新创业教育与职业能力培养融入人才培养全过程，目前创新无处不在，以培养学生创新精神、创业意识为宗旨，将“专业教育、思政教育、创新创业教育与人文素养”四融合，以培养具有创新精神与创业素养的技术技能人才为目标，深化课程体系改革，结合专业构建“普识化、专业化、精英化”三进阶的创新创业教育课程体系。

面对新冠疫情，停课不停学，在强化线上就业创业指导的同时，利用超星学习平台，努力做好《创新与创业导论》课程的网络资源建设工作，完善了课程标准、课程大纲、教学课件，制作了教学、讲座等视频 100 余个，时长 300 余分钟，《创新与创业导论》被评选为学院优秀线上课程。利用超星学习通、腾讯会议、



云班课等现代信息技术平台，进行网络教学，保障了新冠疫情期间的正常教学。

坚持将创新创业教育与职业能力培养融入人才培养全过程，以培养学生创新精神、创业意识为宗旨，将“思政教育、专业教育、双创教育、素养教育”四融合，组织教师编写具有时代精神的创新创业教育教材，教材《从零到卓越——创新与创业导论》入选“十三五”职业教育国家规划教材。

（5）深化创新创业教育教学研究与改革，激发大学生创新创业热情

深化产教融合，以创新创业项目为引领，积极开展创新创业教育教学研究与改革，通过创新创业教育研究及特色活动、创新创业课程建设等方式，推动“专业教育、创新创业与就业教育、思政教育、人文素养教育”相融合。2020 年学校核拨创新创业教育改革与实践专项资金 100 余万元，开展课程与教学研究项目 20 余项、特色活动项目 40 余项、大学生创业训练计划项目 20 余项，通过项目引领，深化创新创业教育教学研究与改革。

2020 年举办创业沙龙、创业讲座、创业咨询、模拟市场、创新创业活动周、创业市集等特色活动 40 余场，包括创新创业大赛、创业沙龙、创业讲座、创业集市、双创活动周等，参加学生达 5000 余人次，培养了学生的创新精神、创业精神和创新创业实践能力。

（6）大力开展创新创业竞赛，培养学生敢创会创

以双创竞赛为抓手，认真组织开展提高学生创新创业能力，在参赛数量和质量实现双突破。2020 年组织学生参加创新创业大赛达 9000 余人次，参赛项目达 2600 余项，鼓励 2020 年毕业生积极参加第六届中国国际“互联网+”大赛、第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛等双创竞赛的同时，引导新生全员参与，在新生中根植“互联网+”大赛精神，让学生敢创、会创。通过大赛，发掘一批有创意、有潜力、有技术含量、有社会效益的项目，经过进一步孵化成长，推动大赛成果转化，形成我校创新创业的新局面。

组织 2020 届毕业生参加创新创业大赛达 600 余人，参赛项目达 100 余项，2020 届毕业生获得省、市级创新创业大赛奖项达 30 余项，其中省级创新创业大赛获奖达 17 项，第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛获 4 银 8 铜，第六届中国国际“互联网+”大赛获 1 银 3 铜，第二届广东省退役军人创业大赛首获三等奖 1 项，通过大赛促进项目孵化，有 30%的获奖项目选择创业。“以赛促创、



以赛促孵——广州科技贸易职业学院学子在各级创新创业大赛中展风采”的新闻报道，被广东省教育厅、广州市人民政府、广州市教育局官方网站转载报道，取得了良好的社会效应。

（7）推进师资队伍建设，开展大学生创业精英培训

我校构建了一支素质优良、专兼合理的创新创业导师队伍 100 余人，由校内教师、企业行业专家、创业成功人士组成，面向全校学生开展通识教育与双创指导。通过举办创新创业教育培训、双创人才培养工作研讨会等形式，为我校教师提供了交流学习的平台。与此同时积极选送教师参加 SYB 创业讲师培训，我校具备 SYB 创业讲师资格的师资达 33 人，国家职业资格创业咨询师二级 6 人，SYB 实训指导师 5 人，网络创业培训讲师资格 3 人，是广东省、广州市创业培训定点机构。

面向 2020 年应届毕业生，选拔有创业意愿的精英学生 90 人进行集中训练，针对性进行创业能力培训与技能训练，使学生在培训学习中深刻体会到创业必须面临的问题，通过创业计划书的撰写，使学生理解创业过程的关键环节与创业的关键要素，通过率 100%，获政府创业培训补贴 16.2 万。

2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进

2020 年，面对新冠病毒疫情的突然发生，学院党委坚决贯彻中央、省市疫情防控常态化工作部署，在有序推进学院疫情防控、线上教学、师生返校返岗复学等各项工作安全平稳有序的基础上，学院加快推动信息技术与教育教学深度融合，快速构建网络教学运行机制，努力提升综合治理水平，全面推进教学运行、质量监控、教学实施、教学效果等环节管理，有效保证了学校正常的教学秩序，有效落实了“停课不停教、停课不停学”要求，确保在线教学与线下课堂教学质量等效。同时，认真执行教育部按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在促进”的诊改工作方针，在前期诊改的基础上，不断增强“质量是学校的生命线”的意识，通过进一步完善内部多元主体参与的质量保障体系，建立起“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊改”自主循环提升保证体系和可持续诊改工作的机制，营造全面质量管理的校园氛围，积极组织开展各项诊改工作，不断提升人才培养质量和创新发展能力。主要开展的工作有：

加强调研学习，提升认识水平。为了牢固树立教学中心地位，正确领会质量



保障体系建设和诊断与改进工作的精神实质，不断提升教育教学水平和人才培养质量，本年度学院先后组织学习中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》等重要文件，质量监控办公室及校级督导组赴番禺职业技术学院、清远职业技术学院等兄弟院校开展学习调研，学习兄弟院校诊断与改进工作先进经验与做法，组织人员参加全国第二届教学督导、质量保证体系学术年会，同时诊改工作办公室通过专门网页、公众号等新媒体，以及宣传栏等加强有关诊改的政策文件宣传学习，更新职教理念，提升认识水平。

组织方案制订，推进信息化建设。面对学院教学诊改工作建设发展的需要，2020 年我院组织人员编制了广州科技贸易职业学院《内部教学质量保证体系诊断与改进信息化平台项目建设方案》。该方案结合我院内部诊改工作实际，按照目标、标准、设计、组织、实施（监测、预警、改进）、诊断、激励、学习、创新、改进“8 字型”质量改进螺旋运行机制，基于五纵（决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制）五横（学校层、专业层、课程层、教师层、学生层）框架下，在学校治理、专业建设、课程建设、教师发展、学生成长等方面建设全链路的目标与标准体系进行自我诊断与总结改进，实现对目标、任务、预警、报告等方面进行全面运行管理，切实建立常态化的信息反馈诊断分析与改进机制，建成目标有规划、职责有标准、过程有预警、任务有跟踪、数据有汇集、画像有对比、总结有报告的智能校园诊改支撑平台，真正搭建网络化、全覆盖、全员、全过程、全方位、全预警功能和激励作用的内部质量保证体系。本方案预计在 2021 年至 2024 年间，分两期共计投入 300 万元完成。这项工作必将进一步提升我院教育教学和质量管理信息化、智能化、科学化水平，确保人才培养质量、办学水平持续提升。

积极面对疫情，加强质量保证。我院结合疫情期间开展线上线下教学工作的需要，先后组织制定了广州科技贸易职业学院《网上教学质量监控管理办法》、《2020 年春季学期网络教学检查的通知》等文件，加强对网络教学质量的检查与监控。通过听课、问卷调查、班主任了解学生学习情况等方式，建立质量监控反馈信息通道，切实保障网络教学工作顺利开展。经查，学生网络教学满意度普遍在 90%以上，教师通过网络教学改革，信息化教学水平有了较大提升，不仅制作了课程视频、PPT、案例等学习资源，还设置了课前预习、主题讨论、随堂测



验、学习闯关、进阶、小测验等等各类线上课堂教学活动，充分调动了学生学习主动性，实现授课方式多元化，有效提高了教学效果，受到学生欢迎，确保线上与线下教学质量等效。

加强内涵建设，开展人才培养方案诊改。在推进内涵建设，组织进行专业诊改进入“回头看”，即开展诊改复核和检查工作的基础上，9月底，学院组建了由五名校级督导组成的专家组，开展了对各专业人才培养方案的剖析与诊改工作，历时4个月。各专业带头人（负责人）根据专业建设发展和专业诊改工作情况，首先进行“说专业”工作，随后专家组针对人才培养方案中专业定位、培养目标和人才培养模式、师资队伍建设、实习实训条件等多方面的情况进行认真剖析，提出存在的问题及诊改建议，并会同教务处及各二级学院共同推进新一轮人才培养方案的制订工作，达到了较好的效果。同时，学院通过组织开展专业群的建设与省级项目申报，以此带动专业建设发展，提高专业整体办学水平。各二级学院（部）继续组织专任教师开展课程改革与建设，根据课程诊改意见，包括学院督导积极参与课程诊改，指导任课教师改进教学方法与手段，促进年轻教师、新进教师和企业兼职教师熟悉教学规范，提高教学能力与水平，成效较为显著。

撰写质量年度报告，客观分析学院办学状况。在确保质量报告及数据平台分析报告相关附件的真实性、完整性和准确性的基础上，学院基于数据平台，并结合第三方麦可思公司的调研分析报告，全面客观总结了学院2020年的办学情况、学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献和政策保障，以及面临的挑战与对策，并按照教育部和省教育厅的相关规定，按时上报和在学院主页上予以发布。通过及时总结并向社会公布人才培养工作状态，不仅有利于及时发现学院各项工作存在的不足和差距，也有利于学院领导班子研究决策，更好地推进学院改革与建设发展。

发挥平台作用，开展教学质量评价反馈。2020年，学院继续组织开展教学质量评价工作，充分发挥教学评价指挥棒的导向作用。目前学院“教学质量综合测评与诊断分析平台”已有学生评教数据11万多条，督导与同行评教1万多条。由专职督导、兼职督导和班级学生信息员、监控员（助理督导）组成的三级督导队伍，在2020年继续开展全院“全覆盖”的教学质量监控与评价分析，通过全方位、多角度、多渠道采集教学运行等信息，每周及时发布全院《教风学风日志



汇总情况表》，有效反馈教学运行监控情况，以问题为导向，聚焦稳定教学秩序，提升教学质量，齐抓共管，追求实效。同时教学督导在听课及时反馈并与教师本人及二级学院及时沟通，充分发挥“督教、督学、督管”的作用，既“督”又“导”，以“导”为主，增强了评教的有效性和评价的客观性、公正性、准确性，有效提升教师教学积极性和学生学习主动性。同时组织开展了“教学质量优秀奖”和“学生心目中最满意教师”的评选工作，2020年共有68名教师获得院级“教学质量优秀奖”、74位教师获得了“学生心目中最满意教师”的荣誉，这对促进我院教师教学质量和教学水平提高产生了积极的作用，有利于实现“教师成长、学生受益”的目标。

2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例

学院积极引入超星泛雅、蓝墨云班课等教学平台，保证现代化技术与教学手段相融合，服务学生自主学习，服务教师课堂教学，服务行业继续教育培训。积极引入“超星尔雅”公共课平台，以数字化、信息化等现代教育技术手段，构建集“教学、管理、学习”为一体的数字化共享教学资源库与网络教学平台，课程建设取得明显进展。2020年疫情防控期间，指导教师千余人次建设教学资源，开设网络课程547门，占教学计划内课程总数比例为64.5%。建设省级精品资源共享课程共8门，校级精品资源共享课程87门，建设专业教学资源库2个。师生充分运用信息化手段，改善现有的教学方式和方法，通过在线教学平台和工具充分互动，通过线上线下相结合进行教学。强有力的课程改革和教学资源建设保证了教学质量的提高，满足学生线上线下学习需要。

2.3 产教融合

2.3.1 校企合作体制机制改革

学院始终将“校企合作、产教融合”作为推动现代职业教育体系建设、体制机制改革和人才培养模式创新的重要抓手。根据区域经济发展需求和国家职业教育工作部署，顺应时代发展，优化顶层设计，创新校企合作新方法，探索现代产业学院建设新路径。



一是以政府为主导，构建产教融合合作机制。为强化“产学研用”共同承担人才培养责任以及企业育人的主体作用，推动专业及学科建设、师资及课程建设，学院依托广州市教育局与广州市开发区合作共建“产教融合示范区”契机，大力实践产业学院建设，共获得市产业学院、校企合作示范学院 5 个。学院以广州市开发区科学城产业学院建设平台，依托区域产业引入合作企业，成立开发区科学城产业学院理事会，制定了《开发区科学城产业学院理事会章程》，召开第一届理事会会议，选举通过开发区科学城产业学院第一届理事会理事长、（常务）副理事长、秘书长、副秘书长等，通过校企共建理事会，加强对产业学院教学活动统筹指导，实现校企协同育人。牵头成立了“粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟”，联络了 126 家高职、本科、中职、行业、企业进入联盟，召开“粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟”成立大会，审议联盟工作方案，推进机制改革创新，逐步形成“多主体育人，多元化治理，多要素衔接”的校企合作新格局，努力将学校打造成为广州市创建国家产教融合示范城市的示范点。

二是以制度建设为基础，建立校企合作长效机制。为激发各专业参与校企合作的热情，提高办事效率，学院修订了《广州科技贸易职业学院校企合作管理办法》《产业学院建设工作方案》《关于加强产业学院校企合作的实施方案》等文件及制度，完善校企合作体制机制建设。

2.3.2 合作平台建设

第一，牵头成立粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟。为贯彻党的十九大关于“深化产教融合、校企合作”精神，落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件的要求，优化资源配置和共建共享，深化人才培养改革，助力粤港澳大湾区经济社会更好更快发展，我院于2020年牵头成立“粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟” 联络了126家高职、本科、中职、行业、企业进入联盟，成为联络社会各界的桥梁枢纽。

第二，融入产业园区，打造合作模式多样化的产业学院，实现校企协同培养。依托广州市教育局与广州市开发区共建“产教融合示范区”，主动融入广州市开发区产业园——光宝科技产业园，与光宝集团（广州）公司合作建立了开发区科学城产业学院，从2018年700名学生进驻产业学院，2019年1200名学生进驻



产业学院，到2020年2500余名学生进驻产业学院，实现了连续两年的翻番。建立由政、校、行、企多方共同组成的“产业学院理事会”，实现协同招生管理，形成人才共育，过程共管，责任共担的办学体制机制。

第三，校企合作共建各类技术研发机构、工程中心、培训中心、创新中心、实训基地等。依托产业学院平台，以技术创新为引领，联合企业、高校，多元打造“产、学、研、创”一体化实训基地，联合华南理工大学、广东创电科技有限公司等企业和高校共同打造协同创新中心、创新团队，获得广东省高校智能电气装备应用技术协同创新中心、省高校大功率高可靠电能变换与控制科研创新团队、广东省普通高校高端电源系统技术工程中心、广东省高职院校科学城产业学院产教融合创新平台、广东省大功率智能控制电源工程技术研究中心（2020年科技厅评估为优秀）、广州市教育系统现代电力电子技术科研创新团队、广州市属高校产学研结合基地、广东省职业院校双师型教师培训基地、广东省、广州市创业培训定点机构、广州市众创空间、广州市院校就业创业e站等。共获得教育部公共服务实训中心1个，教育部师资培训中心1个，省级工程中心、协同创新中心2个，省级双师型教师培训基地1个，省级校内外实训基地13个，省级创新团队1个，获得广东省、广州市创业培训定点机构”、“广州市众创空间”、“广州市院校就业创业e站等，促进了校企合作深入开展。契合企业技术创新，校企共同研发的“轨道交通大功率高可靠供电系统的关键技术及工程应用”项目，2019年荣获广东省科技进步一等奖。

第四，通过“两对两访三落实”，构建了“两制三育一体系”。通过各专业对接行业及岗位标准，访问校友及名企，落实合作企业、真实项目、双师团队，大力开展现代学徒制、学分制改革，加大产教融合、校企合作的力度，促进学生素质、创新、技术能力提升，构建多元评价体系，取得了良好的效果。共建设校级以上校外实训基地150余个，与企业共同申报获批广东省建设培育产教融合型企业12家，取得了较好的成果。

2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值

为了从整体上适应社会需求能力和提升办学能力，我院积极推进产教融合校企合作工作。随着产教融合的升温，企业愿意积极投入资金与学校共同办学，使



得办学条件有所改善，校企合作得到深化。学院不断为校企合作创造条件，企业也积极配合，2020 年校企合作企业提供的校内实践教学设备值总额达 2747 万元。中国银行广东省分行为我院提供智慧校园产教融合基地信息化建设。我院市场营销专业群多年以来与广州恒创文化有限公司校企合作共建摄影实训室，双方开展了网店产品摄影、线上销售小精灵创新创业训练营等相关项目，并且依托摄影实训室展开线上销售课程中产品摄影模块的教学工作。广州南方测绘科技股份有限公司、广州润通教育咨询有限公司为动漫制作技术专业提供校内实践教学设备，主要包括全息投影、计算机、大屏幕、软件、调音台、电控舞台灯光等。广东巴蒂米澜智能服饰股份有限公司为艺术设计学院提供车间设备，试衣软件等。广州市粤峰高新技术股份有限公司为交通工程学院建设智能网联汽车技术应用产教融合双创基地。

表 2-3：企业提供的校内实践教学设备值汇总表

序号	合作企业名称	捐赠项目（设备）名称	设备价值（万元）	使用专业
1	广州润通教育咨询有限公司	动漫制作实践设备	80	信息工程学院
2	广州市粤峰高新技术股份有限公司	智能网联汽车技术应用产教融合双创基地	400	交通工程学院
3	中国银行广东省分行	智慧校园产教融合基地信息化建设	450	产业学院
4	广东巴蒂米澜智能服饰股份有限公司	巴蒂米澜番禺公司车间、设备	788	艺术设计学院
5	百创通供应链科技（广东）有限公司	校企共建新媒体运营中心产教融合双创基地	123	管理学院
6	广东轩辕网络科技股份有限公司	校企共建和运营产教融合基地	906	产业学院
	合计		2747	



2.3.4 企业订单学生所占比例

学院为拓宽学生实训实习及就业渠道，积极开展企业订单班培养工作。学院与国有大中型企业签订了订单培养协议，与企业就专业建设、教学管理、学生管理、实习实训、就业安置等方面进行全面深度合作。相关专业学生入学后自愿与企业签订就业协议，进入订单班学习，按企业用人标准培养，企业负责安置就业，真正实现了毕业和就业的无缝对接。目前学院城市轨道交通运营管理、电子信息工程技术、机电一体化等专业与企业开展了订单班培养，企业订单学生数为 178 人。根据企业工作岗位需求，按照工学结合模式，实行校企双主体育人；以多种形式合作办学，合作创建并共同管理教学和科研机构，建设实习实训基地、技术工艺和产品开发中心及学生创新创业、员工培训、技能鉴定等机构。此外，双方合作组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点、优秀企业文化传播和社会服务等活动。共同研发岗位规范、质量标准，共同商议设置专业，制定培养方案、课程标准等工作中，依法依规保障企业订单班学生的基本劳动权益。

表 2-4：学院订单班学生统计表

二级学院	订单班培养试点专业	合作企业	试点专业人数	试点总人数	占在校生人数百分比% (全校 9000 人)
交通工程学院	城市轨道交通运营管理	广州地铁集团有限公司	142	178	2%
财经学院	财务管理	广东京邦达供应链科技有限公司	36		

2.3.5 现代学徒制试点

(1) 概况。为了主动适应广东经济社会发展及产业转型升级需要，培养更多适应广州市需要的高素质技术技能人才，学院积极开展现代学徒制的探索与实践，2020 年学院通过了教育部第三批现代学徒制试点省内验收（报送至教育部接受教育部验收）。目前学院共开展了教育部现代学徒制试点专业电气自动化技术、电子信息工程技术专业 2 个，省级现代学徒制试点专业 7 个。学院依托“动



漫游戏产业学院”“开发区科学城产业学院”建设，按照“将产业学院建在产业园区，将专业建在产业链上”建设理念，校企共同创建了“教学与生产相协同、学生与员工相统一、基地与车间相一致、教师与工程师相补充、技术与创新相融合”实践平台，以创立产业学院、创办四链衔接论坛、创设系列专项课题、创新校企激励措施、创建临时党支部“五创并举”措施为抓手，大力实施、“两对接两访问三落实”（即各专业的专业标准对接行业标准，课程标准对接企业岗位标准，全方位访问开发区的企业及校友，落实对接企业、项目及双师团队），形成“四元协同，五创并举，突出创新能力的 1+X 育训结合”现代学徒制人才培养模式，助力广州国家级产教融合型城市产业转型升级和创新发展。

（2）推进“政、校、行、企”四方联动协同培养

为了进一步增强现代学徒制人才培养的实效性，学院依托广州市教育局与广州市开发区共建“产教融合示范区”，推进“政、校、行、企”四方联动，主动融入开发区产业园区实时开展“动漫游戏产业学院”“开发区科学城产业学院”建设，加强政府指导，行业企业学校的合作参与，加大现代学徒制的宣传力度，通过正面引导，扩大现代学徒制的影响力。协助企业获得政府财政补贴和税收减免等方面优惠，让企业在现代学徒制培养中获得实实在在的实惠，建立产业学院理事会机制，明确各方责任与义务，解除企业参与后顾之忧，促进行业、企业参与的积极性。

（3）校企结合、育训结合，构建 5S 人才培养体系

为实现高职教育产教融合精准育人的目标，学院依托广州市开发区科学城产业学院，创建了教学与生产相协同、学生与员工相统一、基地与车间相一致、教师与工程师相补充的实践平台，为现代学徒制人才培养改革奠定了坚实的基础。在产业学院建设中，学院依托产业园区雄厚的企业资源，大量招收杰赛科技有限公司、隆深机器人有限公司、光宝科技有限公司等企业员工、退役军人等生源学生进入电子信息工程技术、电气自动化技术等现代学徒制试点班学习。针对这类学生技能水平较高、动手能力较强的特点，学院试点专业与合作企业积极探索，基于企业主导现代学徒制“5S”的人才培养理念，以项目为驱动，以成果为导向，工学交替，校企分 5 个阶段开展联合培养（基础知识储备阶段——项目分解阶段——项目操练阶段——项目交付阶段——孵化创新研发及创业阶段）。第一、二



阶段通过学校学习，掌握岗位需求的理论知识；第三、四、五阶段在企业真实场景下实施项目，让学生身临其境，掌握项目策划、跟踪检测等判断性思考和解决问题的能力，具备创造与革新精神、创业规划与设计的能力。校企结合、育训结合，逐步提升学生技术技能水平及创新创业能力。



图 2-3：现代学徒制培养体系

（4）完善现代学徒制技能标准，推进“1+X”证书制度

学院依托产业学院中的行业企业，校行企协同构建学徒制框架，制定专业教学标准，用于界定教学内容、规范课程体系、指导专业建设、开展课程评价等，实现现代学徒制人才培养的标准化和规范化。构建过程中，基于专业定位，利用大数据技术对网络上的海量招聘数据进行挖掘、清洗及分析，并结合传统问卷调查及实地走访，把握最新的岗位人才需求及特征；采取“二维四步五解”职业能力分析方法，对合作企业培养目标岗位进行工作项目、工作任务、职业能力的逐步分解；最后，以职业生涯发展为导向明确专业定位，以典型工作任务为线索确定课程设置，以职业能力为依据组织课程内容，以工作任务为载体设计教学活动，确定人才培养方案；在专业核心课程中融入国际标准，使教学要求和专业认证与国际标准接轨，同时，与企业合作开展“1+X”证书”试点，将行业技术标准和职业资格标准的要求纳入专业教学考核中，规范学生职业能力的要求。

（5）建立科学的双导师评聘制度，保证现代学徒制师资队伍建设

制定双导师选拔制度，构建教学团队。制定了《现代学徒制企业导师培训管理办法》、《现代学徒制教师行业企业实践（挂职）锻炼管理办法》，坚持以全员培训、集中专题培训与挂职锻炼为主要岗位技能培养手段，选拔教育良好教学



能力和教学水平的教师成为现代学徒制的教学老师，企业导师经过教学能力与教学水平培训，选拔技术水平高的技术骨干作为企业的学生导师。学院和企业制定教师的培训标准。明确教师的职责和待遇，形成校企互聘的管理机制。坚持现代学徒制教师到企业实践（挂职）锻炼制，通过实践（挂职）锻炼，不断提高专任教师的教学科研能力、应用能力和社会服务能力，提高教育教学质量。

建立双导师考核机制，强化教师队伍。制定《现代学徒制导师管理办法》、《学校导师考核奖励办法》，将导师的现代学徒制工作纳入绩效管理及职称晋升管理中，以教师的评聘和考核为手段，强化教师队伍建设，充分调动教师参与的积极性与主动性。考核内容包括教师的教学、实训、挂职锻炼等方面的内容。

制定双导师管理办法，提升师资水平。出台《现代学徒制导师聘任标准》、《现代学徒制企业导师培训管理办法》、《现代学徒制教师挂职锻炼管理办法》、《现代学徒制“双导师”考核办法》等教师系列管理制度，将现代学徒制教师的聘任、考核管理、课酬标准、教师挂职锻炼、专业技能培训、集中专题培训等内容列入管理办法中，鼓励专业指导教师与企业合作，开展教师工作室建设。鼓励专业教师发挥自身优势，结合企业特点，与企业开展联合项目攻关或技术研发。在实现挂职锻炼的同时，协助企业进行技术提升。

（6）建立企业主导的课程改革，开发先进教学资源

各试点专业建立了企业主导的现代学徒制课程改革，强调在过程中，以任务为对象，校企共商共管开课计划与教学内容，规范教学过程管理，以实现对培养学生能力的培养。教学项目的设计真实复现日常岗位研发过程，学生在师傅(教师)的指导下亲自处理项目的全过程，在此过程中学习工程知识、设计/开发解决方案、现代工具应用、个人与团队工作、项目管理与财务等内容。以企业真实岗位为载体，以工作任务为驱动，建立典型工作任务对应表，培养学生的职业岗位能力和技能，将必备的专业理论知识、行业标准融入工作任务，分组、分岗位实施教、学、做、一体化教学，充分调动和激发学生的学习兴趣，从而提高学生的真实岗位技能。

（7）建立科学的教学管理文件及制度

建立校企共同招生及考试管理制度。校企共同完善《现代学徒制自主招生章程》，制定《自主招生考务工作实施方案》、《自主招生考务手册》、《高职自



主招生考试保密工作实施细则》、《自主招生考试监考员守则》、《自主招生考试面试考官守则》、《监考员考务工作流程》、《考场守则》、《考生守则》、《考务工作流程》、《命题、抽签及阅卷流程》等管理制度，形成招生招工一体化运行机制。根据企业对专业理论知识、专业技术技能需求，及时修订《现代学徒制文化考试大纲》、《专业理论考试大纲》《专业技能考核大纲》，细化招生命题、考试、录取流程，确保考试录取工作公平公正公开。

建立校企人才培养一体化的教学管理文件及制度。校企双方联合成立现代学徒制试点专业教学指导委员会；校企双方联合制定试点专业人才培养方案；形成校企联合开展教学。制定《现代学徒制校企合作项目管理办法》、《学分制实施细则》、《学分互换若干规定》、《现代学徒制课程考核评价方法》、《企业实践考核办法》、《现代学徒制试点学生（学徒）赴企业见习管理办法》等相应的教学管理制度，完善多元化的育人机制。同时，形成校企联合开发课程、共建教材“双证”融通的运行机制。

（8）构建校企联合教学过程的 TPRF 质量保障体系

建立企业主导的多方参与考核评价机制。创新考核评价和督查制度，建立基于工作岗位的考核评价标准，落实学校和合作企业的主体责任。按照学校学历教育和企业学徒的要求，构建全学程、双向介入的人才培养质量监控和评价体系，评价内容包含课程考核评价、学生能力、教学质量监控等。教学质量监控的措施是否得当，方法合是否合理，反馈与评价结果的准确性，能检验专业人才培养方案的实施效果，也能推动和促进专业教师教学业务能力。学校导师承担专业理论课程，部分实践课程由企业导师承担，最终成绩由学校教师和企业导师共同评定，侧重考核学生的实践能力。纯企业实践技能课程，由企业导师承担并进行成绩评定，评定内容包括学员日常出勤情况、纪律情况、职业操守、团队协作精神、社会公德表现等方面，形成校企导师过程共管、成绩共评的评价体系。

完善现代学徒制诊断与改进机制。制定《现代学徒制教学诊断与改进办法》，完善现代学徒制人才考核及学徒评价机制。在现代学徒制试点实施过程中，通过校企双方深度融合，共同完成任务实施，进一步改革相应的教学内容和合作形式，形成科学合理的教学质量评价标准和学徒考核办法，聚集行业焦点，引领社会对人才评价的变革，实现学校、企业、行业及社会的多元评价机制，推进现代学徒制教学建设及改革深入发展。



（9）现代学徒制建设成效

依托开发区科学城产业学院丰厚的企业资源，学院电气自动化技术、电子信息工程技术、动漫制作技术等专业大力开展现代学徒制试点，师生们通过产业学院学习与实践，取得了较好的成效。近三年，学院通过现代学徒制试点，获得省级实训基地、省级工程中心、省级协同创新中心、省级专业领军人才、广州市南山创新奖、广州市职业教育金睿奖最佳合作企业等多项荣誉，现代学徒制试点电子信息工程专业与企业深度合作，解决了高端电源系统多项关键技术，获取了原创性的知识产权，实现了大规模产业化，成果年产值达到 1.2 亿元。以廖慧老师作为第 2 完成人，我院作为第 2 完成单位的“轨道交通大功率高可靠供电系统的关键技术及工程应用”科技成果，经中国工程院院士牵头的专家鉴定，整体技术“国际先进”，部分关键技术“国际领先”，于 2019 年获得“广东省科技进步一等奖”，我院也是获此殊荣的唯一高职院校。目前该技术已成功应用于北京、天津、香港、成都等城市的地铁供电系统，大大提升了专业服务产业发展的能力。现代学徒制试点专业近三年获省市级以上技能竞赛奖项 100 余项，现代学徒制试点动漫制作技术专业与产业学院中的企业合作，连续承办了 2019、2020 年的广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）低空无人机技能与应用赛项，并一举获得大赛的五项一等奖，现代学徒制人才培养改革得到了国家发改委和社科院的肯定，并组团到我院开展调研及交流，同时学院领导在广东省、广州市产教融合研讨会上进行案例宣讲，在全国、全省产生了较好的示范效果。

2.3.6 标准与资源开发

学院高度重视标准与资源开发工作，近三年，学院依托开发区科学城产业学院建设，积极携手区域龙头行业企业、行业协会等共同开发一批行业标准、课程标准，校企开发标准共计 219 个，校企合作开发课程共计 128 余门，合作开发教材 106 本，数字资源 87 门。

校企合作开发标准。当前 26 个招生专业的教学标准全部由校企合作共同开发，其中包含教育部现代学徒制教学标准、课程标准、1+X 证书试点教学标准，合计 224 个。

校企合作开发课程及资源。至 2020 年，学院累计立项制作数字资源课程 87



门，其中省级精品课

程 8 门；建设教学资源库 2 个，推动学院信息化教学建设。

表 2-5：校企合作开发标准及资源汇总表

二级学院	校企共同开发标准数	校企共同开发教材数	校企共同开发课程数	备注
商贸学院	14	9	10	
管理学院	29	32	31	
财经学院	35	15	23	
信息工程学院	48	9	18	
交通工程学院	28	18	16	
智能制造学院	39	13	15	
艺术设计学院	26	10	15	
总数	219	106	128	

2.4 实践教学

在国家和广东省广州市政策指导下，在学院深化产教融合的驱动下，学院以技术技能积累和社会服务为抓手，以校企合、作产教融合发展为引领，在实训基地建设与管理工作中推行规范化、制度化、信息化、现代化的管理模式，不断提升基地管理质量，运用“互联网+”思维，以互联网信息技术与高职实训教育深度融合为出发点，以专业核心能力结构及评价系统为基础，建设了商贸会展公共服务实训中心教育部实训基地 1 个，动漫制作技术、会展策划与管理等省级实训基地 4 个，省级技术开发中心 1 个，省级协同创新中心 1 个，省级工程技术中心 1 个，这些实训基地紧扣专业特色，直击教学难点，满足学生岗位核心能力和职业精神培养要求，推进信息技术与教育教学的深度融合，多元联动、智慧融合，建设了研讨、实操、虚拟、真实相融合的智慧型学习环境，强化师生互动、生生互动，促进实践效果。



2.4.1 生均校内实践教学工位数

在中央和地方财政的大力扶持和行业企业的积极参与下,学校实训教学条件得到了显著改善,为学生职业技能、职业素质和就业能力的提高创造了有利条件。通过围绕专业群建设,学院在制定创新强校规划时,对学院实验实训室进行整体规划,按专业进行归类,以共享的理念建设满足专业教学和社会服务等多种需要的优质共享型实验实训室。2020 年加强实训室功能、布局及内涵等方面重点建设,在深化产教融合的同时,加强企业元素的引入,逐步形成校企共建共享的良好局面。目前,学院已建成专业实验实训基地 131 间,含公共实验实训室 15 间,集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的校内实验实训室,占地面积 27146.61 平方米,适用 26 个专业和 622 门课程实验室实训。生均校内实践教学工位数 0.57 个,实训教学条件得到较大改善,较好地满足各专业学生“做中学”实践教学需求。

2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比

学院重视实践教学管理,在《广州科技贸易职业学院关于编制 2020 级人才培养方案的指导意见》中要求“每个专业根据需要,可自行安排集中性实践教学环节,实践教学占总学时 50-60%,现代学徒制试点专业实践教学可突破 60%”,2020 年学院 26 个招生专业中,所有专业实践教学时占总学时比例均超 50%以上,实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比 100%。

2.4.3 实习管理

(1) **健全实习管理机制建设。**学院认真贯彻“校企合作、产教融合”的办学理念,高度重视学生实习管理工作,深化产教整合、校企合作,建立健全管理制度。依托教育部五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》,制定《广州科技贸易职业学院学生实习管理规定》《广州科技贸易职业学院实践教学管理规定》等文件,加强对实习组织、过程、考核、安全等方面的规范与管理,强化实习的教学功能,明确学生、学校、实习单位等多个责任主体,明晰各方的责权利,为维护实习相关各方权益提供依据。认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习



管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求，顶岗实习工作机制完善，管理规范，考核评价科学合理。

(2) 加强实践教学信息化建设，推进实习管理规范化。学院引入顶岗实习管理系统，通过系统平台加强对顶岗实习组织、过程管理、实习考核等方面的管理，推动实践教学管理的信息化、科学化、高效化，切实推动人才培养质量的提高。

(3) 强化实习应急管理，确保师生健康安全。在新型冠状病毒感染的肺炎疫情突袭的非常时期，学院高度重视学生实习管理，将校外学生实习情况纳入疫情防控重点范围，加强管理，确保学生的健康平安。周密工作部署，落实防疫责任。学校及时制定了《关于疫情期间顶岗实习学生管理的通知》，明确疫情期间顶岗实习学生管理和疫情防护。要求各二级学院对学生疫情期间顶岗实习进行全面摸排，掌握学生实习（训）情况；坚决执行国家和省有关通知要求，对已经开展实习的学生，在确保学生安全与健康的前提下全部撤回，尚未实施的校外实习安排一律暂停，疫情结束前，不安排任何新的实习，确保每位学生的安全；加强与实习单位对接，做好沟通协调工作，并及时通知学生和家长。开展宣传教育，做好心理疏导，增强防疫意识。学院通过实践教学平台、公众号等向顶岗实习学生推送疫情防控文件，传达学校各项防疫要求，进行心理疏导，引导学生理性认识疫情，掌握防治知识，科学防控疫情，利用虚拟仿真实验实训教学平台或网络资源开展线上实践教学，妥善解决实习时间减少问题，减轻实习培训安排调整对学生的困扰，减少学生焦虑情绪。及时上报数据，确保疫情不留盲区。学院加强疫情监测，实行疫情每日一报制度，确保疫情防控不留盲区。2020 年，学院未发生一例实习疫情事故。

2.5 师资队伍

2.5.1 生师比

2020 年学院全日制在校学生 9000 人。校内专任教师 334 人，校内专任教师承担的教学总学时数 89782，校内专任教师人均教学学时 268；兼职教师承担的教学总学时数 38380，折合学院兼职教师数为 143 人，教师总数合计为 477 人，生师比 18.87：1。生师比基本达到教发〔2004〕2 号规定要求。



2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比

我院已制定《广州科技贸易职业学院“双师素质”教师资格认定及管理办法》，规范“双师素质”教师的认定和管理工作。对“双师素质”教师参加学术研讨、企业实践、参加技能培训等方面给予政策倾斜；要求专任教师在参加骨干教师和专业带头人遴选时必须具备“双师素质”；鼓励专任教师提升自身学术水平和技能水平，通过选派教师参加培训、参加证书考试、开展技术服务、企业顶岗挂职锻炼等有效途径提升专任教师“双师素质”水平，专任教师的实践教学能力得到明显提高。学院专业课专任教师 201 人，“双师型”专业课专任教师 161 人，具有“双师素质”教师达到 80.09%。

2.5.3 三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例

根据学院十三五发展规划，制定《广州科技贸易职业学院高层次专业技术人才引进管理办法》等政策，加大高层次人才引进力度。一方面科学规划、严格标准，高层次人才引进充分考虑学院教科研工作和专业及队伍建设需要，坚持以具有丰富的企业一线工作经历为导向的选人标准，引进德才兼备且具有博士研究生学历的专业紧缺人才，或企业中具有副高级职称的能工巧匠，或具有教授、教授级高级工程师职称的专业领军人才等；另一方面积极创造条件，提高人才待遇，拓宽引进渠道，采取全职引进、柔性引进方式，吸引高学历、高职称、高技能人员来院工作。学院为全职引进人才提供安家费、科研启动经费及积极配合妥善安置家属、优先安排进修培训等优惠待遇；通过协商，柔性引进人才以灵活多样的聘用、管理及合作方式，参与学院建设，并为其提供具有竞争力的薪酬待遇。经过近年的人才引进和师资队伍建设工作的顺利开展，目前学院有三年或以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师 85 人，占比 42.29%。

2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例

学院制定《广州科技贸易职业学院教师顶岗实践管理办法》，明确教师到企业顶岗实践任务要求，对专任教师参加顶岗实践加以规范约束，要求各二级学院（部）制定、申报工作计划，教师按时按计划到企业开展顶岗实践，填写工作日



志，提交心得体会和总结，推动教师下企业、到一线进行实践锻炼。同时通过报销交通费用、顶岗实践纳入工作量计算、纳入教师年度考核重要指标等办法，鼓励专任教师积极参加顶岗实践，提高教师主观能动性。组织人事处、教务处等相关职能部门及各二级学院（部）以多种方式，不定期地进行跟踪、评估、交流、检查，提升顶岗实践工作效果及质量，2020 年学院专任教师企业顶岗实践人数达 69 人，占比 20.65%。

2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比

学院重视兼职教师队伍建设，加强校企合作，聘用合作企业的技术、管理骨干和能工巧匠来校任教，扩大兼职教师队伍的规模，并组织对兼职教师进行高职教育理念、教育心理学及教学方法、教学手段的培训，组织兼职教师参加课程建设、教研活动，不断提高他们的教学能力，提升兼职教师队伍素质。学院还制订了《学院客座教授聘用及管理办法》和《学院思想政治理论课特聘教授聘用及管理办法》，每个教学团队均聘请 1 名具有企业、行业影响力的校外专家，作为教学团队的兼职负责人，每个专业均聘请 1 名具有企业、行业影响力的校外专家作为兼职专业带头人。2020 年度，企业兼职教师专业课课时 38380，专业课总课时 108474，占比 35.38%。学院每个教学团队均聘请 1 名具有企业、行业影响力的校外专家，作为教学团队的兼职负责人，每个专业均聘请 1 名具有企业、行业影响力的校外专家作为兼职专业带头人，制订了《学院客座教授聘用及管理办法》和《学院思想政治理论课特聘教授聘用及管理办法》，加强对校外兼职教师管理的科学性和规范性。

2.5.6 教师队伍建设标志性成果

学院加强师德师风建设，通过评优评先树立师德榜样，加强思政课程建设，塑造尊师重教师学风教风，2020 年教师队伍建设成果不断涌现。在教学团队、专业领军人才、国家级技能大赛指导、思政课程及工作室建设等方面做出了一定的成绩：

（1）学院获得教育部“双师型”教师培养培训基地、广东省“双师型”教师培养培训基地，高级别平台建设不断推进，职教特色人才优势日益明显；物流



管理专业教学团队获得广东省教学团队，邬厚民、张红伟获省级专业领军人才，廖慧获“南山科技人才奖”，田钧担任国家级技能竞赛专家组成员；教师在全省技能竞赛中屡获佳绩。2020 年，获得广东省教师教学能力大赛、青年教师教学能力比赛一等奖 3 项，二三等奖 8 项；获全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例一等奖 1 项、二三等奖 2 项；教师指导学生获得技能竞赛一等奖 6 项，二三等奖 58 项。具体见下表：

表 2-6：教师标志性成果汇总表

序号	项目类别	项目名称	等级	项目负责人	备注
1	师资培训基地	教育部“双师型”教师培养培训基地	国家级		
2	师资培训基地	广东省“双师型”教师培养培训基地	省级	覃昆	
3	教学团队	广东省物流管理教学团队	省级	王爱晶	
4	创新团队	广东省大功率高可靠电能变换与控制科研创新团队	省级	廖慧	
5	专业领军人才	广东省动漫制作技术专业领军人才	省级	邬厚民	
6	专业领军人才	广东省汽车检测与维修技术专业领军人才	省级	张红伟	
7	教师教学能力比赛	省级教师教学能力比赛一等奖	省级	钟映荷等	
8	教师教学能力比赛	省级教师教学能力比赛一等奖	省级	余大丽等	
9	青年教师教学能力比赛	省级青年教师教学能力比赛一等奖	省级	麦金兰	
10	优秀教师	广东省优秀青年教师	省级	邬厚民	
11	优秀教师	广东省优秀青年教师	省级	陈燕燕	
12	优秀教师	广东省优秀青年教师	省级	丁茜玲	
13	优秀教师	广东省优秀青年教师	省级	王舜	
14	优秀教师	广东省“千百十”人才培养对象	省级	廖慧	
15	优秀教师	广州市青年后备人才	市级	廖慧	



序号	项目类别	项目名称	等级	项目负责人	备注
16	优秀教师	南粤优秀教师	省级	纪伟	
17	优秀教师	南粤优秀教师	省级	蓝群辉	
18	技能竞赛专家	世界职业技能竞赛专家组成员	国家级	田钧	2020 年 引进人 才

(2) 10 名优秀教师案例

表 2-7：优秀教师案例汇总表

优秀教师姓名	案例	备注
廖 慧	博士后，教授，电气自动化技术专业群带头人，主持解决高端电源系统的关键技术并实现成果转化，由中国工程院院士牵头的专家组完成的成果鉴定：整体技术国际先进，部分关键技术国际领先，该成果获 2018 年度广东省科技进步奖一等奖。因产教融合和主持新产品研发和重点工程项目的业绩，2019 年获广州市科技创新南山奖。	省级工程中心和科研创新团队负责人
张红伟	历任机电系主任、机电工程学院院长、交通工程学院院长，副教授、汽车修理工高级技师、广东省高职教育汽车专业领军人才、广州市优秀教育工作者。任职以来主持了广东省高职教育汽车检测与维修技术省级重点专业、中高职贯通三二分段试点专业、现代学徒制试点专业、高职院校和本科高校协同育人试点工作。	省级专业领军人才
王爱晶	教授，管理学院院长、广东省重点专业“物流管理”专业带头人、省级教学团队带头人，中国物流学会常务理事、广州物流职业教育集团组建发起负责人、广东省采购师职业标准修订专家，省级精品资源共享课程负责人。近年主持课题 46 项，其中主持纵向教科研课题 36 项，主持横向课题 10 项，技术服务 30 余项。编著广东省技能鉴定中心指定采购师职业资格鉴定教程 3 部。	省级教学团队负责人
纪 伟	教授，市场营销专业带头人，南粤优秀教师，主持广东省高职教育市场营销省级重点专业建设，担任省教指委委员、校企合作促进会会长、广州市重大决策咨询专家、高级职称评审专家、服务外包评审专家、社会组织等级评审专家等社会兼职，经常参加社会服务工作。市场营销专业获得教育部创新发展行动计划骨干专业认定。	国家骨干专业负责人、省级高水平专业群负责人
刘惠苑	公共管理副教授，社会工作专业带头人，带领专业教学团队参与教育部创新发展行动计划骨干专业、广东省教育厅省级二类品牌专业建设工作。社会工作专业于 2019 年获得教育部创新发展行动计划骨干专业认定，于 2020 年通过广东省教育厅二类品牌专业验收。近年来，指导学生参	国家骨干专业负责人



优秀教师姓名	案例	备注
	加 2019 年民政部社会工作专业技能大赛获得一等奖。	
钟映荷	获全国职业院校技能大赛教学能力比赛国赛遴选三等奖，广东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，广东省就业指导课程教学大赛二等奖，广东省信息化教学大赛三等奖，广东省高校思政课“抗役”优秀教学案例一等奖和二等奖，广东省就业工作先进个人，广州市市直机关优质服务党员等荣誉。	省级教学能力比赛一等奖获奖项目负责人
麦金兰	多次参加省级教学技能竞赛并斩获省级一等奖 3 项、省级三等奖 1 项；多次指导学生参加竞赛，勇夺省级银奖 1 项：第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛公益创业赛银奖，及省级铜奖 1 项；第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖。	省级青年教师教学能力比赛一等奖负责人
马聪承	博士、副教授、现任汽车专业专任教师，在科研工作中敢于创新和突破，主持和指导了省级教科研项目 5 项；主持市级科研项目 1 项；主持校级质量工程教改课题与精品课程建设等项目多项。发表了高水平学术论文十余篇，其中 SCI、EI、CSCD 等收录论文 6 篇。指导学生参加第十五届“挑战杯”荣获广东省“特等奖”、广东省“优秀指导教师奖”。	指导学生获得省级挑战杯特等奖指导教师
王永祥	教授，软件工程硕士，现任创新创业学院院长，2014 年被评为第二批广州市属高校“教学名师”，2007 年荣获广东省科技成果三等奖，2013 年广州市第九届教学成果二等奖，2014 年与 2017 年广东省教学成果（高等教育）二等奖，主持并完成广东省教育科学“十二五”规划课题、广州市高校创新创业教育改革平台项目等省市级课题 20 余项，参加技术服务 10 余项。	广州市教学名师
惠艳	副教授，通识教育学院副院长，连续 7 年获 19 项广东省大学生体育竞赛奖励；连续 10 年承担学院近 8000 名学生的体质测试工作。发表论文 13 篇，教学成绩突出，多次获“广州科技贸易职业学院优秀教师”荣誉称号，2015 年荣获“广州市优秀教师”称号，2019 年荣获“广州市三八红旗手”。	广州市优秀教师

2.6 人才培养质量

学院以立德树人为根本任务，紧扣珠三角地区支柱产业，主动适应区域经济建设和产业结构调整的需要，坚持立德树人，全面实施“三教”改革，用社会主义核心价值观教育学生，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是大力实施创新强校工程，推进“政校行企”协同创新，深化校企合作、产教融合的现代高职人才培养模式改革，全面推进提升人才培养质量上的新举措、新变化和新成效，有效促进学院内部管理机制改革和创新；二是依托科协优势，与企业、行业深度融合，着力建设对接现代产业链、人才链的高水平专业群，率先



推动科学城产业学院建设发展，推动服务社会水平不断升级；三是以生为本，质量立校，依照工学结合、知行合一的人才培养模式，实施素质教育、专业教育和创新创业教育，全面提升学生的实践能力、职业素养和未来发展能力，为广东区域经济社会发展和产业转型升级提供重要的人力支撑，已为区域发展现代服务业、先进制造业、战略性新兴产业培养技术技能人才已达六万多人；四是注重将毕业生就业率、就业质量、三方满意度、创业成效等作为衡量人才培养质量的重要指标，由“第三方”实施毕业生长期跟踪调查，及时调整专业结构及教学管理后勤服务，全面有效地提升了人才培养质量。

2.6.1 应届毕业生当年创业率

本校 2020 届毕业生自主创业的比例为 3.08%。

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是有好的创业项目（38%）；选择自主创业的毕业生中，绝大多数（88%）属于“机会型创业”，只有（5%）属于“生存型创业”。

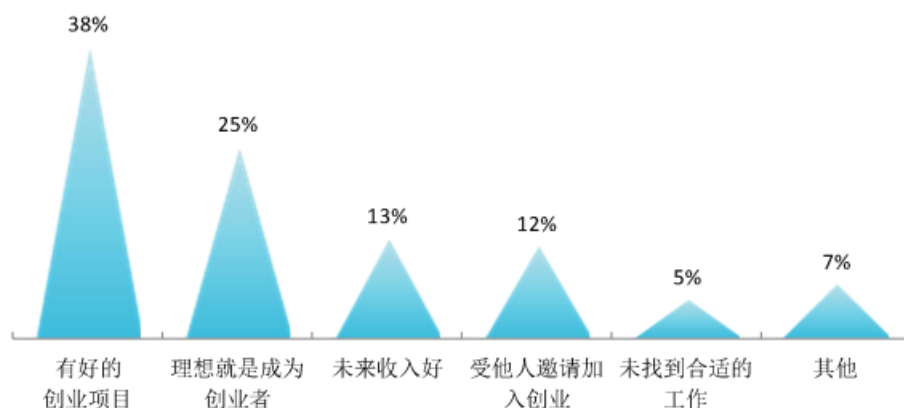


图 2-4：毕业生自主创业的原因分布

数据来源：麦可思-广州科技贸易职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是零售业。

表 7. 毕业生实际创业的行业类

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
-------	---------------



零售业	21.5
文化、体育和娱乐业	12.7
教育业	10.1
房地产开发及租赁业	5.1
住宿和餐饮业	7.6
纺织、服装、皮革制造业	6.3

数据来源：麦可思-广州科技贸易职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2.6.2 毕业生满意度

1. 对学校的总体满意度评价

教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。根据麦可思 2020 届毕业生培养质量评价报告看，本校 2020 届毕业生对母校的总体满意度为 87%。

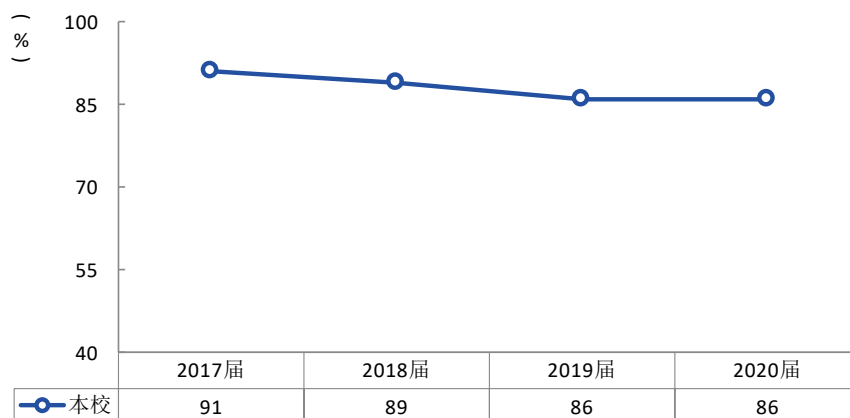


图 2-5：2020 届毕业生对母校的总体满意度

2. 总体教学满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 86%。

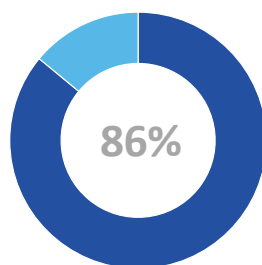


图 2-6：2020 届毕业生对母校的教学满意度



数据来源：麦可思-广州科技贸易职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2.6.3 雇主满意度

根据麦可思 2020 届毕业生就业分析调查看，企业认为学院的毕业生，主要在适应与学习能力、综合素质、人际沟通能力、实践动手能力、专业知识与英语等方面更具有竞争力。雇主满意度达到 99%，绝大多数企业认为学院毕业生的专业素质、团队意识、勤奋努力与应变及开拓创新能力在好以上级别。

2.6.4 教师满意度

根据 2020 年调查的结果显示，我院教师对于学院教师的敬业精神与教学态度、教学手段与教学方法、专业设置和专业方向、课程设置和教学内容及人才培养的办学理念较为满意，总体满意度达到 95%。

2.7 人才培养工作标志性成果

2.7.1 成果

（1）专业建设成效明显

国家级骨干专业 2 个：市场营销、社会工作；

省级高水平专业群 1 个：市场营销高水平专业群；

省级重点专业 5 个（验收）：动漫制作技术、国际经济与贸易、物流管理、财务管理、汽车检测与维修技术；

省级品牌专业 3 个：市场营销（验收）、社会工作（验收）、会展策划与管理；

市级示范性、重点专业 7 个：动漫制作技术、国际经济与贸易、物流管理、财务管理、汽车检测与维修技术、服装设计、城市轨道交通运营管理。

市级产业学院、特色学院、校企合作示范学院 5 个：动漫游戏产业学院、商贸会展特色学院、动漫游戏与数字媒体特色学院、服装定制与智能制造学院、新一代信息技术融合与应用示范学院。



(2) 质量工程建设成效明显

截止 2020 年，学院获得教育部现代学徒制试点单位、教育部国防教育特色学校、教育部“双师型”教师培养培训基地、全国课程思政研究中心，教育部公共实训服务中心 1 个，教育部骨干专业 2 个，全国科技服务案例 1 个，全国课程思政案例一等奖 1 个；获省级科技进步一等奖 1 项，省级教学成果奖 2 项；省级工程中心 1 个，省级协同创新中心 1 个，省级校内实训基地 7 个，省级校外实训基地 6 个，省级教学团队 3 个，省级创新团队 1 个，省级专业领军人才 2 人，省级精品课程 8 门，省级教科研项目 60 余项；近三年，学院师生获得技能竞赛 400 余项，其中获得省级以上一等奖 18 项。

表 2-8：人才培养工作标志性成果汇总表

序号	类别	标志性成果	2020 年获奖、立项、验收数量		
			国家级/省级/市校级	获得数量	备注
1	教育教学改革重大项目	科技进步一等奖	省级	1	
		教育部国防教育特色学校	国家级	1	
2		教育部第三批现代学徒制试点单位	国家级	1	2020 年通过省验收，报送教育部
		教育部“双师型”教师培养培训基地	国家级	1	
3	国防、思政教育	全国课程思政研究中心	国家级		
		五四红旗团委	省级	1	
4	专业类、案例类、课程类	全国职业高等院校技术研发与应用成果展优秀案例	国家级	1	
		全国课程思政案例获奖	国家级	8	一等奖 1 个，二三等奖 2 个，优秀奖 4 个
		骨干专业	国家级	2	
		高水平专业群	省级	1	
		品牌专业、重点专业	省级	8	省级品牌专业 3 个（验收 2 个）、省级重点专业 5 个（验收）
		特色学院、产业学院、校企合作示范院	市级	5	在建 4 个，验收 1
		中高职衔接三二分段试点专业	省级	12	



序号	类别	标志性成果	2020 年获奖、立项、验收数量		
			国家级/省级/市级	获得数量	备注
		专升本三二分段协同育人试点专业	省级	8	
		精品课程	省级	8	
5	基地类	公共服务实训中心	国家级	1	
		工程技术中心	省级	1	
		协同创新中心	省级	1	
		校内实训基地	省级	7	立项 4 个, 验收 4 个
		校外实训基地	省级	6	立项 3 个, 验收 3 个
	教师类	教学团队	省级	3	
		创新团队	省级	1	
		专业领军人才	省级	2	
		南粤优秀教师	省级	2	
		南山科技奖	市级	1	
6	教育教学改革类	教育教学改革类项目	省级	15	立项 8 项, 验收 7 项
		创新创业项目	省级	17	其中验收 11 项
7	学生竞赛类	学生获第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	省级特等奖	1	
		学生获第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	省级二、三等奖	5	
		“挑战杯”创青春广东大学生创业大赛	银、铜奖	7	
		在广东“众创杯”大学生启航赛暨“赢在广州”第八届大学生创业大赛	创新奖	5	
		在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	银、铜奖	4	
		第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛	二、三等奖	12	



序号	类别	标志性成果	2020 年获奖、立项、验收数量		
			国家级/省级/市 校级	获得 数量	备注
		在“建行杯”第二届广东省退役军人创业大赛	三等奖	1	
		第九届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛	创新奖	5	
		学生获全国职业院校技能大赛广东省选拔赛	省级一等奖	6	
		学生获全国职业院校技能大赛广东省选拔赛	省级二等奖	16	
		学生获全国职业院校技能大赛广东省选拔赛	省级三等奖	42	

2.7.2 优秀学生

表 2-9：优秀学生汇总表

序号	姓名	班级	简介	备注
1	陈建中	18 级物流管理 3 班	曾获国家奖学金和学院一等奖学金，多次获得学校“三好学生”的光荣称号，荣获 2020 年“广州市优秀共青团员”荣誉称号和 2020 年广州科技贸易职业学院“优秀团员标兵”荣誉称号；曾参加广东女子职业技术学院 2018 年第十届舞技交流会，并获得最佳人气奖称号；曾两次代表学校参加 2019 广东省“川流杯”供应链管理职业技能竞赛，荣获二等奖，参加管理学院举办的第十四届物流技能大赛，获得优秀奖；曾参加管理学院创新创业嘉年华之创业路演竞赛，荣获二等奖；曾参加管理学院“青春战‘疫’，为爱发声”主题征文活动，荣获优秀奖。	技能达人（管理学院）
2	邓婉莹	19 电气自动化技术 2 班	入党积极分子，在班级里担任班长，曾于社团联合会智创 4.0 协会 2019-2020 年度第一学期被评为“优秀干事”；曾在机电工程学院团总支举办的榜样的力量系列活动之寻找抗疫榜样人物活动中被评为“抗疫榜样人物之自强之星”；曾在 2019-2020 学年第二届智创 4.0 协会“电机拖动与电气控制技能竞赛”中荣获“一等奖”；曾被评为 2019-2020 学年广州科技贸易职业学院“三好学生标兵”（荣获一等奖学金）；曾在 2019-2020 学年获国家奖学金；曾在智能制造学院 2020-2021 年度第一学期被评为“优秀学长导师”	笃学榜样（智能制造学院）
3	汤陈娟	18 机电一体化技术 2 班	中共预备党员，在班级里担任学习委员，曾任二级学院学生会文体部干部。曾获 2018-2019 年度获三好学生（一等奖学金）、2018-2019 年度获得财经学院实业领航协会第四届领航杯创业策划大赛三等奖、2018-2019 年度获二级学院学生会优秀干事、2019-2020 年度获优秀学生干部、2019-2020 年度获优秀成长导师、2019-2020 年度获优秀团员、2019-2020 年度获三好学生（二	创新时代跟随者（智能制造学院）



序号	姓名	班级	简介	备注
			等奖奖学金)、2019-2020 年度获国家励志奖学金。	
4	张作柏	18 服装与服饰设计 1 班	曾获三好学生、优秀学生干部、优秀班干部等称号。在深圳首届“赢智尚杯”妈妈礼服设计大赛获“全国百强入围奖”，第五届“百福杯”中国拼布创意设计大赛入围奖，第六届“唯金杯”中国拼布创意设计大赛入围奖，第三届柯桥·中国国际礼服设计大赛入围奖，并获得过校级奖学金及国家励志奖学金。为人勤奋好学，积极进取，乐于助人。	服装界奋斗新宠(艺术设计学院)
5	林柳如	18 广告设计与制作应用	中共预备党员，曾获得国家奖学金，2020 年第 12 届全国大学生广告艺术大赛广东省赛区三等奖，广州科技贸易职业学院第六届大学生创新创业大赛暨“互联网+”挑战杯大学生创业计划大赛决赛优胜奖，广州科技贸易职业学院 2019 年廉洁书画创作大赛优秀奖，曾获学院团总支优秀学生干部，并获得过校级二等奖学金。	双创先锋(艺术设计学院)
6	叶永烽	18 级移动应用开发 2 班	曾长期担任团队负责人，曾获得了国家奖学金，连续两年参加广东省职业院校技能大赛低空无人机“技能与应用”赛项均获得一等奖，广东省大学生计算机设计大赛(数字短片组)二等奖的优异成绩，被评为“广州市优秀共青团员”、“最美学长导师”等荣誉称号。	科技排头兵(信息工程学院)
7	谢志欣	2018 级国际经济与贸易 3 班	2020 年荣获国家奖学金、全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛“铂元杯”广东省省赛中特等奖、全国跨境电子商务创新创业挑战赛二等奖、广东省职业院校报关技能大赛二等奖、年全国报关与国际货运职业技能竞赛三等奖、第十一届模拟交易会暨互联网+国际贸易技能大赛一等奖；2019-2020 年度荣获“广州市优秀共青团员”称号、“商贸学院优秀学生干部称号”；曾分别荣获学院 2018-2019 年度、2019-2020 年度 一等奖奖学金。	商贸精英(商贸学院)
8	彭蓉	2018 级应用英语 1 班	在校期间学业综合测评连续排名第一。曾于 2018-2019 学年、2019-2020 学年相继获得国家励志奖学金、学院一等奖学金、学院“优秀共青团员”。获得“广东省第一届国防教育成果展一等奖”、广东省大学生学宪法、讲宪法比赛“三等奖”、2019 级新生军训“优秀教官”、国旗护卫队“优秀队员”、“优秀干部”、学院“优秀青年志愿者、学院传家风·颂家训比赛“二等奖”、辩论赛“二等奖”。	国护学子(商贸学院)
9	梁月奋	18 级金融管理 2 班	18 级金融管理 2 班班级团支书，曾担任 19 级金融 1 班的学长导师和财经团总支实践部的部长，曾获“国家奖学金”，“国家励志奖学金”，学院“二等奖”奖学金等，曾获得“最美学长导师”，以及多次获得“优秀志愿者”称号。	最美学长导师(财经学院)



序号	姓名	班级	简介	备注
10	廖伟芝	18 级汽车营销与服务	曾担任学院团总支组织部委员、辅导员助理、社团干部。连续两年获得学院一等奖学金及国家奖学金，2020 年获广州市优秀团员称号。	优秀团干（交通工程学院）



3. 强服务

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分
37	3. 强服务 (25分)	3.1 科技研发 (8分)	3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况 (5分)	学校以第一完成人或第二、三完成人获省部级以上科研平台、项目和奖励情况。	每新增一个省部级以上科研平台,得1分;每新增一个市厅级科研平台,得0.2分;以第一完成单位获省部级以上科研奖励,每项得1分;以第二、第三完成单位获省部级以上科研奖励,每项得0.5分;以其他排序参与获得省部级以上科研奖励,每项得0.1分;每新增一项国家级科研项目得1分,新增一项省级科研项目得0.5分。此项分值最高得5分。平台和项目,均指的是立项。	5
38			3.1.2 拨入科研经费总量 (单位:万元或增长率,3分)	学校拨入科研经费的总量及拨入科研经费增长率情况。	年度拨入科研经费总量最多的高校得满分3分,其余学校按比例计算相应得分;年度拨入科研经费增长率最高的高校得满分3分,其余学校按比例计算相应得分;两者中的高分作为学校本项得分。以教育厅每年组织的普通高校科技、社科年度统计报表数据为准。	3
39		3.2 社会服务 (6分)	3.2.1 横向技术服务到款额 (单位:万元,2分)	“横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费;国际科技合作项	≥所在规划学校平均水平的1.3倍,得2分; <所在规划学校平均水平的1.3倍但≥所在规划学校平均水平的1.1倍,得1.5	2



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分
				目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。统计截止时点以财政年度为准。	分；<所在规划学校平均水平的 1.1 倍但 $\geq$ 所在规划学校平均水平，得 1 分；<所在规划学校平均水平，不得分。	
40			3.2.2 技术交易到款额（单位：万元，1.5 分）	“技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。	$\geq$ 所在规划学校平均水平的 1.3 倍，得 1.5 分；<所在规划学校平均水平的 1.3 倍但 $\geq$ 所在规划学校平均水平的 1.1 倍，得 1 分；<所在规划学校平均水平的 1.1 倍但 $\geq$ 所在规划学校平均水平，得 0.5 分；<所在规划学校平均水平，不得分。	1.5
41			3.2.3 非学历培训到款额（单位：万元，1 分）	“非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。	$\geq$ 所在规划学校平均水平的 1.1 倍，得 1 分；<所在规划学校平均水平的 1.1 倍但 $\geq$ 所在规划学校平均水平，得 0.5 分；<所在规划学校平均水平，不得分。	1
42			3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比（1.5 分）	学校开展的非学历培训人日数与全日制在校生数之比=非学历培训人日数/全日制在校生数。	≥ 1 ，可以得 1 分。低于 1，每低 0.1 减 0.2 分，最低得 0 分；高于 1，每高 0.1 加 0.2 分，最高得 1.5 分。	1.5
43		3.3 科技研发和社会服务标志性成果（5 分）	3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果（5 分）	学校考核年度内在科技研发和社会服务方面取得的其他标志性成果。成果包括：10 项代表性学术成果（指可以公开的本校教师发表的论文、报告等），获得的以上考核指标外的项目或荣誉，内容包括：应用技术研发、成果转让、职业	定性评价	5



序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分
				培训、技术服务，服务精准扶贫、乡村振兴战略等方面的成果。成果不重复统计，如已用于其他指标，不得再作为本指标的成果。		
44		3.4 对外交流与合作（6分）	3.4.1 合作办学（1分）	与国（境）外高水平院校开展合作办学，引进或输出优质职业教育资源。	定性评价	1
45			3.4.2 交流合作项目（1分）	与国（境）外高水平院校开展多边人才交流，共建科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目，并取得实效。	定性评价	1
46			3.4.3 粤港澳大湾区项目（2分）	与港澳高校联合开展全方位、多层次的交流合作，包括科技研发、合作办学、学分互认、赴港“专插本”、基地共建、师生交流等各方面和领域的合作，并取得实效。	定性评价	2
47			3.4.4 结对帮扶（2分）	对实施一流高职院校结对帮扶计划的19所帮扶高职院校，重点审核一流高职院校结对帮扶计划实施情况；其他高职院校，重点审核对口支援其他高职院校情况。	定性评价	0
合计						23



3.1 科技研发

为建立符合教科研活动规律的学院教科研经费管理运行机制，提升教科研经费管理和资金使用效益，服务促进学院教科研工作健康发展，以放管服精神为引导，结合学院实际情况，学院进一步完善了科研项目申报、科研成果管理的相关规定，充分调动了学院科研人员创新创业主动性、积极性和创造性，从各个方面激励教职工积极参与科研项目的申报，科研成果从数量、质量得到了提升。

贯彻落实《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理政策的若干意见》、广东省《关于进一步完善省级财政科研项目资金管理等政策的实施意见（试行）》和广州市《关于进一步完善市级财政科研项目资金管理等政策的实施意见（试行）》等文件精神，建立健全符合教科研活动规律的学院教科研经费管理运行机制，提升教科研经费管理和资金使用效益，服务促进学院教科研工作健康发展。取得如下成效：一是以放、管、服精神为引导，实行项目管理、经费管理项目负责人制，将经费的使用审批下放至二级学院和项目负责人，充分调动了学院科研人员科技创新主动性、积极性和创造性；二是创新学院科研组织管理形式。着力搭建校企产学研合作平台，加强学院科研创新相关政策、规划和改革措施的统筹协调和有效衔接；扩大和深化学院科研开发合作，鼓励和支持学院以项目研究、人才派出和引进、平台基地建设为载体，参与科研交流与合作；鼓励学院教职工在岗离岗进行创业，允许学院教职工在认真履行所聘岗位职责的前提下，利用本人及其所在团队的科技成果在岗创业或到科技创新企业兼职；三是激发学院科研创新活力。完善学院教职工收入和激励机制，学院教师在实施科技成果转化、转让等获得的收益，可用于奖励科研负责人，骨干技术人员。四是创新学院科研评价考核机制。完善学院教科研项目资助、评价等方面的信息公开制度，提高教科研管理透明度；完善学院教科研考核评价机制，将教师科研成果纳入绩效工资进行奖励。

3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况

为提高学院高水平科研项目立项率，科研处加强对项目的日常管理，认真指



导，严格审核，不断提高申报质量。2020 年，学院新增省部级以上科研平台数量 3 个：全国课程思政研究中心 1 个，广东省教育厅技术工程中心 1 个，广东省高职院校产教融合创新平台 1 个，至此，学院共有市厅级以上平台、团队 9 个。具体见下表：

表 3-1：省部级以上科研平台、团队汇总表

序号	类别	平台名称	级别	立项单位	立项时间
1	研究中心	全国课程思政研究中心	省级	全国人文素质教学指导委员会	2020 年
2	技术工程中心	高端电源系统技术开发中心	省级	广东省教育厅	2020 年
3	广东省高职院校产教融合创新平台	开发区科学城产业学院产教融合创新平台	省级	广东省教育厅	2020 年
4	技术工程中心	高端电源系统技术开发中心	省级	广东省教育厅	2019 年
5	协同创新中心	智能电气装备协同创新中心	省级	广东省教育厅	2019 年
6	科研创新团队	大功率高可靠电能变创新团队	省级	广东省教育厅	2019 年
7	广州市产学研结合项目	基于北斗应用的智能网联新能源汽车电池远程管理系统研究及应用	市级	广州市教育局	2019 年
8	广州市教育系统创新学术团队	现代电力电子技术科研创新团队	市级	广州市教育局	2017 年
9	广州市教育局产学研结合项目	电子信息工程技术研发基地	市级	广州市教育局	2015 年

高层次项目立项实现突破，首获教育人文社科项目（辅导员专项）1 项。获得省厅级科研项目 25 项，其中首获广东省软科学项目 1 项、获广东省自然科学基金 1 项、教育部科技发展中心高校产学研创新基金 1 项、广东省教育科学“十



三五”规划项目 4 项、广东省教育厅粤港澳大湾区国际教育示范区建设专项 1 项、广东省重点平台及科研项目 16 项、广东省社会科学联合会国防教育课题 1 项。

表 3-2：2020 年新增省级以上科研项目汇总表

序号	项目名称（编号）	级别	立项单位	立项时间	立项目文件号或编号
1	广东高职院校建设战略对区域职业教育竞争力提升的影响研究	省级	广东省教育厅	2020 年 3 月	2019GXJK240
2	基于智慧城市 2.0 的城市共享车位技术研究	省级	广东省教育厅	2020 年 3 月	广东省教育厅关于公布 2019 年度普通高校认定类科研项目立项名单的通知
3	具有对称结构金属氧心簇在配合物合成和磁制冷方面的应用研究	省级	广东省教育厅	2020 年 3 月	
4	基于校企合作共同体的高职院校人才培养质量保证体系的研究与	省级	广东省教育厅	2020 年 3 月	
5	现代学徒制背景下高职电子信息技术专业 CDIO 工程化人才培养研究	省级	广东省教育厅	2020 年 3 月	
6	大学新生的问题行为研究：线下与线上的视角	省级	广东省教育厅	2020 年 3 月	
7	广州马拉松赛事的社会影响研究：个体和社会互动视角	省级	广东省教育厅	2020 年 3 月	
8	基于创业意愿影响机制的高职学生创业能力培养策略研究	省级	广东省教育厅	2020 年 3 月	
9	基于大数据的广东新媒体营销体系升级策略研究	省级	广东省教育厅	2020 年 3 月	
10	机器学习方法在纵向数据分析中的稳健性研究	省级	广东省自然科学基金委	2020 年 3 月	2020 年广东省自然科学基金项目计
11	大学新生的线下和线上问题行为：发展规律与预测因素	部级	教育部	2020 年 3 月	2020 年教育部人文社科（高校辅导员
12	粤港澳大湾区职业教育产业学院建设研究	省级	广东省教育厅	2020 年 5 月	2020WQYB035
13	自媒体时代科技舆论引导与主流话语权建构研究	省级	广东省科技厅	2020 年 5 月	2020A1010020001
14	基于大数据的实训室智能运维管理研究	省级	广东省教育厅	2020 年 9 月	粤教科函[2020]6 号



序号	项目名称（编号）	级别	立项单位	立项时间	立项目文件号或编号
15	基于深度学习的动态目标跟踪技术的应用研究	省级	广东省教育厅	2020 年 9 月	
16	服务“一带一路”的以英语作为通用语为导向的课堂教学建构	省级	广东省教育厅	2020 年 9 月	
17	“非遗”视角下传统织染技艺文化传承与产业创新发展的路径和策略研究——以客家“墩头蓝”为例	省级	广东省教育厅	2020 年 9 月	
18	基于共同体理念的高职院校治理机制研究	省级	广东省教育厅	2020 年 9 月	
19	基于产教融合背景下的退役军人创新创业能力培养路径探索与实	省级	广东省教育厅	2020 年 9 月	
20	直播电商生态与专业人才培养的耦合路径研究	省级	广东省教育厅	2020 年 9 月	
21	乡村振兴战略背景下广东农产品品牌数字化策略研究	省级	广东省教育厅	2020 年 9 月	
22	后疫时期高职网络课堂教学质量监控评价“6L”体系构建与实践	省级	广东省教育厅	2020 年 9 月	公布广东省教育科学“十三五”规划 2020 年度研究项目立项名单的通知
23	大湾区背景下广东青少年毒品预防教育社会工作模式与综融性发展路径探究——基于粤港澳三地的比较与借鉴	省级	广东省教育厅	2020 年 9 月	
24	一带一路背景下高职艺术设计专业中外合作办学课程体系融合与创新研究	省级	广东省教育厅	2020 年 9 月	
25	粤港澳大湾区高校国防教育的现代性思考	省级	广东省	2020 年 6 月	粤社科联通 [2020]35 号

3.1.2 拨入科研经费总量

学校对科研方面的投入逐年增加，2019 年科研投入 877.5 万，2020 年科研投入 927.63 万，与上一年相比增加了 6%（具体数据见教育厅每年组织的普通高校科技、社科年度统计报表）。

表 3-3：2020 年学院科研经费总量增长情况



年份	科技活动经费 (万元)	人文社科类经 费(万元)	科研经费 (万元)	科研经费增长 率
2019 年	781.2	96.3	877.5	24.5%
2020 年	809.1	118.53	927.63	6%

3.2 社会服务

3.2.1 横向技术服务到款额

学院积极落实上级文件精神，紧密结合地方经济与产业发展需求，依托开发区科学城产业学院，大力推进校企合作、产学研融合，促进教师积极围绕专业与社会需求开展技术研发、服务与成果推广。制定《广州科技贸易职业学院横向项目管理办法》《广州科技贸易职业学院教科研项目经费管理办法》，明确横向项目经费按照合同约定管理使用，积极鼓励教职工大力开展横向技术服务，为服务地方经济发展作贡献，提升学院技术服务水平和技术创新能力。

本年度，学院校企协同创新，坚持社会公益性、合作办学与合作研发原则，加强面向本地企事业单位、地方政府及社会组织开展社会培训、科技研发、技术服务等，不断提高专业社会服务能力。近三年来，开展物流、装备技术开发、汽车网联等技术服务 30 余项，技术服务到款额共 2595 万元，其中 2018 为 233 万元；2019 年为 544.81 万元，2020 年为 1838 万元。

表 3-4： 2020 年横向技术服务到款额明细表

序号	项目名称	拨款单位	到款金额 (万元)	到款时间
1	《游戏与电竞概论》课程资源开发	广州润通教育咨询有限公司	10	2020 年
2	旗袍拓展设计开发与手工技巧	广州市日舍服饰有限公司	10	2020 年
3	广州润通教育咨询有限公司	动漫制作实践设备	80	信息工程学院
4	广州市粤峰高新技术股份有限公司	智能网联汽车技术应用产教融合双创基地	400	交通工程学院



序号	项目名称	拨款单位	到款金额 (万元)	到款时间
5	中国银行广东省分行	智慧校园产教融合基地信息化建设	450	产业学院
6	广东巴蒂米澜智能服饰股份有限公司	巴蒂米澜番禺公司车间、设备	788	艺术设计学院
7	百创通供应链科技（广东）有限公司	校企共建新媒体运营中心产教融合双创基地	123	管理学院
8	广东轩辕网络科技股份有限公司	校企共建和运营产教融合基地	906	产业学院
			2767	

3.2.2 技术交易到款额

联合企业、高校，多元打造“产、学、研、创”一体化工程中心，发挥学校师资优势，根据企业需求进行产品研发与创新，通过企业将研发成果转化为产品，实现科技成果的应用与转化。电子信息工程专业在与广东创电有限公司的共同研发与合作中，承担“油田抽油机专用节能净化电源”“基于大功率 UPS 创新平台的港船高效能源利用技术研发”等国家、省级项目十余项，解决高端电源系统关键技术，广泛用于北京地铁 8 号线、燕房线、7 号线电源项目、成都地铁 5 号、9 号线等通信电源项目，2020 年技术成果转化累计实现产值 3 亿元，其中 2020 年成果转化产值为 7500 余万元，新增税收约 380 万元。

2020 年，学院引入广州润通教育咨询有限公司、中国银行广东省分行、广州市粤峰高新技术股份有限公司等多家企业，一次性投入 1800 余万元，建设了开发区科学城产业学院校企合作实训室、动漫制作实训室、智能网联汽车技术应用产教融合双创基地、智慧校园产教融合基地等实训基地和创新创业孵化基地。这些实训室为学院创新创业项目开展奠定了坚实的基础，目前学院孵化基地入驻创新创业项目团队共计 60 个，其中 30 个团队已注册成立公司，包括广州庆成科技有限公司、粤艺皮雕文化有限公司、广州瑶山佳品农贸有限公司、广州凡夫服装设计有限公司、广州科立电子科技有限公司等，初创公司年产值超 3000 万元，全年技术交易到款额约 4000 余万元。



3.2.3 非学历培训到款额

2020 年，学院依托“广东省双师型师资培训中心”“广东省创业培训定点机构”“广州市创业培训定点机构”，积极推进教师继续教育培训和创新创业师资培训。开展 2020 年高校教师心理咨询、思政教育、就业能力提升高级研修班培训 55 人次，开展心理健康培训 1388 人次，开展网络直播培训 240 人次；培养具备 SYB、网络创业培训讲师（指导师）50 余人，国家职业资格创业咨询师 6 人，开展师生 SYB 创业培训达 200 人次，通过率 100%，获得财政补贴到款 16.2 万元。

3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比

2020 年全日制在校生数 9000，2020 年开展各类非学历培训人日数为 1883 人次，非学历培训人日数与全日制在校生数之比为 20.9%。

表 3-5：广州科技贸易职业学院非学历培训汇总表

序号	培训项目名称	培训内容	培训时间	培训人日
1	“网络直播”培训	（1）掌握抖音、快手平台的使用；（2）手机短视频的拍摄与剪辑；（3）短视频的策划；（4）网络直播技巧。	2020.5.18-5.30	240
2	心理健康培训	如何和孩子沟通、如何陪伴子女健康成长、父母关系对子女的影响等。	2020.6.16-7.15	1388
3	2020 年高校教师心理咨询、思政教育、就业能力提升高级研修班	疫情下高校学生心理辅导及注意事项、心理辅导技术；就业指导；思想政治教育的资源整合等。	2020.11.6-11.8	55
4	SYB 创业培训	共分为两个部分：第一部分是创业意识培训，共两步，第二部分是创业计划培训，共十步。	2020.8.17-30	200
合计				1883



3.3 科技研发和社会服务标志性成果

(1) 高水平理论成果

2020 年学院共发表论文 143 篇，其中核心期刊发表 11 篇；出版著作 18 部，其中专著 1 部，编著 4 部，译著 1 部，教材 12 部。高水平论文成果如下：

表 3-6： 2020 年高水平论文发表情况表

序号	论文题目	期刊	发表时间	备注
1	艺术符号学视域下中式家具意境构建	林产工业	2020.06	CSSCI、北大核心
2	基于 Kano 模型的家用电器产品 PI 设计	包装工程	2020.08	北大核心
3	转型期我国劳动争议现状及其关键影响因素分析——基于我国内地 31 个省(市、自治区)的面板数据	数学的实践与认识	2020.06	北大核心
4	基于人工智能技术的舰船图像语义分割算法	舰船科学技术	2020.08	北大核心
5	新时代高职产教融合路径的探索与实践	职教论坛	2020.01	北大核心
6	产教融合视域下产业学院治理体系建设研究	职业技术教育	2020.08	北大核心
7	汽车用新型高温合金的铸造工艺优化	热加工工艺	2020.06	北大核心
8	残疾人创业的信任环境重构——基于团队特征的视角	残疾人研究	2020.03	C 刊扩展版
9	电子商务“线上+线下”联动发展的效果——基于奥卡姆剃刀理论的分析	商业经济研究	2020.09	北大核心
10	Cu ²⁺ -promoted nucleophilic addition of pyrazole to cyano group	Inorg. Chem. Acta.	2020.03	SCI
11	Research on Management Strategy Optimization of Modern Logistics Enterprises under the Background of Big Data	WOP in Education, Social Sciences and Psychology	2020.4	EI

(2) 搭建产学研合作平台

学院充分依托开发区科学城产业学院，联合企业、高校，多元打造“产、学、



研、创”基地。以技术创新为引领，协同华南理工大学、广东创电科技有限公司等企业和高校共同建设智能电气装备应用技术协同创新中心，根据企业需求进行产品研发与创新，通过企业将研发成果转化为产品，实现科技成果的应用与转化。电子信息工程技术专业在与广东创电有限公司的共同研发与合作中，承担“油田抽油机专用节能净化电源”“基于大功率 UPS 创新平台的港船高效能源利用技术研发”等国家、省级项目十余项，解决高端电源系统关键技术，广泛用于北京、广州等地地铁，技术成果转化实现年产值上亿元。

(3) 知识产权工作进一步提升

我校依托开发区科学城产业学院，积极开展知识产权工作，2020 年进一步完善了《广州科技贸易职业学院知识产权工作管理办法》，通过政府公开招标知识产权代理机构开展知识产权申请保护，定期开展知识产权知识专家讲座或咨询辅导。2020 年，全年申请各类知识产权 103 件，其中发明专利 20 件，实用新型专利 51 件，外观设计专利 7 件，获得授权知识产权 60 项，其中发明专利 2 件，实用新型专利 27 件，外观设计专利 7 件。授权专利汇总表如下：

表 3-7：2020 年新增专利授权情况表

序号	成果类型	专利名称	专利号/标准代号
1	发明专利	便携式化妆品包装容器	ZL201810750310.3
2	发明专利	一种数据中心 IT 设备机柜清洁装置	ZL201810513005.2
3	实用新型	一种社会公共环境管理用的垃圾桶	CN202020151337.3
4	实用新型	一种多功能智能鞋柜	ZL201921118701.X
5	实用新型	一种周边带有安全防护栏的体感游戏机	CN201921773049.5
6	实用新型	广告展架	ZL2018306932456
7	实用新型	一种带有隐藏式照明系统的手势互动装置	ZL201921773139.4
8	实用新型	一种适用于特殊儿童的绘画板	ZL 2019 2 1670203.6
9	实用新型	一种展示动漫作品的幕墙	ZL201921398529.8
10	实用新型	一种多媒体交互设备	ZL201921967031.9
11	实用新型	一种角度可调式英语阅读书板	CN201921773268.3



序号	成果类型	专利名称	专利号/标准代号
12	实用新型	多功能 PLC 综合实训装置	ZL 2019 2 0658843.5
13	实用新型	一种用于蜂巢式立体停车库的滑移装置	ZL201921114869.3
14	实用新型	一种互动媒体用多角度转动显示器	CN201921773140.7
15	实用新型	一种智能垃圾桶	201921107280.0
16	实用新型	一种多媒体教室用投影装置	CN201921960962.6
17	实用新型	一种多功能电气教学实验柜	ZL 2019 2 0655884.2
18	实用新型	一种工业机器人的机械手夹具	CN201921252746.6
19	实用新型	一种用于互动媒体的可调式摄像头	CN201921773084.7
20	实用新型	旋转式宣传展架	2019216712108
21	实用新型	一种广告灯箱	ZL2020201836863
22	实用新型	一种用于社会服务的双面展示板	ZL 2019 2 1671313.4
23	实用新型	一种数控机床用机床排屑清理装置	CN201921252747.0
24	实用新型	一种创新创业宣传用展柜	ZL201921434887.X
25	实用新型	一种新型思政教学演讲板	ZL201920902365.1
26	实用新型	一种立体停车库的回旋台	ZL201920892626.6
27	实用新型	一种可调光暗的变色环境艺术会展灯具	ZL201920934207.4
28	实用新型	一种党建教育资料展示装置	ZL201920892590.1
29	实用新型	一种多功能桶	CN201920514637.0
30	外观设计	T 恤(岭南民族文化衍生产品设计-烧塔)	CN202030329229.6
31	外观设计	笔架(镬耳)	CN202030059578.0
32	外观设计	香台(归燕)	ZL202030059477.3
33	外观设计	胶带架(镬耳)	ZL202030059476.9
34	外观设计	套尺(科贸文化)	ZL202030059579.5
35	外观设计	吊灯(琉璃)	ZL202030059474.X
36	外观设计	广告支架	ZL2019218075405



(4) 完善科普教育机制，实施科普教育战略，获得广州市地震局科普教育示范校

积极创建“广州市防震减灾科普示范学校”，并通过广州市地震局组织的专家验收。学院高度重视防震减灾科普教育，积极探索防震减灾教育工作的新思路，成立创建工作领导小组，建设防震减灾科普基地、开展了系列防震减灾科普教育活动，强化宣传教育，印发防震减灾科普宣传册，配备防震减灾宣传教育设备，设置应急避险场地标志牌，成立科普教育协会，开设防震减灾公选课，全面提升了师生防震减灾科普知识。

2020 年，学院完善科普教育机制，大力开展科普活动。2020 年 9 月获评广州市基层科普工作先进集体。学生社团组织科普志愿活动 25 次，受众人数达 3 万多人次。联合广州漫游计算科技有限公司开发《游戏美术原画》、《游戏美术建模》、《三维动画》、《手机游戏》、《移动互联开发》等培训项目 1200 余人次。与番禺区南村镇人民政府共设组织机构，协同共建了连锁经营创新园，进行成果转化、品牌推广服务。创设高职“传、帮、带”校友创业项目，协助校友企业推广项目 65 项。

学院科协组织了以“绿水青山就是金山银山”为主题的环教、社区、校内活动，进入中小学进行环境教育活动，给青少年带来有趣的保护环境小课堂，进入社区街道进行科普舞台演出，与当地村民互动，加深他们关于保护环境知识普及的印象；前往大学城进行快递垃圾回收利用调查，了解现状的同时，也进行了相关知识的宣传，倡导大家保护环境；在校园内进行世界粮食日宣传、协会联谊快递垃圾变废为宝等活动。开展应急救护知识培训、预防传染病能力培训。

(5) 牵头成立“粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟”

2020 年，学院牵头成立了“粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟”，联合 126 家高职、中职、本科及行业企业专家，共同开展粤港澳大湾区现代产业学院研究与建设，发挥政府、行业、企业、学校资源集成优势，优化资源配置和共建共享，深化联盟办学机制体制和人才培养模式改革，更好推动区域经济社会发展步伐，促进校企深度合作，助力粤港澳大湾区经济社会发展。



（6）服务精准扶贫、乡村振兴战略的成果

2020 年，选派扶贫干部对口帮扶梅州五华县华阳镇坪南开展扶贫工作。制定《坪南村 2020 年扶贫工作计划》，帮扶项目 16 项，涉及帮扶金额 7 万余元。组织 30 人次到坪南村开展慰问、调研和科普教育活动，扶贫工作成效显著，取得贫困户 100% 的脱贫并退出，贫困村顺利退出的好成绩。

疫情期间，学院党委副书记、院长蒋新革带队，深入坪南村代表学院赠送抗疫情物资，开展疫情防控慰问工作。学院为坪南村捐赠了一批口罩、额温枪等疫情防控物资，为建档立卡的 35 名家庭贫困学生配备了手提电脑。入户慰问了黄香妹、甘扎安新等贫困户。学院 11 个党（总）支部共 41 名师生党员赴梅州市五华县华阳镇坪南村开展“为民服务践初心 教育扶贫担使命”主题教育实践活动，落实国家以教育促脱贫、以文化助扶贫工作。党员干部们先后到甘秋荣、甘原安等 39 户帮扶对象家中进行入户慰问，了解学院帮扶贫困户工作开展情况、贫困户脱贫情况及生产生活情况等，并送上慰问金，鼓励贫困户要对生活树立信心，克服困难。同时，在坪南村阳星小学还开展了美术教学、弘扬传统艺术（扎染）、科普知识进校园、法律知识宣传咨询、雷锋精神主题义教等教育扶贫活动。通过探访慰问扶贫对象、送教上门的形式献爱心、暖人心发挥教育在扶贫工作中的重要作用，践行“不忘初心、牢记使命”的主题教育，更好的服务精准扶贫、乡村振兴战略。

3.4 对外交流与合作

3.4.1 合作办学

学院积极探索与国（境）外高等院校的合作办学模式，积极推进与“一带一路”沿线国家及粤港澳大湾区的教育合作形式，并取得了一定成效。学院在 2019 年与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学（简称 JAMK）签署了战略合作框架协议和学生定制课程包服务协议，并达成了学分互认，2020 年选派了 3 名学生赴 JAMK 开展为期三个月的短期课程学习，并顺利修得相应学分；选派了 2 名毕业生赴 JAMK 开展“3+2”专升本学历提升项目；与“一带一路”沿线国家马来西亚 4 所院校（马来西亚城市大学、马来西亚林登大学学院、马来西亚世纪大学、马来西亚玛



尼帕尔国际大学)均建立了合作关系,并与马来西亚四所合作院校签署了谅解备忘录(简称MOU)和合作意向书;与“一带一路”沿线国家马来西亚林登大学学院联合举办服装与服饰设计专业中外合作办学项目,2020年9月25日,两校签署了《合作办学项目协议书》,就联合举办中外合作办学项目事宜进行了详细约定,双方确定了办学宗旨、培养目标,项目合作的详细内容,并就人才培养方案制定、师资引进、教材引进等合作事项进行了多次洽谈沟通,达成了最终的合作方案,并于2020年9月向广东省教育厅申报了服装与服饰设计专业中马合作办学项目。

3.4.2 交流合作项目

学院积极推进与国(境)外高等院校的交流合作,积极探索与国(境)外的交流合作模式,并取得了一定实效。学院与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学在国际经济与贸易、旅游管理、应用英语、电子信息工程技术、动漫制作技术、电气自动化技术等6个专业合作开展“学分置换”项目。项目学习时间为三个月,总计15个ECTS学分,学生获得学分回国后,可在我院转换成相应课程的学分。经学生自愿报名,2020年1月,学院共选派3名学生赴芬兰开展学分置换项目。

此外,学院与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学在国际经济与贸易、旅游管理、应用英语、电子信息工程技术、动漫制作技术、电气自动化技术等6个专业开展“3+2”专升本项目。学院大三学生在向学院提交参与芬兰“3+2”专升本项目申请后,经芬兰校方考核后,达到入学条件的可发放录取通知书,在芬兰校方攻读两年,考核合格后可获得本科学历和学士学位。经学生自愿报名,芬兰校方考核,2020年10月,学院共选派2名毕业生赴芬兰开展“3+2”专升本学历提升项目。

3.4.3 粤港澳大湾区项目

学院积极推进与粤港澳大湾区合作项目,深入探讨交流合作模式。为贯彻党的十九大关于“深化产教融合、校企合作”精神,落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件的要求,优化资源配置和共建共享,深化人才培养改革,助力粤港澳大湾区经济社会更好更快发展,学院于2020年12月牵头成立了粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟,来自本科、高职、中职院校领导及代表,



行业企业代表等 126 名联盟成员代表参加本次会议，积极深化与粤港澳大湾区企业合作，扎实推进与粤港澳跨境电商产教融合联盟、粤港澳大湾区城市会展合作联盟的交流合作。同时，学院积极申请加入由澳门旅游学院牵头成立的粤港澳大湾区旅游职业教育联盟，以聚集粤港澳大湾区精英院校、行业协会、企业及研究机构的资源和力量，推动旅游职业教育水平提升为宗旨，致力于深化区域交流、合作层次和水平，携手培养高素质人才。此外，学院还大力引进港澳地区优质人才，2020 年度，共引进硕士、博士层次师资 5 人，进一步推进学院与港澳地区的交流合作。



4. 综合绩效

学院多渠道筹措办学经费，优先保证教学经费预算，除日常教学投入外，每年专业投入质量工程建设、创新工程建设、教育教学改革、专业建设及师资建设等经费。在学生逐年增加的情况下，教学经费投入持续增长，确保教学工作正常运行，满足人才培养需求，保障教学质量稳步提升，推进专业建设不断发展

4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例

4.1.1 公办学校生均财政拨款水平

2020 年，学院获财政拨款 14505 万元，生均财政拨款水平 1.61 万元。近三年来，广州市政府加大对我院的财政投入，学校总收入持续增长。2018 年我院获得的财政拨款为 11950 万元，2019 年为 13181 万元，增长了 10.3%；2020 年，该项拨款金额为 14505 万元，较 2019 年增长了 10%。三年平均增长速度为 10%。

4.2 经费支出结构

4.2.1 人员经费支出占比

2020 年，我校全口径总支出 22056 万元，全年支出结构合理，工资福利支出、商品和服务支出、对个人和家庭的补助和资本性支出均根据实际需要开支。其中在职人员经费支出 11430 万元，占总支出比例为 51.82%。学院在“保运转、保重点”的基础上，围绕人才培养中心，经费开支向创新强校工程等倾斜。

4.2.2 生均信息化教学设备投入值

我院重视信息化教学，加大信息教学设备的投入。2020 年信息化教学设备投入 1347.095 万元，在校生数 9000 人，生均信息化教学设备投入值为 1496.77 元。主要用于智慧教室和人工智能与机器人创新实训室等建设。进一步加强信息化与教育教学的深度融合，提高教学效果，为培养高素质技术技能人才提供有力保障，构建智慧教育生态环境。



4.3 经费支出进度

4.3.1 公办学校预算执行进度

我院 2018 年就制定了《广州科技贸易职业学院财政预算支出执行管理办法》，明确预算执行进度的管理细则，每月通报预算执行进度，加大预算监督管理力度，确保财政资金的高效使用。2020 年，财政下达我院的预算资金为 22209 万元，实际支出 22056 万元，执行进度达 99.31%。



三、特色与亮点

（一）爱国教育外化于行内化于心，国旗文化构筑心灵钢铁长城

在大学生中开展红色文化教育，经受革命文化的熏染，是新时代培养中国特色社会主义接班人、新时代增强文化自信的有效途径，是开展爱国主义教育的主旋律。为将学院“国旗文化”育人理念真正落实落细，学院积极打造学院国旗护卫队，多渠道、多维度地开展了形式多样的爱国主义教育活动，从思想上引导学生感悟家国情怀和自身责任担当；从情感上培养和推广国旗文化，启发学生自觉热爱军营、崇军爱国；从行动上鼓励学生积极响应国家号召，参加各类活动，使爱国教育外化于行、内化于心。

成长：从“训人”到“育人”。“古之成大事者，非惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”国旗护卫队作为学院爱国风尚的引领者，始终为科贸学子践行社会主义核心价值观作表率，始终以高标准、高素质、严要求、严训练为方针，强调队员的专业水准。学院专门聘请原天安门国旗护卫队退役队员、兄弟高校国旗护卫队教练指导我校队员开展集训和日常训练，加强国旗护卫队的组织纪律建设，形成了《广州科技贸易职业学院国旗护卫队管理办法》《广州科技贸易职业学院队列条令》等一系列规章制度。国旗护卫队以最快的速度成为了学院一支有着严明纪律、硬朗作风的准军事化管理学生队伍，学院国旗护卫队凭借过硬的技能参加由广东省教育厅、省国防动员委员会综合办公室、省国防教育办公室、省军区战备建设局、省军区政治工作局主办的广东省第二届国旗护卫队交流展示活动斩获一等奖，国护队员士气激增。国旗护卫队培养模式由“训人”向“育人”转变。国旗护卫队开始建构以红色文化传承为核心、以军事训练、理论宣讲、素质拓展、主题教育、社会实践为一体的多样化育人平台。

发展：从“传承”到“创新”。学院国旗护卫通过校内执行升降旗仪式、重大节日、活动赛事礼仪展示以及校外共建开展“大小拉小手”爱国主义教育系列活动等仪式教育活动来宣扬传承红色文化。国旗护卫队以学生组织为单位建立了团支部，以“党建带团建，团建促党建”，将大学生校园文化与国旗文化相结合，积极探索爱国主义教育创新形式，带领队员积极投身于推进校风、学风和校园文



化建设，巩固和拓展爱国主义教育成果，深入培育和践行社会主义核心价值观。一是重点打造女子花样队列成为国旗护卫队的特色队列，改变学生对国旗护卫队仅通过升旗仪式宣扬红色文化的刻板印象，创造性地成为学院红色文化传承的一道风景线；二是改革军训组织形式，勇担时代赋予的使命。为进一步发挥国旗护卫队榜样示范作用，在新生入校之际就开始接受红色文化熏陶，国旗护卫队积极承担学院军训改革任务，由学生教官协助部队教官进行军训，学生教官完成承担学院军训任务，促使学院军训实现了部队承训到学生自训的完全转变。三是完善主题实践，用行动服务向祖国献礼。利用暑期，国旗护卫队赴省内外偏远贫困地区中小学开展大学生暑假国学军旅夏令营社会实践活动，围绕爱国教育宣扬、军旅国学实践、资助普及宣讲、科技支农帮扶、教育关爱服务、文化艺术服务等六个方面内容，“扶志”和“扶智”相结合，“党建”与“团建”相融通，开展了“大手拉小手”党建带团建主题教育、“国家资助和助学贷款政策下乡行”、“青年红色筑梦之旅”、“乡村振兴科技创新行动”等活动，推动国旗文化育人建设；四是积极打造国护走廊，构建高校双多边交流对话机制。学院与广东医科大学、惠州经济职业技术学院、中山职业技术学院、广州番禺职业技术学院等二十所学校建立友好交流关系，通过校际之间的交流学习互访共建、立功比武、军事技能和理论大赛等活动，推动爱国主义教育的普及和深化，推进社会主义核心价值观的新实践。

国旗护卫队建设经历了从“任务”到“战略”，从“训人”到“育人”，从“传承”到“创新”的转变和发展，构建了以军事理论课+信息化宣传平台+素质教育平台+主题教育平台的“一课三平台”国旗文化育人体系，打造了具有科贸特色的国旗护卫队文化品牌，将学院“国旗文化”育人理念落在了实处。四年来，国旗护卫队获得省级荣誉二十余项，范围囊括技能获奖、主题教育获奖、社会实践获奖等多个方面。学院获得教育部国防教育特色学校。连续两年斩获广东省国旗护卫队交流展示活动一等奖，并获得十佳旗手、十佳护旗手、十佳指挥手等荣誉称号，女子操枪特色课目被评为优秀军事特色课目，国旗文化的育人成效日益显现，成为学校育人品牌，构筑大学生心灵的钢铁长城。



（二）产业学院建设深入开展，人才培养改革日显成效

为落实《国家职业教育改革实施方案》精神，书写职业教育产教融合精准育人奋进之笔，学院依托广州市教育局与广州市开发区共建“产教融合示范区”契机，推进“政、校、行、企”四方联动，打造广州市开发区科学城产业学院。学院深入贯彻“把专业建在产业链上、把学校建在产业园区里”的理念，以匹配广州市开发区产业发展与企业需求为建设前提，大胆探索实践，提出对接产业链建设产业学院的新模式，在广州市开发区光宝科技产业园区打造“广州市开发区科学城产业学院”，依链建院、以链成院，形成同步运转、相互支撑的运行机制，



实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

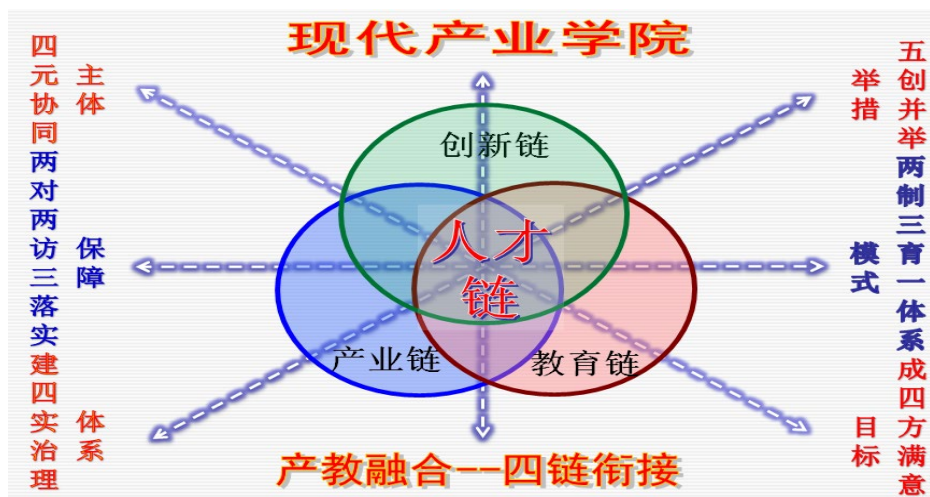
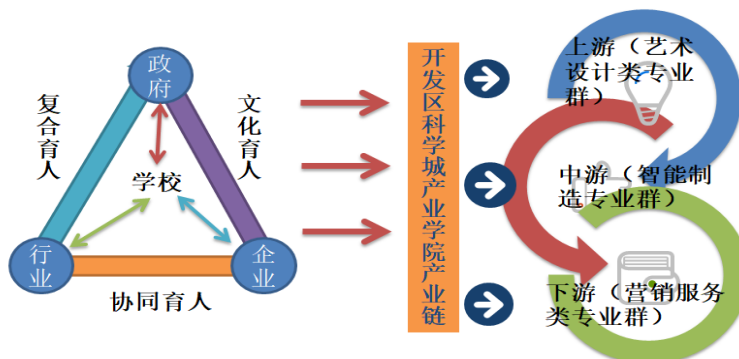


图 5-2：产业学院建设图

产业学院构建了“政校行企四方协同，针对产业链上中下游三领域，进行文化育人、协同育人、精准育人”的“四协同三领域三育人”的建设模式；以体制机制创新为引领，通过“理事会领导下院长负责制”改革，充分调动多方力量，形成校企“共设专业、共建基地、共培团队、共享资源、共创成果、共育人才”的协同育人运行机制；通过“两对两访三落实”，构建“两制三育一体系”，即通过各专业对接行业及岗位标准，访问校友及名企，落实合作企业、真实项目、双师团队，大力开展现代学徒制、学分制改革，促进学生素质、创新、技术能力提升，构建多元评价体系，取得了良好的效果。

“四主体三领域三育人”模式图

“四主体”指的是“政校行企”四方联合投入共同建设
“三领域三育人”指的是瞄准产业链上游、中游及下游三产业领域，进行协同育人、复合育人、文化育人三育人



四三三建设模式图

图 5-3：产业学院建设模式图



在产业学院建设背景下，学院依托教育部现代学徒制试点单位契机，大力开展现代学徒制人才培养模式试点改革，目前拥有教育部及省级现代学徒制试点专业7个。试点专业分别与合作企业积极探索“协同育人、体系培养、系统推广”的集团化、规模化的政府主导、行业参与、社会支持、企业、院校双主体育人的现代学徒制办学模式等，实现双师素质队伍的培育及工匠精神的培养，取得了产教融合新成果。如教育部现代学徒制试点专业电子信息工程技术专业与开发区高科技企业创电科技有限公司合作共建工程中心，全面开展技术研发、成果转化等，研发的“轨道交通大功率高可靠供电系统的关键技术及工程应用”项目获得广东省科技进步奖一等奖，我院也是获此殊荣的唯一高职院校，大大提升了专业服务产业发展的能力；学院与中国科协广州科技园合作，投入150万元的创业基金，指导学生的创新创业项目，2019年省级现代学徒制试点专业汽车检测与维修技术专业获得广东省挑战杯学生作品竞赛特等奖；省级现代学徒制试点动漫制作技术专业依托产业学院与开发区企业合作打造技能培养机制与平台，承办了广东省无人机技能竞赛及广州市动漫制作技术技能竞赛，并在省级无人机技能竞赛中一举获得3项一等奖。

我院产业学院建设模式既充分利用市场合作与产业分工，构建校企利益共同体，形成稳定互惠的运行机制，促进校企紧密联结，同时又将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，融入经济转型升级各环节，贯穿人才开发全过程，形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局。产业学院建设得到了国家发改委和社科院的高度关注，并组团到我院开展调研及交流，同时学院领导在广东省、广州市产教融合研讨会上进行案例宣讲，在全国、全省产生了较好的示范效果。





图 5-4：“创新、治理、融合、提质”产教融合研讨会场景

（三）牵头成立“粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟”

为贯彻党的十九大关于“深化产教融合、校企合作”精神，落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件的要求，优化资源配置和共建共享，深化人才培养改革，助力粤港澳大湾区经济社会更好更快发展，2020 年学院牵头成立“粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟”。12 月 25 日，“粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟成立大会”在我院开发区科学城产业学院隆重召开。广州市黄埔区一级调研员张建武，广州市科学技术协会副主席何志勤，来自本科、高职、中职院校领导及代表，行业企业代表等 126 名联盟成员代表及学院中层及以上干部参加了本次会议。

会议听取了我院副院长朱志坚教授作的《粤港澳大湾区现代产业学院联盟》筹备工作报告》《粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟实施方案（草案）》，审议了《粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟章程》，深圳职业技术学院马晓明副校长、广州市粤峰高新技术股份有限公司周菲女士分别代表院校和企业作联盟代表发言，广东轩辕网络科技有限公司董事长陈统代表联盟发布了《粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟现代产业学院课题申报指南》。

粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟的成立是贯彻国家、省市产教融合工作战略部署，助推粤港澳大湾区产业升级及社会经济发展的积极行动，联盟将汇集地方政府、职业院校、企业行业的优势与资源，秉持“共建共治共享共赢”原则，促进“校企融合”“校园联结”，实现现代产业学院融合发展、创新发展。



图 5-5：粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟领导和嘉宾合影

（四）众志成城，疫情防控措施得力

自 2020 年 1 月新型冠状病毒肺炎疫情发生以来，学院党委积极发挥核心作用，认真组织学习贯彻落实习近平总书记指示精神、党中央决策部署，坚决贯彻中央、省市疫情防控常态化工作部署，始终把师生员工生命安全和身体健康放在第一位，迅速成立疫情专项防控工作领导小组和四个专项工作小组，第一时间成立党群志愿服务先锋队，开展志愿服务 1500 余人次；制定、实施“两案八制”防控工作方案，实施三期六批次学生返校返岗；建设 480 余门网络课程，实现“停课不停学”；落实“六稳”“六保”工作。先后制定了《广州科技贸易职业学院防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情应急预案》、《关于 2020 年春季学期疫情防控期间学生返校教学工作安排的工作方案》等各项制度和工作预案，坚持防控常态化定位不变，坚持具体措施不松，坚持各级各部门责任不减，持之以恒筑牢师生健康安全防线，众志成城落实防控措施。投入 97 万多元用于购置空气消毒设施设备专用喷雾器 3 台、红外线测温仪 5 台、口罩 28 万余个等防护检查设备，及时指导疫情防控相关工作，不折不扣抓好学生返校准备、进校报到、教学组织以及生活运动等四个环节工作落实，确保春季、秋冬季教学工作顺利进行。通过上下一心、精心部署、精准施策、科学防控，在确保全院师生员工生命安全和身体健康基础上，有序推进了学院疫情防控、线上教学、师生返校返岗复学、校外学生实习培训、大学生征兵、大学生就业和招生报到等各项工作，全院师生零疑似、零感染、零确诊，各项工作安全平稳有序。



图 5-1:学院领导检查疫情防控工作及组织开展学生入校测温检查防控

（五）积极应对新冠疫情，构建网络教学运行机制，提高课程教学质量

面对突如其来的新型冠状病毒疫情，学院“化危为机”，加快推动信息技术与教育教学深度融合，快速构建网络教学运行机制，努力提升教学管理水平，全面推进教学运行、质量监控、教学实施、教学效果等环节管理，有效保证了学院正常教学秩序，确保在线教学与线下课堂教学质量等效，有效落实“停课不停教、停课不停学”要求。

积极谋划精心安排，确保网络教学合理有序。为了确保网络教学顺利开展，学院提出“1+N 线上混合授课模式”，即以超星泛雅或蓝墨云班课中任意一个为主要教学平台，辅以开放课程线上资源、直播、QQ 群、微信群等多种安全平台共同开展教学，并进行了全方位的技术支持及指导。2020 年学院共开展网络教学课程共 508 门，教学班 135 个。为了保证教学质量，根据线上教学的特点，学院出台了《教师网络教学十项规定》《学生网络学习十项规定》，引导教师积极创新教学模式，采用翻转课堂、项目化教学等有利于学生自主学习的方式进行教学，为线上教学保驾护航；设立了综合治理水平提升专项，通过项目建设推动教学、科研、学生等各方面综合治理水平的提升，构建坚强的网络教学后盾；每个教学班配备了班主任，实时跟踪了解学生的学习状况，了解到学院有 20%的贫困学生因贫困，在线学习有困难，学院确定给予学生一次性 50 元流量补贴，有效促进了学生学习积极性，获得了社会广泛认可。

建立网络教学质量监控反馈通道，确保线上与线下教学质量等效。学院制定了《网上教学质量监控管理办法》《2020 年春季学期网络教学检查的通知》



等文件加强对网络教学质量的检查与监控。通过听课、问卷调查、班主任了解学生学习情况等方式，建立质量监控反馈信息通道，切实保障网络教学工作顺利开展。学生网络教学满意度普遍在 90%以上，教师通过网络教学改革，信息化教学水平有了较大提升，不仅制作了课程视频、PPT、案例等学习资源，还设置了课前预习、主题讨论、随堂测验、学习闯关、进阶、小测验等等各类线上课堂教学活动，充分调动了学生学习主动性，实现授课方式多元化，有效提高了教学效果，受到学生欢迎，确保线上与线下教学质量等效。在 2020 年的广东省教学能力比赛及青年教师教学能力比赛中，学院共获得省级一等奖 3 项，省级二、三等奖 8 项，有效促进了学院教师整体教学水平的提升。

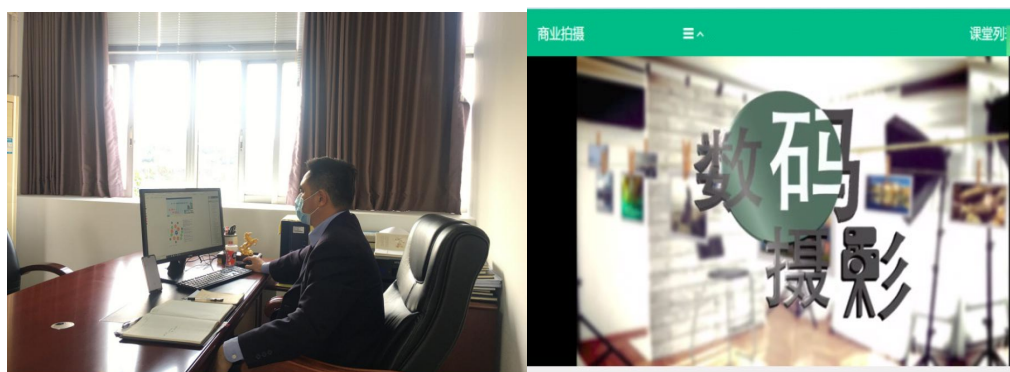


图 5-6: 学院领导进行线上教学检查

（六）课程思政久久为功，铸魂育人永不停歇

学院根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学院思想政治理论课改革创新若干意见》、教育部《关于印发〈高等学院课程思政建设指导纲要〉的通知》等文件精神，以思政课程为引领，积极推进课程思政改革，解决好培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。

制度先行，组织保障。学院先后制定《广州科技贸易职业学院推进课程思政教育教学改革工作实施意见》、《广州科技贸易职业学院关于全面推进课程思政建设工作的实施方案》，进一步明确课程思政“价值引领、创造性融入转化”的建设责任。

专家指导，精准滴灌。培养全体教师在教学中“主动发掘、自觉体会、齐力实践”的课程思政建设氛围，学院累计邀请国内知名思政专家近 20 人次，进



行课程思政建设思路指导、教改课题开题指导、课程设计指导等，内容精准到位。

以点带面，扩大影响。学院举办课程思政说课竞赛，开展观摩教学，形成普及推广之势，养成专业、通识课教师教学“思政融入、价值引领”的理性自觉，全面提升以德立身、以德立学的育人效果。

课程建设，初见成效。由教育部职业院校文化素质教育指导委员会主办的全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例评选中，我院取得一、二、三等奖各1项，优秀奖4项的好成绩；获评全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例“优秀组织奖”；学院获选全国职业院校课程思政研究中心；学院党委委员、副院长丁霞教授获选全国职业院校课程思政研究中心主任。

课程思政是回归教育本质的体现。学院党委将在更高层次上谋划与发展“同向同行 立德树人”的大思政工作格局，让学生在学习专业知识中得到“润物细无声”的思政熏陶和濡染，专业知识和思政教育融合共促、相得益彰。



图 5-7:学院获选教育部全国职业院校课程思政研究中心

（七）以赛促创、以赛促孵

学院把大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，积极探索“竞赛、选拔、培育、孵化”四贯通、“双创培训、政策咨询、法律支持、双创投融资、双创孵化、成果推广”六服务的双创教育模式，广大师生积极参与，全面推进素质教育，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛、第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛、第二届广东省退役军人创业大赛上取得优异成绩。

本届“互联网+”大赛**实现零的突破**。我院高度重视第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛工作，积极组织师生参赛，方泽滨等同学项目从广东



省分赛 20 余万个参加项目中脱颖而出，首次获银奖 1 项、铜奖 3 项。其中“速恢”项目获得省赛职教赛道创业组银奖，“丝路印象”手工皮具+项目和创意物联个性化智能鞋柜开发设计项目获得省赛职教赛道创意组铜奖。“传承红色基因、厚植家国情怀”毅辉红色文化传播项目获省赛“青年红色筑梦之旅”赛道公益组铜奖。

本届“挑战杯”大赛**再创佳绩**。我院认真组织第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛参赛工作，选送的 13 个作品在广东省 146 所高校的 3448 个作品的角逐中，获得 4 银 8 铜，获奖率达 92%。智能创享科技有限公司、“一带一路”国家礼仪文化学习网站建设等项目获得省赛银奖。

本届退役军人大赛**初露头角**。我院积极响应广东省退役军人事务厅的号召，认真组织退役军人参加第二届广东省退役军人创业大赛，陈路标等同学的“中国红人”国潮服饰营销与文化传播项目与全省退役军人的 421 个项目进行激烈角逐，历经了网络初赛与复赛、现场决赛等环节，最终荣获本届省赛三等奖与 3 万元奖励资助。通过本届退役军人创业大赛激发了我院退役军人双创热情，**展示我院退役军人“戎归南粤谱新篇、砺学修技写青春”之风采**。

全面参赛、重点培育。创新创业大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，积极组织、广泛宣传，激励广大学生参与双创、投身双创，我院组织了 6000 余名学生、2200 余个项目参赛，为同学们搭建展示创新创业才能的舞台。创针对省赛的要求，备赛期间，学院领导及指导老师对各个项目团队进行了详尽的指导，各参赛团队经过不断修改创业计划书和演示 PPT、数次赛前专家打磨、一遍遍的模拟路演，确保以最好的状态参加省赛路演，最终获得优异成绩。

以赛促创、以赛促孵。通过大赛，发掘一批有创意、有潜力、有技术含量、有社会效益的项目，经过进一步孵化成长，推动大赛成果转化，促进“互联网+”新业态形成，积极探索“竞赛、选拔、培育、孵化”四贯通、“双创培训、政策咨询、法律支持、双创投融、双创孵化、成果推广”六服务的双创教育模式，目前学院创新创业孵化基地在孵项目达 30 余个，实现年产值超 3000 万，形成我院创新创业的新局面。



图 5-8：互联网+省赛获奖师生合影

（八）重视工匠精神培养，强化实践教学环节

学院高度重视学生动手能力和职业素养的培养，注重工匠精神、劳模精神和创新创业精神的培养，强化学生实习管理工作，建立健全管理制度和考评要求，加强实践教学信息化建设，推进实习管理规范化，提高实践教学的效果与质量。

在学院深化产教融合的驱动下，学院以技术技能积累和社会服务为抓手，以产教融合、校企合作发展为引领，在实训基地建设与管理工作中推行规范化、制度化、信息化、现代化的管理模式，不断提升基地管理质量，运用“互联网+”思维，以互联网信息技术与高职实训教育深度融合为出发点，以专业核心能力结构及评价系统为基础，建设了教育部商贸会展公共服务实训中心实训基地 1 个，动漫制作技术、会展策划与管理等省级实训基地 4 个，省级协同创新中心 1 个，省级技术工程中心 1 个，这些实训基地紧扣专业特色，直击教学难点，满足学生岗位核心能力和职业精神培养要求，推进信息技术与教育教学的深度融合，多元联动、智慧融合，建设了研讨、实操、虚拟、真实相融合的智慧型学习环境，强化师生互动、生生互动，促进实践效果不断提高，通过现代学徒制、订单班等多种形式的实习实训教学环节，并将“工匠精神”作为一种优秀的职业道德文化融入教学之中，使敬业、精益、专注、创新融入到学院人才培养的每一个环节，不断提高师生职业道德、职业能力、职业品质，有效提高了学生的动手能力与职业素养，全面提升人才培养质量。通过“以赛促学、以赛促教”活动，我院学生参加各类技能竞赛均获得优异的成绩。

2020 年 11，商贸学院会展策划与管理专业田宗碧、彭慧翔老师带领五名学



生赴西安，参加 2019 年由中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、中国国际商会商业行业商会等共同主办的第十三届全国高校商业精英挑战赛会展创新创业实践竞赛，田宗碧、彭慧翔两位老师荣获教师组课程设计赛一等奖，2018 级会展策划与管理专业郑志伟、詹丽婷、李伟琴、梁锦诚、曹佩琴学生团队荣获会展创新创业实践竞赛特等奖，并获得代表中国赴新加坡参加 2020 年第三届国际商务策划大赛资格。田宗碧、彭慧翔同时获得优秀指导老师称号。通过本次比赛，全体参赛师生不仅锻炼了个人能力，同时增长了见识，提高了自身专业知识水平，充分展现了我院会展人良好的精神风貌和永不停歇的创新精神。这次获奖是我院会展策划与管理专业获得广东省二类品牌专业立项之后，又获得的一项殊荣。本次竞赛共有来自北京、上海、天津、重庆、广东、浙江、吉林、湖北、山东、陕西、安徽、福建、江苏、辽宁和新疆等 26 个省、自治区和直辖市的 85 所高等学院的 195 个团队、1300 多名参赛选手和辅导教师入围全国总决赛。



图 5-9:我院学生在颁奖典礼上领奖

（九）建设省级重点科研平台，实现校企协同创新

2020 年，我院电子信息工程专业的“广东省高校高端电源系统技术开发中心”获得省教育厅的立项，是我省高职院校首批立项的工程技术（技术开发）中心之一。在负责人廖慧教授和团队戴宏跃博士、郑玲玲博士、侯继红副教授、陈应华高工等核心成员的努力下，同时依托科技厅立项的“广东省大功率智能控制电源工程技术研究中心”，教育厅立项广东省高职院校智能电气装备协同创新中



心”和“广东省高校大功率高可靠电能变换与控制科研创新团队”等省级重点科研平台和项目，与共建单位广东创电科技有限公司紧密合作，面向粤港澳大湾区大功率电力电子装备的战略需求，致力于新型大功率电能变换关键技术的研究，研发中、大型高端电源系统、船舶电力推进变频装置以及新型电池应用技术等。在教学方面实施人才培养模式改革，完善实验实训条件，加强师资力量，提高办学水平和人才培养质量，实现校企协同育人目标。

2020 年度，工程中心指导学生实训 35 人，承担省级科研项目 5 项，市级 3 项，申请发明专利 5 项，授权实用新型专利和软件著作权 4 项，实现科技成果转化 6 项，年产值超过 1 亿元。研制的单模块功率 100-560kW 的船用变频器通过中国船级社认证，完成了成都地铁 9 号线、17 号、18 号线和北京地铁 10 号线的电源系统工程项目，产品广泛应用于轨道交通、数据中心、政府、银行、电信、邮政、电力、医院、大型场馆、工厂和国防等领域，特别是新型不间断电源应用于陆军军医大学附属医院、河南科技大学附属医院和佛山南海人民医院等大型医院，为重要医疗仪器设备保驾护航，为抗击新冠肺炎工作做出了贡献。



图 5-10：学院领导调研工程中心

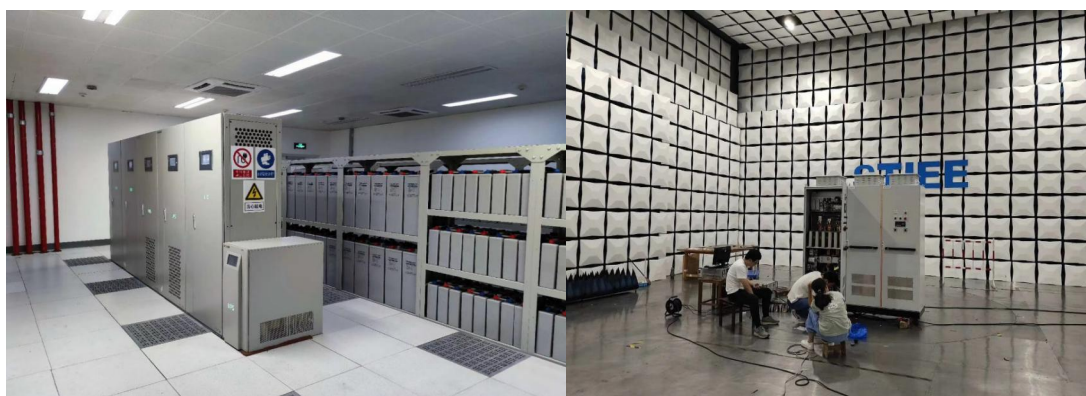


图 5-11：工程中心研制的船用变频器通过中国船级社认证



（十）开展精准扶贫社会服务活动

学院党委重视精准扶贫工作，代表市科协派出干部驻村开展驻村扶贫，2017—2019 年用于投入扶贫资金达到 1458.18 万元，有效地推进了对口扶贫各项工作。坪南村为华阳镇最大的行政村，全村有 7000 多人，有阳星、坪南、米潭三个教学点。目前村产业引入项目以养龟产业和红薯种植为主，养龟产业项目已于 2019 年实现农户、合作社、公司等产供销一体化脱贫模式。全村 78 户贫困户已于 2018 年实现 100%脱贫，2019 年坪南村也已通过相对贫困村退出申请，另外 73 户相对贫困户也已通过退出贫困申请，走上了致富之路。疫情期间，学院党委副书记、院长蒋新革，党委委员、工会主席、招生就业处处长钱一雷等一行，深入坪南村代表学院赠送抗疫情物资，开展疫情防控慰问工作。学院为坪南村捐赠了一批口罩、额温枪等疫情防控物资，为建档立卡的 35 名家庭贫困学生配备了手提电脑。入户慰问了黄香妹、甘扎安新等贫困户，了解疫情对他们的生活、工作造成的影响情况。

为贯彻习近平总书记关于脱贫攻坚重要指示精神，振兴乡村经济，学院 11 个党（总）支部共 41 名师生党员 2020 年赴梅州市五华县华阳镇坪南村开展“为民服务践初心 教育扶贫担使命”主题教育实践活动，落实国家以教育促脱贫、以文化助扶贫工作。活动一是党员干部们在学院驻村干部曲国平老师及当地村两委干部的带领下先后到甘秋荣、甘原安等 39 户帮扶对象家中进行入户慰问，了解学院帮扶贫困户工作开展情况、贫困户脱贫情况及生产生活情况等，并送上慰问金。鼓励贫困户要对生活树立信心，克服困难。二是各师生党员在坪南村阳星小学开展美术教学、弘扬传统艺术（扎染）、科普知识进校园、法律知识宣传咨询、雷锋精神主题义教等教育扶贫活动。本次扶贫行动通过探访慰问扶贫对象、送教上门的形式献爱心、暖人心发挥教育在扶贫工作中的重要作用，践行“不忘初心、牢记使命”的主题教育精神，同时也让师生们了解社会需求，为培育适合社会发展需要的人才，更好的服务社会和地方经济打下坚实基础。



图 5-12：学院领导带队开展精准扶贫，为贫困村、贫困户送上疫情防控物资



图 5-13：“为民服务践初心 教育扶贫担使命”主题教育实践活动

四、下一步努力方向及改进措施

（一）努力方向

1. 一流院校建设对学校发展提出了新挑战

根据广东省新一轮“创新强校”建设工作部署，随着国家“双高”计划和省级一流院校建设工作的进一步推进，在我院力争进入“创新强校”A类建设单位新的形势要求下，我院必将面临新的发展机遇，但同时面临来自各方面发展的新挑战。

2. 学院发展对师资队伍提出了新要求

学院快速发展对师资队伍提出了新需求。师资是学校发展的人力资本，近年来随着学校各项事业的快速发展，对师资队伍建设提出了更高的要求，加大高端人才引进和培养，挖掘人才潜力，调动工作积极性，切实发挥高水平、高素质人才作用，提升我校实力。

3. 信息技术发展对学校改革提出了新要求

进入“互联网+”时代，教育信息化技术给传统的教育教学带来了巨大冲击。



面对成长在信息时代的新一代，必须更新教育观念，重新确立教育目标，更新教学内容，改革教学方式。大数据时代对管理的信息化也提出了新的要求。

4. 技术积累服务对产教融合提出了新思考

产教融合已成为深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量、提升学校技术积累与服务能力的基本途径。破解产教融合难题，提升技术积累与服务能力，增强学校核心竞争力，对学校提出了新的思考。

（二）改进措施

1. 科学规划，重点突破，实现学校跨越发展

以经济发展新常态和现代职业教育理念武装头脑，着眼于着力破解学校发展难题、增强发展动力、厚植发展优势，不断提高高等教育供给侧的质量效率、办学水平和核心竞争力。实现发展观念、体制机制、服务能力三个重点突破，提升学校治理能力；强化高水平专业群建设，增强专业综合实力，提高协同创新能力，提升技术服务能力。

2. 盘活机制，培优环境，加快队伍建设

结合我校实际制定人才引进和培养规划，明确对引进范围、引进条件、待遇、程序、管理和考核等规定。规范和完善人才引进工作机制，通过内部的治理能力建设，强化人才管理，创造干事创业的良好环境。打破企业与学校之间的人才流动与技术对接壁垒，通过体制机制创新，内培外引、协同培养、名师引领等措施，建设一流的教学团队。

3. 聚焦重点，破解难点，深化产教融合

重点聚焦与就业市场、企业需求和创新创业，聚焦调动企业参与学校建设、专业建设的积极性，发挥企业重要主体作用，推进产业学院发展。实施专业的动态调整，促进专业与企业相向发力，校企合作办专业，校企合作制订人才培养方案，强化产业需求。将学校工作的落脚点放在提高教育质量，优化人才培养，提升服务产业、服务企业的的核心能力，以质量和服务深化产教，使学校有发展中受益，使企业在人才上受益，推进产教深度融合。

4. 借力十九大新要求和国家战略，推进人才培养质量提升

随着国家“粤港澳大湾区”、“一带一路”建设战略的推进，在党的十九大



召开后，我国与周边国家在基础设施互联互通、产业合作、投资贸易、电子商务、能源资源开发、生态环境改善等合作将进一步深入开展，在技能人才需求方面将有较大增长，学校积极探索与走出去企业及“一带一路”沿线国家合作，借助“粤港澳大湾区”新的发展机遇，加速推进人才培养工作，提升人才培养质量。