



广州科技贸易职业学院 质量报告 (2019)

学院网址: <http://www.gzkmu.edu.cn>

数据平台网址: <http://portal.gzkmu.edu.cn/2017/>

2018 年 12 月 10 日





校 训： 厚德、励学、修技、至善

办学理念： 质量立校 人才强校

特色兴校 服务荣校

办学宗旨： 服务学生学习就业

服务企业生产发展

服务经济社会建设



内容真实性责任声明

学校对广州科技贸易职业学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2018年12月10日

目 录

一、办学情况	1
(一) 基本情况	1
(二) 专业结构	2
(三) 基础条件	3
(四) 办学优势	4
(五) 成果案例	5
案例 1: 深入推进产教融合改革创新, 打造广州动漫游戏产业学院	5
案例 2: 推动产教深度融合, 积极开展现代学徒制试点	7
案例 3: 我院教师在全国及全省技能大赛取得突破性成绩	9
案例 4: 传承红色基因, 弘扬传统文化	11
案例 5: 旗帜飘扬传承信念, “国防教育” 实践育人	13
二、学生发展	15
(一) 生源结构	15
(二) 就业质量	17
案例 6: 加强就业指导与服务, 助力毕业生职业素养提升	20
(三) 职业发展	21
(四) 在校体验	26
(五) 创新创业	28
案例 7: 建设“双创”基地 助力“双创”梦想	34
三、教学改革	35
(一) 坚持立德树人, 培养德材兼备人才	35
案例 8: 加强理论学习, 提高政治站位	36
案例 9: 加强易班建设, 重视和完善网络思想政治教育	38
(二) 深化校企融合, 打造鲜明专业特色	39
案例 10: 构建校企命运共同体 聚焦精准育人 服务地方经济	40
案例 11: 深化产教融合, 校企共建喜途-亚马逊合作示范学院	42
(三) 优化资源配置, 推进培养模式改革	43
案例 12: 开展订单培养, 实施精准育人	44

(四) 强化课程改革, 推进教学资源建设.....	45
(五) 注重双师结构, 强化师资队伍建设.....	46
(六) 提升管理能力, 三年行动计划见成效.....	47
四、国际合作	48
(一) 国(境)外交流及培训情况.....	48
(二) 加强教师国(境)培训学习.....	49
案例 13: 学习先进办学理念, 提升全球职教视野.....	50
(三) 探索国际合作办学情况.....	50
五、服务贡献	50
(一) 区域贡献.....	51
(二) 行企服务.....	51
(三) 其它服务.....	52
案例 14: 校企协同创新, 培育重大科技成果.....	53
六、政策保障	57
(一) 上级政策.....	57
案例 15: 番禺区领导来校专题调研, 协助解决学院发展瓶颈问题.....	58
(二) 经费保障.....	59
(三) 质量监测.....	59
案例 16: 服务发展 创新引领: 以诊改工作推进学院内涵建设.....	61
七、面临挑战	63
(一) 存在问题.....	63
(二) 今后展望.....	63
附件.....	66
1: 计分卡.....	66
2: 学生反馈表.....	67
3: 资源表.....	70
4: 国际影响表.....	71
5: 服务贡献表.....	72
6: 落实政策表.....	73

广州科技贸易职业学院

质量年度报告（2019）

一、办学情况

（一）基本情况

广州科技贸易职业学院创办于 1984，是经广东省政府批准、国家教育部备案、广州市科学技术协会主办的全日制普通高等职业院校。著名科学家、中国工程院院士、广州市科学技术协会名誉主席钟南山担任名誉院长。

学院拥有番禺校区和越秀花果山校区两个校区，占地面积共 127647 平方米，校舍建筑面积 123083.43 平方米，教学科研仪器设备资产总值 4643.24 万元。建成设备先进、特色鲜明的校内实践基地 144 个，校外实习实训基地 116 个，其中获省级示范性建设实训基地 3 个，省级大学生校外实训基地 3 个。省级公共实训服务中心 1 个，校外实习实训基地 66 个，省级大学生校外实训基地 3 个。图书馆建筑面积 7670.84 平方米，纸质藏书 49.71 万册，电子专业期刊 33403 种。整体办学条件能满足人才培养的需要和要求（见表 1 所示）。

表 1： 资源表

院校代码	院校名称	指 标	单位	2017 年	2018 年
14065	广州科技贸易职业学院	1 生师比	—	21.47	21.55
		2 双师素质专任教师比例	%	81.08	75.50
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	5295.92	6593.08
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	10.88	12.29
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	2.86	1.57
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	4096	10240

14065 广州科技贸易职业学院

	7	教学计划内课程总数	门	646	622
		其中：线上开设课程数	门	14	40
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√）			

学院设有 7 个二级学院和 2 个教学部，开设 27 个专业。其中有中央财政支持重点专业 2 个，省级重点专业 5 个，省级品牌（重点）建设专业 3 个，市级重点（示范性）专业 7 个，市级特色学院 2 个，产业学院 1 个。学院在校全日制学生 5746 人，成人学历教育在读生 5300 人，在岗教职工 429 人，其中专任教师 302 人，副高级及以上职称 77 人（其中正高级 13 人），占教师队伍的 25.5%；研究生学历或硕士以上学位 229 人（其中博士研究生 7 人），占 75.83%；双师素质教师 228 人，占教师队伍的 75.50%。

学院秉承“质量立校、人才强校、特色兴校、服务荣校”的办学理念，遵循“厚德、励学、修技、至善”的校训，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，注重技术技能人才培养，大力弘扬工匠精神，遵循创新发展、质量发展、内涵发展、特色发展、协调发展五大发展理念，坚持走“科技助推产业，商贸服务经济”的发展路子，深化产教融合、校企合作，加快建设发展，为区域发展现代服务业、先进制造业、战略性新兴产业培养技术技能人才已达六万多人。学院“十三五”发展规划确定的发展规模为全日制在校生达到 9000 人，建设目标为创建省内一流、国内知名、特色鲜明的现代高职院校。

（二）专业结构

学院立足广州，面向珠三角，辐射省内外，确定以对接先进制造业、高新技术和现代服务业、时尚创意等产业急需人才培养为契机，以提升服务产业能力为目标，与企业、行业深度融合，形成信息与软件、商务服务、机电工程、管理和艺术设计五大专业群的专业布局。以重点、品牌专业建设为抓手，带动学院专业群建设与课程建设，优化专业结构，调整资源配置，实现面向现代服务、高新技术、时尚创意、先进制造等行业产业培养“发展型、复合型、创新型”技术技能人才的目标。目前学校 27 个专业中有高新技术产业专业 5 个，先进制造业专业 5 个，时尚创意产业专业 6 个，现代服务业专业 11 个。优先设置社会需求大、基础条件和就业前景好的专业，逐步形成特色鲜明、管理规范、结构合理的专业结构。对社会需求小、办学条件差、就业率低、缺乏竞争力的专业及时调整，新增专业应适应区域经济结构调整和产业升级换代的要求，近年来我院新增专业包括有：工业机器人技术、云计算技术与应用、移动应用开发和金融管理等专业。

学院按照构建现代职业教育体系和终身教育的要求，与多家合作企业、十多所中职学校合作开办了现代学徒制试点和中高职衔接三二分段等试点专业。学院现为教育部第三批现代学徒制试点单位，拥有教育部现代学徒制试点专业电子信息工程技术、电气自动化技术专业 2 个，拥有汽车检测与维修技术、动漫制作技术、物流管理、服装与服饰设计等省级现代学徒制试点专业 6 个，拥有省级中高职衔接三二分段试点专业 13 个。

（三）基础条件

1. 基本办学条件良好，满足人才培养需求。

学院拥有两大校区，校舍功能齐全，区域布局合理，校园环境良好。学院拥有独立的教学楼、实验实训中心大楼、图书馆、行政办公大楼、学生宿舍及餐饮中心、标准运动场、篮球场和游泳场等，建筑总面积 127,646.59 平方米。其中，教学科研及辅助用房 63,534.63 平方米（包括教室面积 17336 平方米，图书馆面积 7670.84 平方米，实验实训面积 36880.59 平方米）；行政办公用房面积 7078.35 平方米；生活用房面积 52470.45 平方米（其中：学生宿舍面积 45380.34 平方米，学生食堂面积 5477.40 平方米）。

2. 仪器设备满足需要，教学服务全面保障。

学院加强对教学设施设备的建设与投入，教学仪器设备进一步完善，各专业均具有教学所需的实验实训场所和设施设备。积极探索建立设备先进的校内实训基地，紧密对接行业企业，不断拓展校外实训基地，完善实践教学条件和职业能力训练体系，为学院各专业高素质技术技能型人才培养和服务社会等提供了有力保障。2018 年教学科研仪器设备资产总值 4643.24 万元，生均教学仪器设备值为 6593.08 元。

3. 信息技术装备完善，数字校园功能先进。

学院现建有万兆核心、千兆主干汇聚、百兆接入的标准规范的数字化校园网络。接入互联网出口带宽高达 6010M，校园网的主干最大带宽为 10240M，实现了学院办公区、教学区和宿舍区等各区域楼宇网络全覆盖。全院共有 8999 个网络信息点，教学用计算机为 2938 台，每百名学生拥有教学终端数为 51 台，教室联网及多媒体比例达到 100%。建成信息综合服务系统。建成教学资源库、网络教学平台等资源，还有电子图书数字资源库、自动化录播室等。所有课室都拥有多媒体，能够满足理论教学和实训教学的需要。2017 年和 2018 年投入近 1300 万元，先后完成了基于云计算技术的实训室、智慧图书馆系统、安防监控系统、综合教学资源平台、创新创业平台、智慧校园移动互联网系统、

桌面云实训机房等项目的建设,改善了学院的教学和实训条件。

在 2018 年度,学院通过筹措资金 500 多万,改造了校园网,更换了校园网核心交换机、汇聚交换机、接入交换机、出口防火墙、选路网关和上网行为监控等设备,重新铺设校内光纤路由,增加无线接入设备和无线控制器,采购了四台云服务器,扩大校园网出口带宽,实现了校内无线网络全覆盖和校内无线无缝漫游,校内主干线路带宽由 4Gbps 升级到 10Gbps,校园网总出口带宽 6Gbps 升级到 12Gbps,有力支持了教师借助互联网教学和学生学习的需求。

(四) 办学优势

科协办学背景。学院的行政管理单位为广州市科协技术协会,市科协拥有丰富的科学技术人才和企业行业资源,能充分发挥人才集约和牵线搭桥作用,在教书育人、师资建设、引企进校、产学结合、校企开发等方面为学院提供有力支持。

专业特色明显。学院紧密契合区域产业的发展,形成了以会展策划与管理、电子信息工程技术、物流管理、汽车检测与维修、服装设计等五个重点专业为核心的五大专业群的专业布局,专业设置合理、特色鲜明。

校园文化鲜明。学院围绕立德树人的根本任务,着力推进校园文化育人建设。充分依托爱国主义教育、传统文化教育、美丽校园建设和高雅艺术进校园等工作,将品位高、内涵丰富的文化元素注入到校园人文与自然景观中,形成“一院一品牌”,打造了鲜明的校园文化特色和良好的育人氛围。

管理规范务实。学院创办于 1984 年,1991 年开始一直承担专科教育,具有 30 多年的公办高等职业教育办学经验,办学基础扎实,勇于改革创新,管理规范,作风务实,注重质量,社会声誉良好,招生就业两旺。

能力素质提升。遵循高素质技术技能人才成长规律和职业教育规律,学院坚持实施人才培养“五对接”及素质教育“五大育人工程”,通过创新强校工程、质量工程和“以赛促教,以赛促学”技能竞赛等多项抓手和具体措施,提升了学生的能力与素质,增强了就业竞争力与就业质量。

助学体系完善。学院面向占 85%以上来自于农村家庭的学子,构建了“奖、助、贷、勤”的资助体系,建立了大学生“绿色通道”,包括奖学金、国家助学金、特困家庭毕业生求职补贴金、助学贷款、勤工助学金等。2017—2018 学年,颁发奖助总金额 499.31

万元，资助总人数 2008 人，并确保了生活困难学生顺利完成学业，走上工作岗位。

（五）成果案例

1. 产教融合开新篇，产业学院进园区

为了实现校企精准对接，精准育人，深入推进高职教育产教融合的机制体制创新与发展，依托广州市教育局与广州市开发区合作共建了“产教融合示范区”，我院动漫游戏产业学院经过申报获得了广州市产业学院立项并首批进入产教融合示范区，开展建设工作。目前已有 11 个专业，共计 700 多名学生入驻开发区学习、实践。学院正在积极探索产业学院机制体制、人才培养模式改革创新工作。

在广州经济开发区开展产业学院的探索，借助开发区先进制造业、高新技术产业、现代服务业雄厚的产业集群，有益于学生实践能力与创新精神培养。将为学生提供良好的实习条件和锻炼机会，让学生参与生产或经营，有助于激发学生的创新能力，激发创造的愿望，激励他们不断创新；同时，有益于提高教师的业务水平。教师在实际工作中把理论与生产相结合、教学与科研相结合，促进教师提高业务素质、教学质量；有益于促进地方经济的发展。对接区域经济建设设置专业，专业教师服务产业技术创新，培养懂技术会管理人才，促进经济繁荣；有益于促进职业教育的发展。学校依靠和吸收企业技术骨干、学者专家参与培养目标的研讨、教学计划的制定，落实就业方向，推进产业学院的建设发展。

案例 1：深入推进产教融合改革创新，打造广州动漫游戏产业学院

为了深化产教融合，解决地方经济产业人才供给侧与需求侧之间的矛盾，广州市教育局与广州市开发区合作共建了“产教融合示范区”。学院经过申报获得了广州市产业学院立项并首批进入产教融合示范区，开展建设工作。

产业学院是深入推进高职产教融合的机制体制创新与发展的重要战略举措，我院通过动漫游戏产业学院建设的初步探索与实践，深入



图 1 我院动漫游戏产业学院进驻
广州市产教融合示范区

推进产教融合的改革与创新，取得良好的效果。目前已有11个专业共计700多名学生入驻开发区学习、实践。产业学院成立临时党支部，加强党的建设；深化内涵建设，推进“两对接、两访问、三落实”工程；召开专题研讨会，推进产业学院模式创新；成立理事会，提升协同育人质量；设置产业学院质量工程专项，激励校企合作，开展产教融合项目，激发学生积极性。



图2 产业学院建设主要功能

动漫游戏产业学院以产业链为建设原则，依据其对应的动漫游戏产业链上游行业——动漫设计行业（含艺术设计与文化创意行业）、动漫游戏产业链中游行业——动漫产品及影视产品制作行业，动漫产业链下游行业——动漫游戏产品的展览与营销、品牌经营与管理等服务行业，进行专业与产业对接，初步构建了“政校行企四方参与，针对产业链上中下游三区域，进行文化育人、协同育人、复合育人三育人”的“4-3-3”产业学院建设模式。



图3 学院组织召开专题研讨会，共商产业学院建设发展

2. 学院获得国家教育部第三批现代学徒制试点单位

现代学徒制是我国推进现代职业教育体系建设，促进行业、企业参与职业教育人才

培养全过程，提高人才培养质量和针对性，全面提升技术技能人才的培养能力和水平的重要举措。我院深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一，积极探索建立现代学徒制。自 2016 年以来，学院大胆探索实践，着力构建现代学徒制培养体系，已拥有电子信息工程技术、电气自动化技术、汽车检测与维修技术、动漫制作技术、物流管理、服装与服饰设计省级现代学徒制试点专业 6 个。2018 年，经学院申报和教育部专家评审，我院获得国家教育部第三批现代学徒制试点校，试点专业电子信息工程技术、电气自动化技术专业 2 个。学院将通过开展现代学徒制试点，努力打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高职业技能和培养职业精神高度融合，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力，通过试点、总结、完善、推广，形成具有我院特色的现代学徒制度。

案例 2：推动产教深度融合，积极开展现代学徒制试点

为了主动适应广东经济社会发展及产业转型升级需要，培养更多适应广州市 IAB 产业需要的高素质技术技能人才，推动学院人才培养模式改革，培养工匠精神，提升师生技能水平，促进教育内涵发展，学院积极试点现代学徒制改革工作，目前学院为教育部第三批现代学徒制试点单位，拥有教育部现代学徒制试点专业电子信息工程技术、电气自动化技术专业 2 个，拥有电子信息工程技术、电气自动化技术、汽车检测与维修技术、动漫制作技术、物流管理、服装与服饰设计省级现代学徒制试点专业 6 个，目前共有现代学徒制试点专业学生 157 人。

试点专业分别与合作企业广东杰赛科技股份有限公司、佛山隆深机器人有限公司、广州大量宿文化传媒有限公司等积极探索建立校企招生招工一体化、联合培养、双主体育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度、培养标准，推进专兼结合、校企互聘共用的双师结构教师队伍建设，探索“企业主导、校企协同、工学交替、强化技能”的人才培养模式，建立现代学徒制特点的学分制管理办法和弹性学制管理办法，建立基于工作岗位的学徒考核评价标准与多方参与的考核督查制度，制定学徒管理办法保障学徒权益，探索“协同育人、体系培养、系统推广”的集团化、规模化的政府主导、行业参与、社会支持、企业、院校双主体育人的现代学徒制办学模式等，取得良好成效。



图4 学院领导率队赴企业洽谈现代学徒制试点工作



图5 校企合作双方共同组织召开的现代学徒制试点专业组织的开班仪式

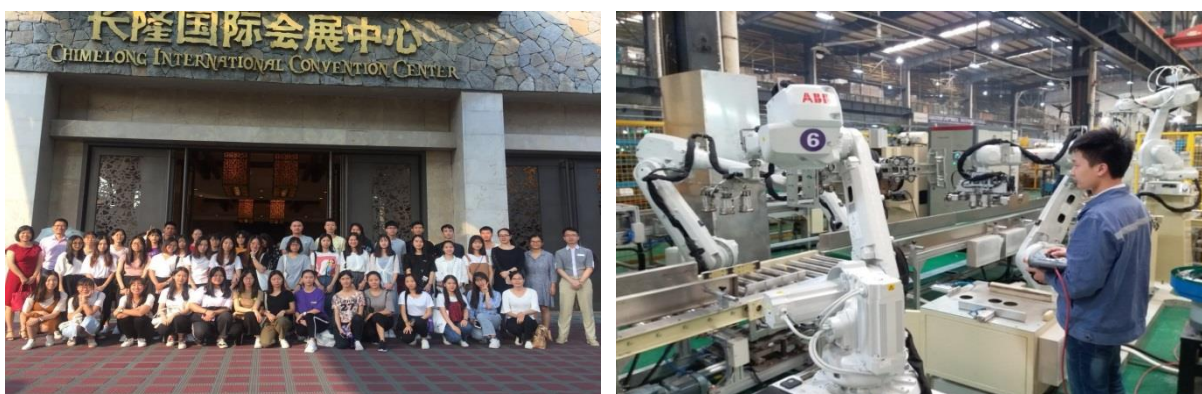


图6 现代学徒制试点专业学生赴合作企业和生产线工作

3. 课程建设见成效，信息化大赛获佳绩

学院把课程建设作为教育教学改革的重要抓手，转变课程建设观念，加强教学资源库和信息化建设，课程建设逐步深入，成效初显。学院先后制定了《课程建设实施意见》、《精品课程建设的实施意见》、《教科研成果奖励办法（暂行）》等文件，并分阶段规划了精品课程和网络课程建设。几年来，在课程体系、教学内容不断改革、调整、优化的同时，有计划地立项进行课程建设。学院将课程建设的目标、任务与二级学院（部）年度考核直接挂钩，与教师评优考核、职称晋升、专业带头人、教学名师的选拔挂钩，奖惩结合，有效推进了课程建设。学院建设有省市级精品资源共享课程 10 门，院级精品资源共享和网络课程 108 门。

学院进一步加强教学资源库建设，优化网络课程、教学资源库与网络教学平台向“微课”、“仿真模拟”、“交互式”、“移动 app”、“慕课”等前沿手段发展，丰富了教学资源。强有力的课程改革和教学资源建设，保证了教学质量的提高。

学院投资 200 万元，引进课程资源建设综合教学平台，加强专业教学资源库和网络课程、精品开放课程的建设；投入 80 万元资金，支持教师开展微课视频制作、精品课程建设、信息化教学建设等教育教学改革工作，课程建设取得明显进展，教师信息化水平得到有效提升。2018 年，教师参加 2018 年广东省信息化教学大赛，共计获得一等奖 8 个，是历年来获得最好成绩的一年。

案例 3：我院教师在全国及全省技能大赛取得突破性成绩

2017—2018 年新年，学院高度重视信息化建设和教师信息化能力的培养提升工作。组织院赛进行选拔，选拔出优秀团队和选手代表学院参加省赛，并给予了全方面的极大支持，聘请了省内信息化专家对参赛作品进行了多次点评和指导，最终获得 2017 年全国职业院校信息化教学大赛信息化课堂教学比赛项目二等奖 1 项，第二十一届全国教育教学信息化大奖赛高职组精品开放课程一等奖 1 项，2018 年广东省信息化教学比赛一等奖 6 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项，并且我院薛艳团队的作品获得课堂教学比赛第一名，经专家推荐，在闭幕式上进行了优秀作品展示；在广东省第四届高校（高职）青年教师教学大赛中荣获一等奖 2 项、三等奖 1 项。相比 2017 年，其中获得一等奖奖项增加 300%。

从备赛到比赛几个月一路走来，参赛教师付出了很多，但收获颇丰，通过参赛，提高了我院教

师的现代化教育水平，进一步推动了信息技术与教育教学深度融合，我院教师的教育技术应用能力和信息化教学水平显著提高，达到了“以赛促学，以赛促教”的目的，同时为学院赢得了荣誉，提升了社会影响力和社会地位。



图7 2017年全国职业院校信息化教学大赛二等奖教师团队



图8 第21届全国教育教学信息化大奖赛高职组精品开放课程一等奖教师团队



图9 我院薛艳团队获2018年广东省信息化教学比赛一等奖优秀作品展示



图 10 我院获 2018 年广东省信息化实训教学比赛一等奖的教师团队

4. 加强校园文化建设，构建“一院一品牌”

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是我们最深厚的文化软实力，也是中国特色社会主义植根的沃土”，“应该把这些经典嵌在学生的脑子里，成为中华民族的文化基因”。中华优秀传统文化博大精深、底蕴深厚，是中华民族的血脉、灵魂和根基。优秀传统文化进校园有着重要意义。因此，传统文化进校园、进课堂一直是我院推进校园文化建设，强化育人环境和育人氛围的重要抓手和主要措施。

案例 4：传承红色基因，弘扬传统文化

——“一院一品”显特色，传统文化育英才

2018年，我院始终紧紧围绕立德树人的中心任务，结合学校办学特色和专业特点，组织开展学习十九大精神的主题教育活动，提升学生们思想政治素养。坚持以重要节庆日、重大事件、重大活动为契机，利用每两周一次的“国旗下的讲话”，传承红色基因，开展以中国梦、法纪道德、理想信念为题材的主题思想教育月活动。组织“正考纪 展校风”活动，在学生中开展诚信教育，引导他们树立良好的行为规范；开展“三爱三节”，开展文明礼仪教育实践活动，进一步加强学生思想政治素质教育。同时，大力弘扬传统文化教育，充分发挥组织、实践、文化、心理、管理、服务、资助等方面工作的育人功能，着力打造学生工作和校园文化品牌，以COLOURFUL 1356大学生综合素质培育体系创新强校为依托，先后成立了“中国鼓”、“醒狮队”、“龙舟队”、“舞龙队”、“八段锦”、“汉文化经典”、“腰鼓”等特色传统文化团队，形成66个班级2650名同学参与传统班级文化展示。同时，

2018年“醒狮队”参加广东省大学生舞龙舞狮锦标赛获得团队三等奖、“龙舟队”参加广州国际龙舟赛获得大学生第七名。在此基础上，我校将不断总结经验，凝练做法，通过传承红色基因，推进传统文化“一院一品”活动开展，不断创建、培育、打造更多有影响力、具长效性的校本特色学生工作品牌项目，并逐步实现“一院多品”，努力构建一个更高质量的校本特色的学生思政工作育人体系。



图 11 迎新“中秋晚会大型诗文朗诵会”



图 12 学院组织“昆曲进校园”活动



图 13 二级学院组织的传统“醒狮队”节目

5. 以大学生国旗护卫队建设为载体，打造思政教育新品牌

我院国旗护卫队自组建以来，在做好大学生思想政治工作、改进国防教育形式、提高国防教育水平等方面主要做了以下探索和尝试：强本固基，重视组织建设和队伍管理；多措并举，加强训练工作；从严要求，注重学习与传承。为实现培养国旗护卫队队员品德、知识、能力、体质诸方面全面发展的专业目标，将为社会发展进步服务与为学生个人发展服务相统一，推动校园文化建设，以文明、威武的形象传递正能量，在训练管理和服务中实现育人目标。一是以国旗护卫队建设为阵地，推动爱国主义教育。二是以大学生军事协会为依托，有效开展国防教育。三是以大学生文明执勤队为引领，参与和谐校园建设。四是挖掘特色的团队文化，走内涵式发展道路。五是以学生全面发展为目标，加强素质教育。

案例 5：旗帜飘扬传承信念，“国防教育”实践育人

——国旗护卫勇担当，爱国信念刻心中

广州科技贸易职业学院国旗护卫队（下简称国护队）成立于2017年，一年多来，国护队以习近平总书记总体国家安全观、国防和军队建设重要论述为指导，列入党委“一把手工程”，健全组织领导，持续建设平台载体，整合教育资源，坚持打造特色品牌。目前，已建成在编队员158人、组织体系健全、综合育人效益凸显、交流展示成绩斐然

的学生组织。在2018广东省国旗护卫队交流展示比赛中斩获一等奖等八大奖项，本次活动由来自港澳粤等100多所学校观摩，在大湾区引起了较大的影响；代表学院参加2018年广州市属高校国家安全知识竞赛获二等奖；受邀参加2018广州市民族宗教反恐防范宣传启动活动进行国旗护卫队展示；同时获得2019年度全省高校国旗护卫队展示活动主办权等集体、单项荣誉。以此为重要抓手，学院国防教育也实现了从“任务”到“战略”、从“训人”到“育人”、从“传承”到“创新”的“三个转化”。学院以国护队工作为基础申报的教育部2018年“国防教育特色学校”经广东省教育厅评审团评审获高职组以第一名，并上报教育部。国护队已然成为校园飘扬的旗帜，新时代科贸青年的楷模，2018级新生中，近20%学生报名申请加入护卫队，其辐射力影响力持续扩大，近10所高校同行赴学院交流。



图14：2018广东省国旗护卫队交流展示比赛中斩获一等奖

6. 推进创新强校建设，提升学院办学水平

学院以省教育厅创新强校方案为行动指南，制定了《广州科技贸易职业学院“创新强校工程”（2016-2020年）建设规划》，以协同创新为引领，以体制机制建设与改革为突破口，开展“创新强校工程”项目建设工作。项目内容包括体制机制改革与协同创新类、品牌专业建设类、教育教学改革类、基础能力提升类、管理水平提升类、社会服务能力提升类、对外交流与合作类等八大类共46个项目。至2018年，学院投入各方面经费2430余万元用于创新强校各项建设中。通过建设，学院明确办学定位，凸显办学特色，改善办学条件，深化教育教学改革，提升办学质量，各项发展步入更加科学、更加快速的发展轨道。逐步打破各主体、各部门壁垒，有效整合各项资源，积极推进体制机制改革与协同育人，专业建设成效突出，学院五个省级重点建设专业顺利通过验收并获

得“省重点专业”称号，实现了学院省级重点专业零的突破；积极推进现代学徒制试点建设工作，2018 年获得教育部第三批现代学徒制试点校，试点专业 2 个，同时拥有省级现代学徒制试点专业 6 个；积极推进技能竞赛工作，近两年学院学生团队参加技能竞赛获国赛一等奖 1 项，获省赛一等奖 1 项，二三等奖 20 多项；同时，学院教师参加信息化教学大赛，获得国赛二等奖 1 项，省赛一等奖 6 项，二三等奖 8 项。学院以“科技助推产业，商贸服务社会”错位发展，努力把学院建设成为紧密贴近产业，特色鲜明的现代高职院校，全面提升学院办学水平和人才培养质量。

二、学生发展

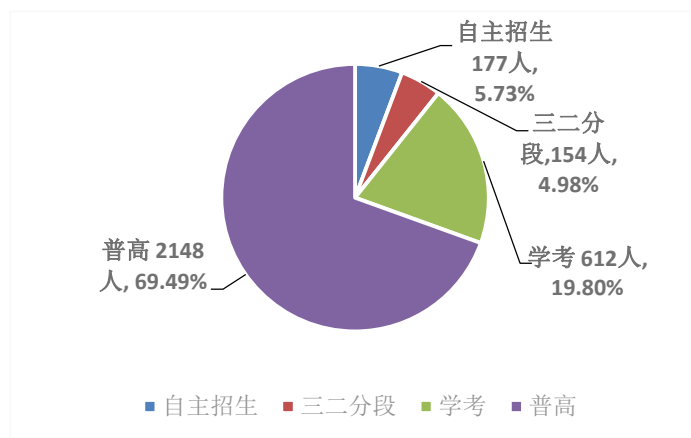
（一）生源结构

1. 2018 年招生总体概况

2018 年全院 27 个专业面向广东、广西、海南、湖南、四川、甘肃等 6 个省（区）招生，包含普通高考招生、高职依据学业水平成绩录取招生、自主招生（含现代学徒制试点招生）、三二分段等 4 种招生类型。

2018 年学院省厅核定招生计划 3100 人，比 2017 年增加 1317 人，增幅为 73.86%。

录取 3091 人，录取率 99.71%，比 2017 年增加 0.31%。报到 2677 人，报到率为 86.61%。招生计划、录取人数和报到人数均创历史新高。



2. 录取生源分析

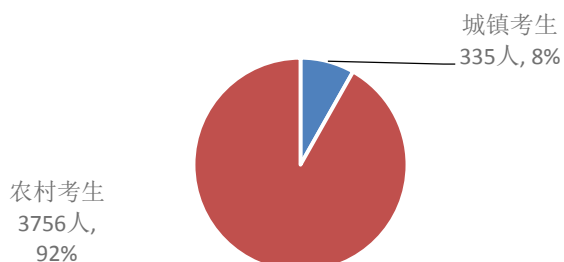
2018 年共录取 3091 人，其中自主招生 177 人（网测 49 人，现代学徒制 128 人），三二分段录取 154 人，学考录取 612 人，普高录取 2148 人（中职“3+证书”录取 53 人）。

今年四种招生类型录取 3091 人，其中中职生源 335 人，占招生总数 10.84%，高中生源 2756 人，占招生总数 89.16%。城镇考生 335 人，占招生总数 10.84%，农村考生 2756 人，占招生总数 89.16%。应届生 1189 人，占招生总数 38.47%，往届生 1902 人，占招生总数 61.53%。男生 1555 人，女生 1536 人，男女比例 50:50。

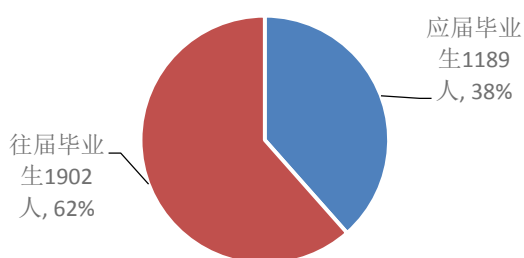
2018年新生来源比例统计



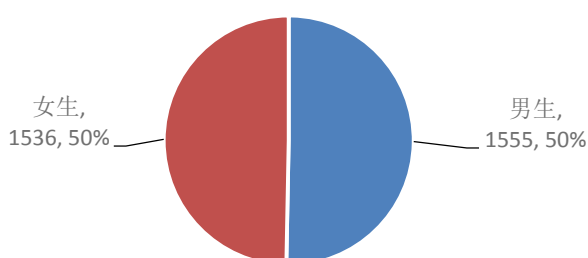
2018年新生类别统计



2018年新生应往届统计



2018年新生男女比例统计



外省生源 51 人，占招生总数 1.65%，广东生源 3040 人，占招生总数 98.35%。省内生源主要集中在粤西、粤东地区，其中粤西 754 人，占招生总数 24.80%，粤东 508 人，占招生总数 16.71%，粤北 196 人，占招生总数 6.45%，教育欠发达地区录取人数占招生总数的 47.24%。各地市生源情况如下表 2：

表 2：录取生源分布

排序	地市	录取人数	比例	排序	地市	录取人数	比例
1	湛江市	379	12.26%	13	河源市	106	3.43%
2	茂名市	316	10.22%	14	江门市	106	3.43%
3	广州市	287	9.29%	15	潮州市	89	2.88%
4	汕头市	220	7.12%	16	云浮市	85	2.75%
5	揭阳市	199	6.44%	17	随迁子女	81	2.62%
6	东莞市	158	5.11%	18	韶关市	73	2.36%
7	梅州市	150	4.85%	19	中山市	61	1.97%
8	肇庆市	149	4.82%	20	阳江市	59	1.91%
9	汕尾市	136	4.40%	21	外省招收	51	1.65%

10	清远市	123	3.98%	22	珠海市	18	0.58%
11	佛山市	115	3.72%	23	深圳市	17	0.55%
12	惠州市	113	3.66%	24			

（二）就业质量

本校 2017 届毕业生的月收入从 2014 届的 3566 元上升至 2017 届的 3899 元；与此同时，本校近四届毕业生的就业现状满意度（分别为 64%、62%、67%、66%）、职业期待吻合度（分别为 46%、48%、49%、52%）整体均有所上升。可见，本校毕业生就业的自身感受较好。此外，近四届毕业生的工作与专业相关度（分别为 56%、59%、62%、60%）整体有所波动，离职率（分别为 57%、56%、52%、61%）有所上升，专业培养目标达成效果和就业稳定性有继续提升的空间。

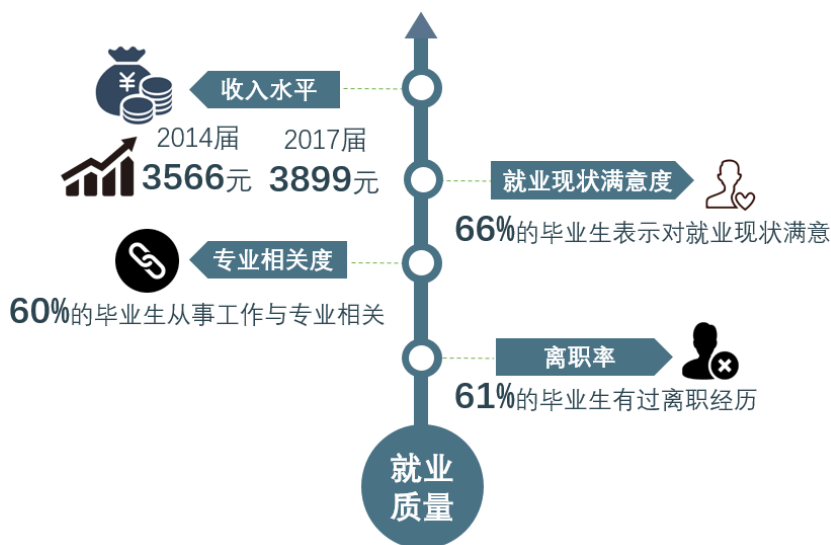


图 15 毕业生就业现状

1. 毕业生薪资水平有所上升。

本校近四届毕业生的月收入水平（分别为 3566 元、3649 元、3618 元、3899 元）整体有所上升，且本届集中在 4500 元以上区间段的比例（20.3%）较 2016 届（15.1%）有所增加，毕业生的市场价值得到进一步的体现。与此同时，本校近四届毕业生的就业现状满意度（分别为 64%、62%、67%、66%）、职业期待吻合度（分别为 46%、48%、49%、52%）整体均有所上升。可见，本校毕业生就业的自身感受较好，且从其自身角度反映出就业质量有所提高。

表 3：毕业生月收入/就业现状满意度/职业期待吻合度变化趋势

指标名称	本校 2014 届	本校 2015 届	本校 2016 届	本校 2017 届
月收入（元）	3566	3649	3618	3899
就业现状满意度（%）	64	62	67	66
职业期待吻合度（%）	46	48	49	52

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

2. 六成毕业生的工作与专业相关。

本校近四届毕业生的工作与专业相关度（分别为 56%、59%、62%、60%）整体有所波动，专业培养目标达成效果有继续提升的空间。从选择专业无关工作的原因方面来看，本校 2017 届毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（45%），且较本校 2016 届（34%）有所上升；从学院层面来看，本校 2017 届管理学院、商贸学院、服装与艺术学院毕业生的工作与专业相关度（分别为 55%、57%、59%）均低于本校平均水平，且毕业生选择专业无关工作的最主要原因均为“专业工作不符合自己的职业期待”。这反映出毕业生对未来职业发展的认知仍有不足，对自身岗位的理解有待加深。学校将针对不同学习阶段的学生继续开展职业成熟度教育，引导学生在不同学习阶段制定不同的人生规划，从而帮助毕业生在校期间对自身的职业发展形成较为清晰的认识，为自身职业发展奠定良好基础。

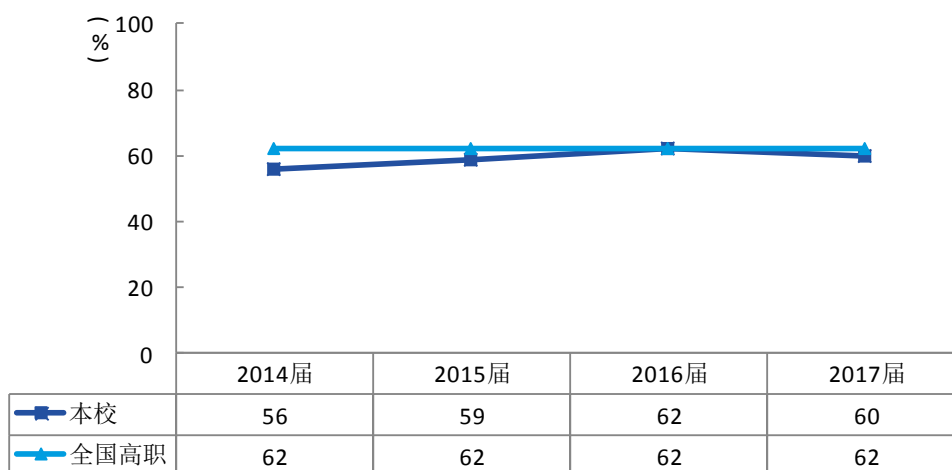


图 16 专业相关度变化趋势

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

3. 就业稳定性有待进一步增强。

本校近四届毕业生的离职率（分别为 57%、56%、52%、61%）有所上升，就业稳定性有待进一步增强。

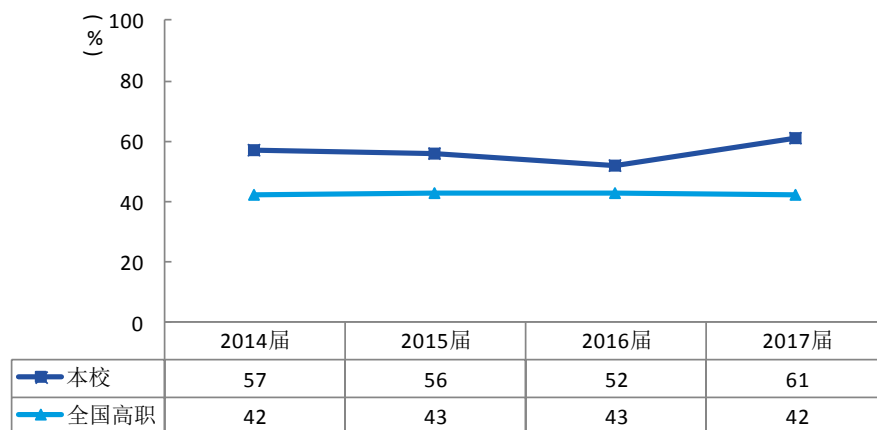


图 17 离职率变化趋势

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

本校近两届发生过离职的毕业生中，分别有 99%、98%有过主动离职，毕业生主动离职的最主要原因均是“个人发展空间不够”（分别为 59%、55%）、“薪资福利偏低”（分别为 48%、54%）。可见，毕业生在校期间对未来的职业发展缺少清晰的规划，毕业生的职业成熟度教育有待加强。另外，本校近两届毕业生主要就业的用人单位类型均是民营企业/个体（均为 75%），离职率偏高在一定程度上可能与民营企业员工流动性较高有关。学校将针对不同专业的特点开展与之相适应的职业规划活动，提高在校生对职业规划的重视程度，并且进一步关注职业规划服务的实际成效，有针对性地改进和完善，从而不断提升毕业生对本专业及相关职业的认知度，增强就业稳定性。

下表为本校 2017 届各学院毕业生就业质量指标表，主要通过月收入、工作与专业相关度、就业现状满意度指标反映各学院毕业生的就业质量。

表 4：本校 2017 届各学院毕业生的就业质量指标

二级学院名称	工作与专业相关度 (%)	月收入 (元)	就业现状满意度 (%)
商贸学院	57	3792	65
管理学院	55	3856	69
信息工程学院	64	4289	68

机电工程学院	60	3753	70
服装与艺术学院	59	4080	67
创意设计学院	79	3738	59
本校平均	60	3899	66

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

案例 6：加强就业指导与服务，助力毕业生职业素养提升

学院高度重视毕业生就业工作，长期以就业指导课程和就业实践活动为着力点，不断丰富职业指导载体，提升职业指导的实效性。学院重视各方面信息的收集、整理工作，及早开展毕业生市场调查，收集需求信息，积极开拓就业市场。针对毕业季的毕业生开展毕业教育，及时对问题进行疏导和处理，同时加强“一对一”咨询与服务指导。在就业指导课的基础上，组织开展“职业指导活动月”，二级学院以各类特色活动为学生带来职场体验，其中各类求职讲座6场，累计1410人次学生参与，学生通过参与活动进一步了解就业创业形势，职场礼仪、求职法律风险防范等内容；其中各类比赛活动14场，累计5998人次学生参与，学生通过参赛在制作简历、职业形象展示、创新创业方案设计、面试着装与礼仪，面试技巧、思辨能力、应变能力等方面进一步增强。总体而言，学院通过课程、大数据与活动同时推进，不断促进毕业生求职知识与技能的个性化提升。



图 18 职业素养培训活动

（三）职业发展

1. 职业特色

（1）职业需求变化趋势

本校 2017 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2017 届毕业生就业量较大的职业类为“行政/后勤”、“财务/审计/税务/统计”、“销售”。

表 5：主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2015 届 (%)	2016 届 (%)	2017 届 (%)
行政/后勤	10.8	14.4	14.7
财务/审计/税务/统计	14.7	14.8	13.6
销售	14.2	13.4	11.0
互联网开发及应用	7.4	6.6	7.8
媒体/出版	2.7	1.9	6.2

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

（2）主要专业毕业生实际从事的主要职业

表 6：主要专业毕业生实际从事的主要职业（两届合并）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
创意设计学院	产品造型设计（创意设计学院）	平面设计
创意设计学院	艺术设计	室内设计师
服装与艺术学院	服装设计	织物和服装样式设计员
管理学院	城市轨道交通运营管理	地铁和路面电车操作员
管理学院	房地产经营与估价	房地产经纪人
管理学院	公共事务管理	文员
管理学院	旅游英语	预订票务代理和旅游服务人员
管理学院	社会工作	社工
管理学院	物流管理	存货管理员（储藏室、库房的）
机电工程学院	电气自动化技术	电气技术员
机电工程学院	机电一体化技术	电子工程技术员
机电工程学院	汽车检测与维修技术	机动车的电子设备安装和修理员
商贸学院	财务管理	会计
商贸学院	国际经济与贸易	电子商务专员
商贸学院	会展策划与管理	行政秘书和行政助理
商贸学院	市场营销	文员
商贸学院	应用英语	翻译员
信息工程学院	电子商务	电子商务专员
信息工程学院	电子信息工程技术	电子工程技术员
信息工程学院	动漫设计与制作	平面设计

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
信息工程学院	计算机应用技术	电子商务专员

(以上数据来源: 2017 麦可思毕业生就业质量报告)

2. 毕业落实

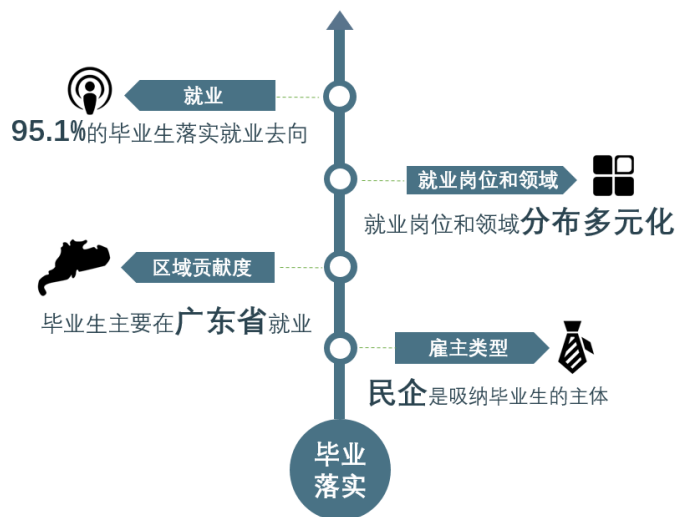


图 19 毕业落实情况

(1) 毕业生直接就业意愿较强, 就业指导工作成效较好。

本校近四届毕业生的就业率(分别为 92.3%、95.3%、95.9%、95.1%)整体有所上升且近三届均保持在较高水平, 学校的就业落实情况整体较好。从毕业生的去向分布来看, 本校近两届均有近九成(分别为 89.6%、88.5%)毕业生受雇全职工作, 毕业生直接就业意愿较强。从学院层面来看, 本校服装与艺术学院、机电工程学院、商贸学院毕业生的就业率均在 96%及以上, 毕业落实情况较为显著。

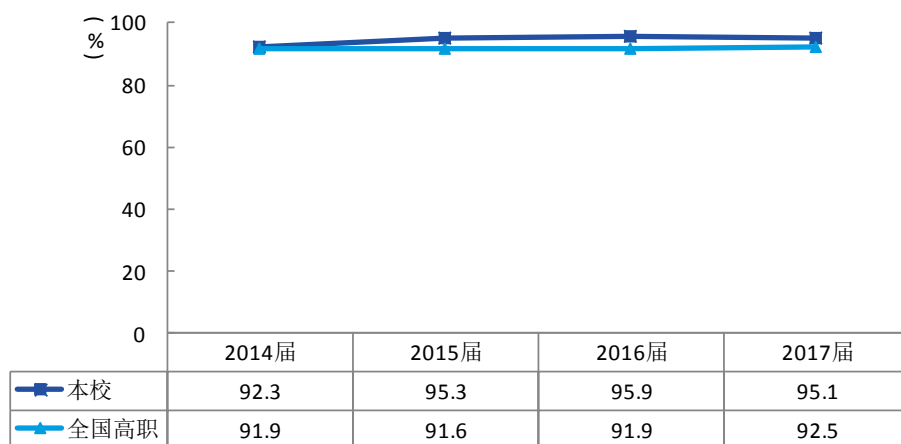


图 20 就业率变化趋势

(以上数据来源: 2017 麦可思毕业生就业质量报告)

另外，本校近两届求职服务的覆盖比例均在八成以上（分别为 85%、82%），且近两届毕业生对学校就业指导服务工作的满意度（分别为 84%、87%）有所提升。可见，学校就业指导服务工作的成效较好，一定程度上促进了毕业生的就业升。可见，学校就业指导服务工作的成效较好，一定程度上促进了毕业生的就业落实。

（2）毕业生主要服务于广东省，就业岗位和领域分布多元化。

本校近四届就业的毕业生，均主要在广东省（分别为 98.0%、97.0%、99.1%、99.2%）就业，且就业城市均以广州为主（分别为 62.6%、59.6%、58.1%、61.7%）；从职业类/行业类分布上来看，本校 2017 届毕业生的选择分布多元化，其中从事行政/后勤、财务/审计/税务/统计、销售的比例（分别为 14.7%、13.6%、11.0%）相对较高；就业于媒体/信息及通信产业、零售商业、各类专业设计与咨询服务业的比例（分别为 9.2%、8.6%、7.9%）相对较高。可见，本校为本地区的诸多领域培养了大量专业人才，为区域经济发展提供了重要的人力支持。

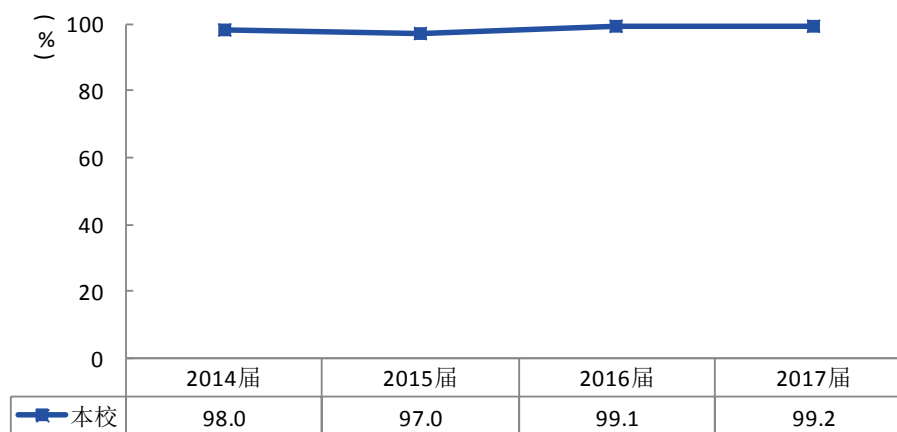


图 21 毕业生在广东省就业的比例变化趋势

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

（3）助力民营、中小微企业发展。

本校近三届毕业生就业的主要用人单位类型均为民营企业/个体（分别为 74%、75%、75%），可见，对市场变化具有较强适应能力的民营企业是当下吸纳毕业生就业的主体。从用人单位规模来看，近三届毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（分别为 67%、67%、72%）。可见，在当前国家扶持中小微企业发展的良好背景下，本校较多毕业生到民营、中小微企业就业，为民营、中小微企业的发展提供了较多的人才支持。

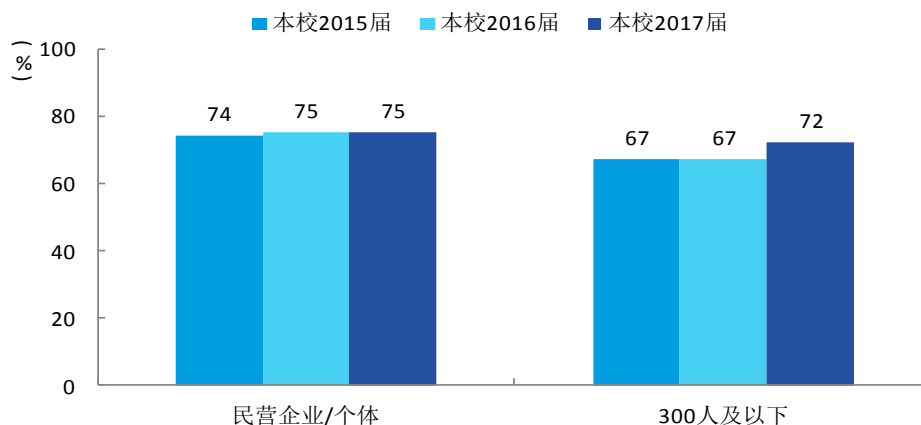


图 22 用人单位类型/规模需求变化趋势

表 7: 各学院毕业生的就业率

学院名称	本校 2017 届 (%)	本校 2016 届 (%)
服装与艺术学院	98	—
机电工程学院	97	96
商贸学院	96	96
本校平均	95.1	95.9
创意设计学院	95	94
管理学院	94	96
信息工程学院	92	95

注：个别学院的个别指标因样本较少没有包括在内。

3. 职业资格证书

(1) 毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2017 届毕业生获得职业资格证书的比例为 69%。

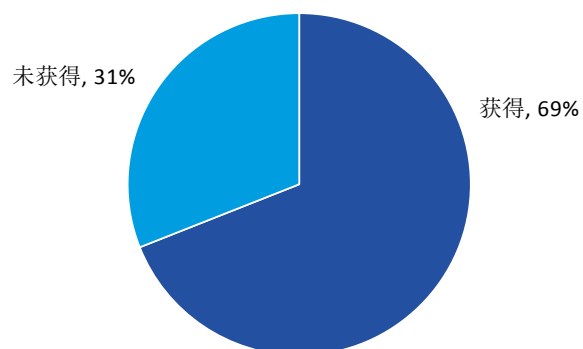
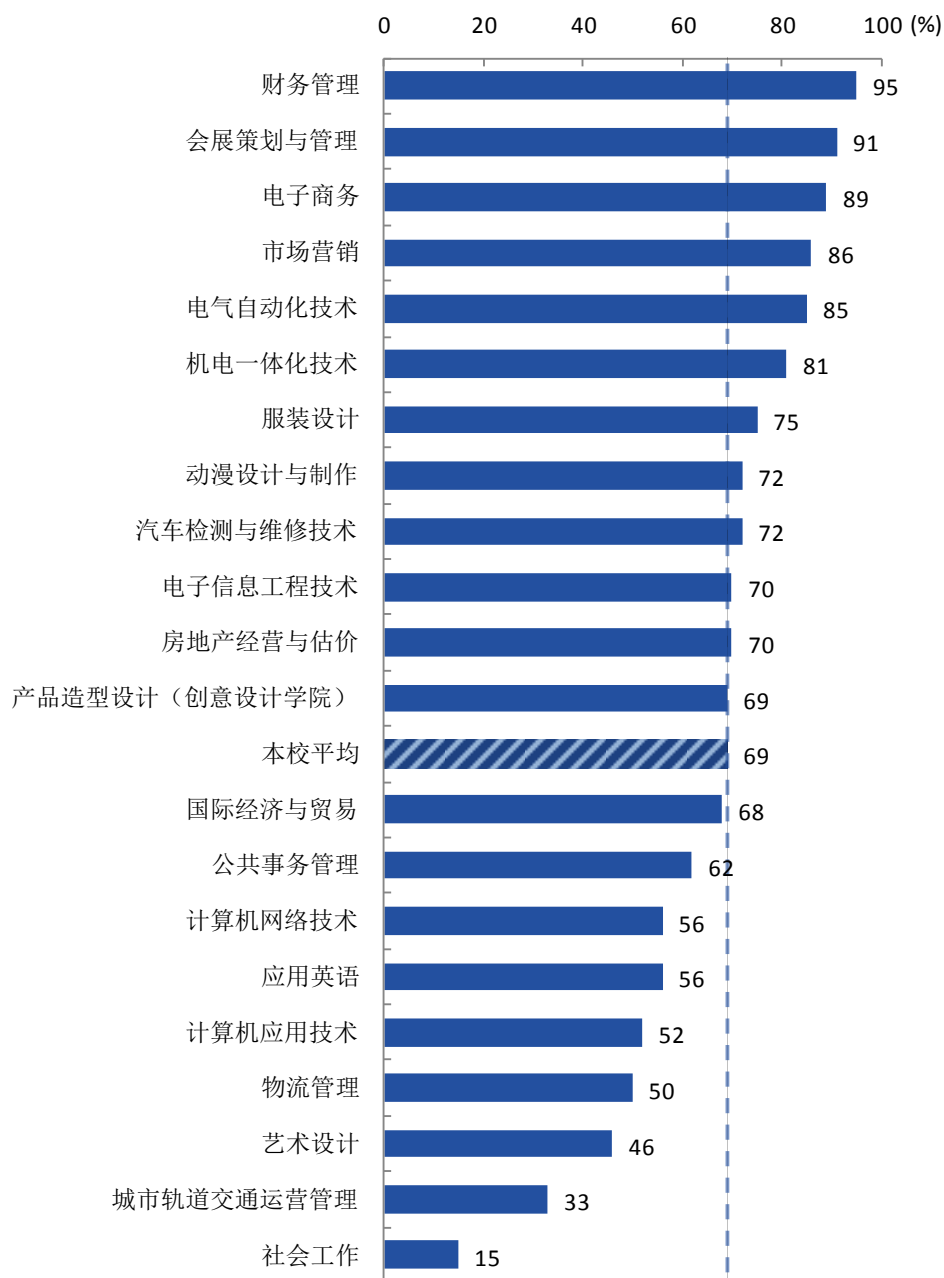


图 23 毕业生获得职业资格证书的比例

(2) 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2017 届各专业毕业生中,获得职业资格证书比例较高的专业是财务管理(95%)、会展策划与管理 (91%), 获得职业资格证书比例较低的专业是社会工作 (15%)、城市轨道交通运营管理 (33%)。



注: 个别专业因样本较少没有包括在内。

图 24 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

(以上数据来源: 2017 麦可思毕业生就业质量报告)

（四）在校体验

1. 学生工作满意度变化趋势

本校 2017 届毕业生对母校的学生工作满意度为 91%，与本校 2016 届（90%）基本持平，比全国高职 2017 届（86%）高 5 个百分点，本校近四届毕业生对母校的学生工作满意度评价整体呈上升趋势。

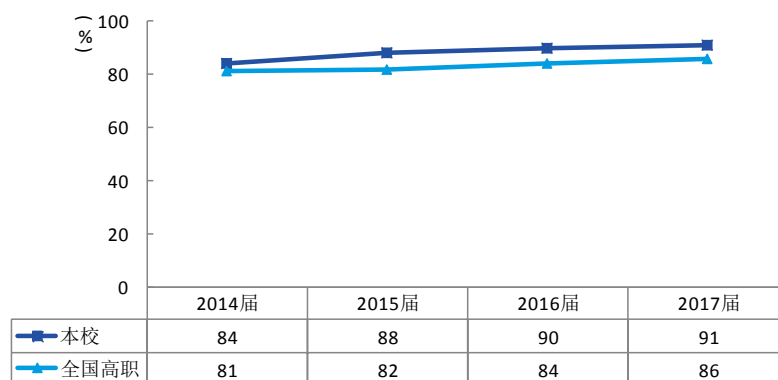


图 25 学生工作满意度变化趋势

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

2. 社团活动

本校 2017 届毕业生在校期间，参加过公益类社团活动的比例（32%）较高，比本校 2016 届（34%）低 2 个百分点；参加过体育户外类社团活动的比例（13%）较低，与本校 2016 届（13%）持平；有 17% 的人表示没有参加任何社团活动，与本校 2016 届（17%）持平。

本校 2017 届毕业生在校期间，公益类社团活动的满意度较高，为 93%；学术科技类社团活动的满意度较低，为 81%。

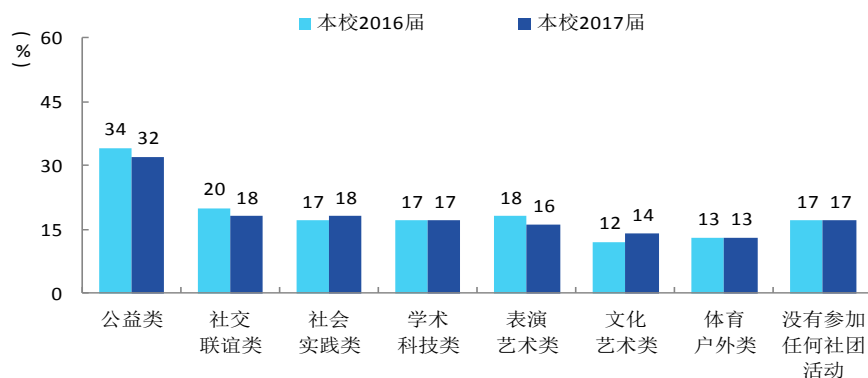


图 26 参加社团活动的比例（多选）

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

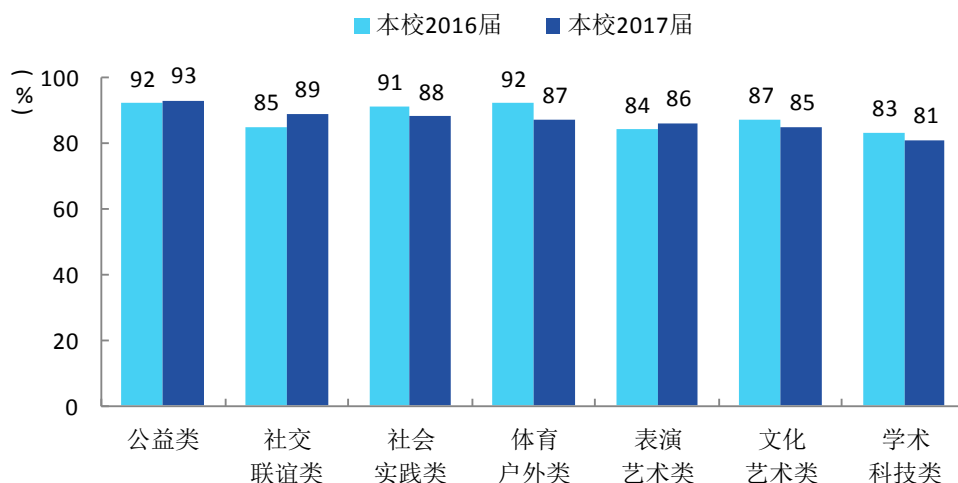


图 27 社团活动的满意度

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

2018 年学院团委积极组织学院艺术团参加各级各类文艺比赛和文化演出，参加番禺旅游节专场演出，参加仲恺顽石音乐节演出，参加广州美术学院爱乐音乐节演出，参加“走出大山，筑梦未来”演出，参加广州高校艺术联演第 11 专场，参加中山大学荒岛音乐节摇滚之夜，参加佛山千灯湖音乐节，参加珠海木马音乐节，参加岭南音乐节演出，参加 Relic 乐队十周年纪念专场演出，参加省第三届大学生艺术展演，参加第七届广东大学生经典诵读大赛，参加第十三届广东大中专学生艺术节声乐、舞蹈、主持人大赛，参加上海音乐节演出，参加“花城咏天籁·唱响新时代”——2018 广州星海（国际）合唱音乐季合唱群英会活动 2018 年番禺区文化进社区展演。

3. 生活服务评价

（1）生活服务满意度变化趋势

本校 2017 届毕业生对母校的生活服务满意度为 87%，比本校 2016 届（83%）高 4 个百分点，与全国高职 2017 届（86%）基本持平，本校近四届毕业生对母校的生活服务满意度评价整体呈上升趋势。

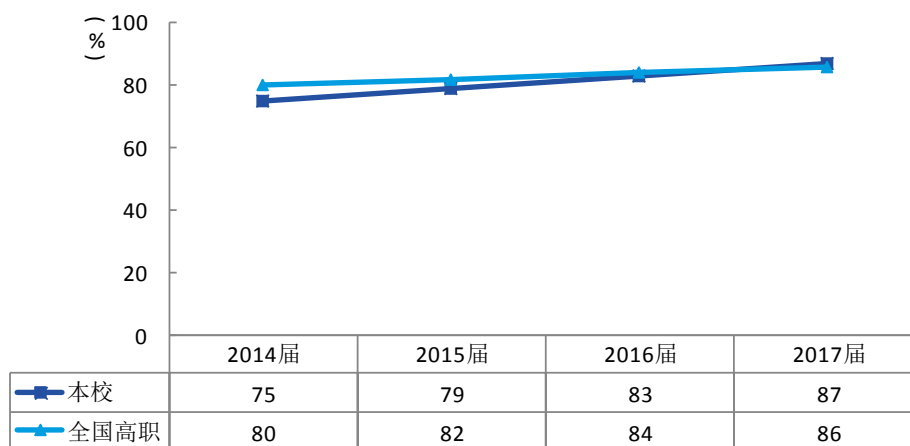


图 28 生活服务满意度变化趋势

(以上数据来源: 2017 麦可思毕业生就业质量报告)

(2) 生活服务改进需求

本校 2017 届毕业生认为母校的生活服务最需要改进的地方是“食堂饭菜质量及服务不够好”(53%), 其后依次是“宿舍服务不够好”(49%)、“教室设备与服务不够好”(40%)

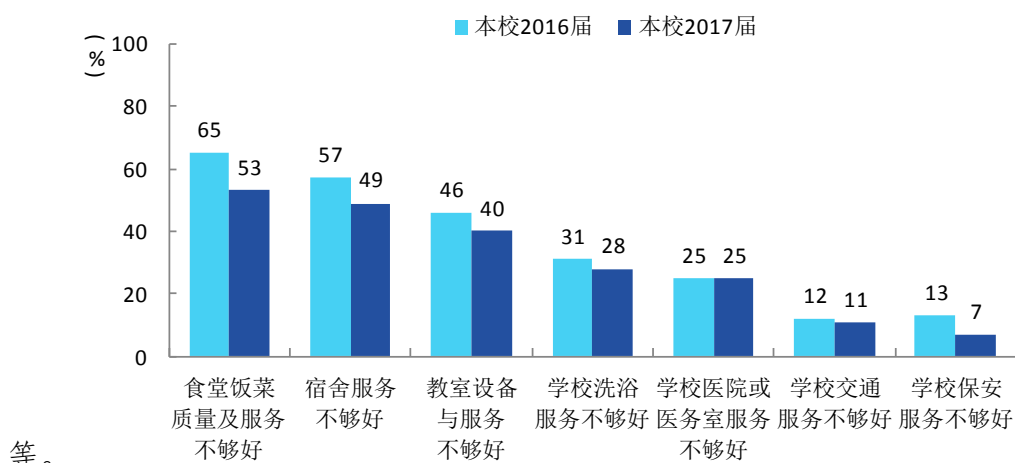


图 29 生活服务改进需求 (多选)

(以上数据来源: 2017 麦可思毕业生就业质量报告)

(五) 创新创业

近年来, 我院积极推进创新强校工程, 实施多样化人才培养模式改革, 以技能竞赛为抓手, 开展创新创业教育, 推进了我院专业建设、人才培养质量的不断提高, 提升了学院办学实力和美誉度, 打造了学院的办学特色和亮点。为贯彻落实党的十九大精神, 积极适应区域经济发展和产业升级、结构调整的需要, 进一步促进我院“工匠精神”的培养和传承, 将敬业、精益、专注、创新融入到学院人才培养的每一个环节, 将师生的

职业道德、职业能力、职业品质不断提高，在新时代促进我院弘扬和践行“工匠精神”，推进我院办学水平与办学质量的提升，把我院办成为一所人人崇尚“工匠精神”、人人践行“工匠精神”、全面培养服务国家未来需要的德艺双馨工匠大师、优秀技师，且广泛弘扬“工匠精神”的优质高职院校。2018年，我院根据《广州科技贸易职业学院“工匠之师”和“未来工匠之星”评选办法》（穗科贸〔2018〕12号）精神，已组织开展了“工匠之师”和“未来工匠之星”评选工作，设立广州科技贸易职业学院“未来工匠之师”（教师）和“未来工匠之星”（学生）荣誉称号，拟定在每年“五四青年节”予以表彰。以表彰我院师生在全国技能大赛、教育教学、产教融合和创新创业教育等方面做出贡献的学生和教师，从而树立起科贸学院广大师生学习的榜样。

同时，学院加快建设集“实践、培训、竞赛、孵化、服务”五位一体的创新创业孵化基地，为我校大学生创新创业提供办公场地、活动场地、产品展示、经验分享、项目路演等硬件支撑，为大学生创新创业提供工商注册、法律法务、金融服务等咨询服务，开展大学生创新创业培育、孵化、成果转化等综合服务，举办创新创业沙龙、讲座、论坛、训练营、大赛等活动，有效推进学院学生自主创业，我院学生创业的基本情况如下。

1. 自主创业现状

（3）毕业生自主创业比例变化趋势

本校近四届毕业生的自主创业比例有所下降。

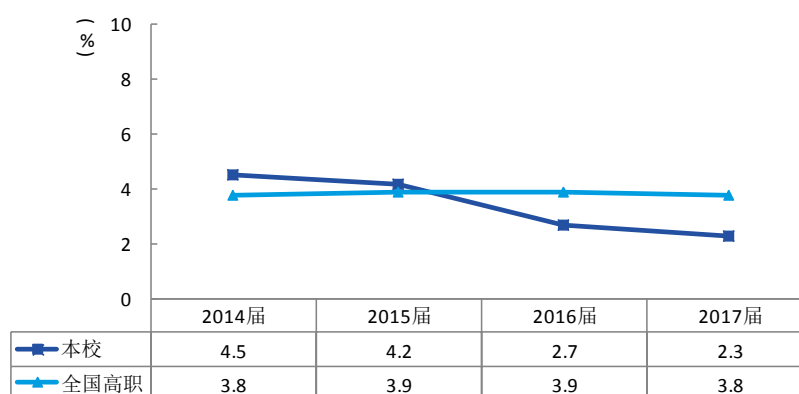


图 30 自主创业比例变化趋势

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

（4）本校毕业生实际创业的职业类/行业类

本校自主创业毕业生集中的主要职业类与行业类如下表所示。从表中可见，自主创

业的毕业生主要从事销售、互联网相关的岗位，主要集中的领域是零售商业。学校可以适当考虑以这些职业、行业为方向开展创新、创业教育。

表 7：毕业生实际创业的职业类（合并数据）

职业类名称	从事该职业类的比例（%）
销售	21.5
互联网开发及应用	20.3
财务/审计/税务/统计	7.6
经营管理	6.3
服装/纺织/皮革	6.3

表 8：毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
零售商业	26.7
批发商业	10.7
媒体、信息及通信产业	9.3
纺织皮革及成品加工业	6.7

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

（5）自主创业动机

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（40%）；选择自主创业的毕业生中，绝大多数（87%）属于“机会型创业”，只有 6% 属于“生存型创业”。

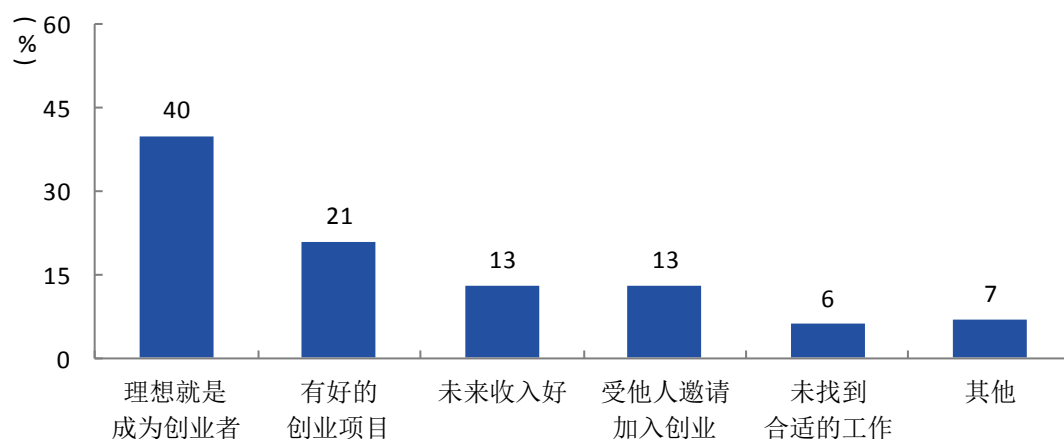


图 31 毕业生自主创业的动机分布（合并数据）

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

（6）自主创业的资金来源

本校毕业生自主创业的主要资金来源是“父母/亲友投资或借贷”（51%）。在扶持毕

业生创业方面，本校可重点关注资金支持问题。

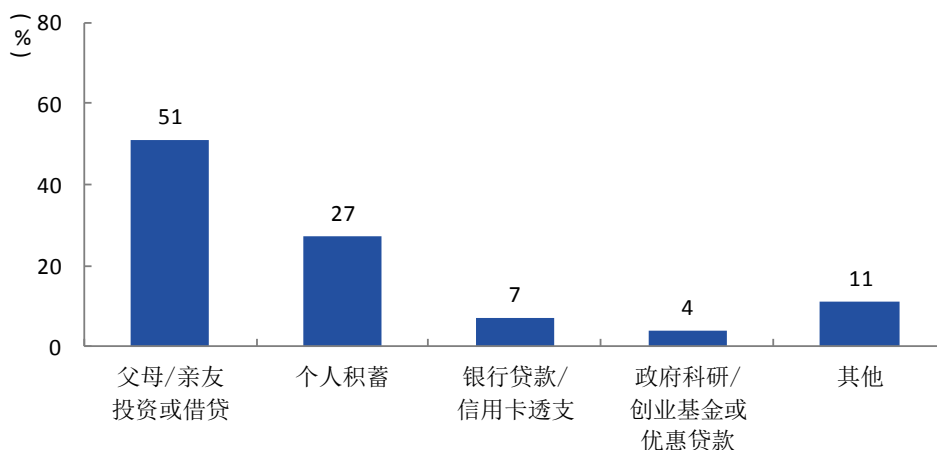


图 32 毕业生自主创业的资金来源分布（合并数据）

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

2. 创新创业教育培养

（1）创新能力分析

本校 2017 届毕业生的总体创新能力满足度为 89%，比本校 2016 届（86%）高 3 个百分点，比全国高职 2017 届（84%）高 5 个百分点，本校毕业生创新能力总体满足度呈现上升趋势；从各项创新能力来看，毕业生对积极学习、新产品构思能力的重要度评价较高，各项创新能力的满足度评价均保持较高水平。

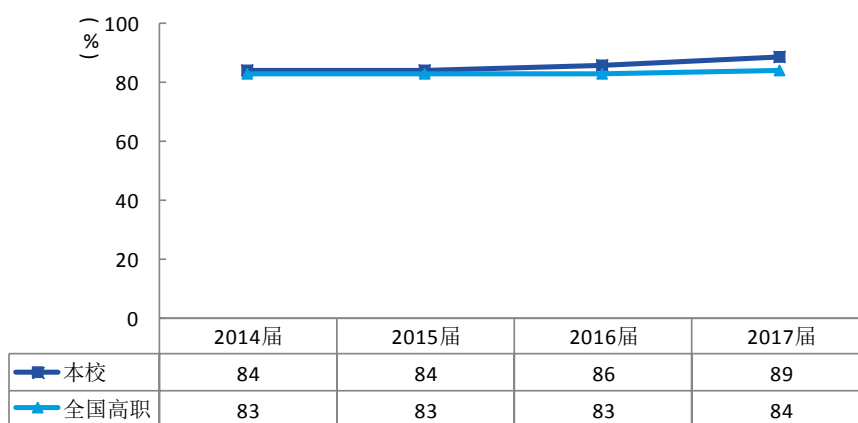


图 33 总体创新能力培养效果变化趋势

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

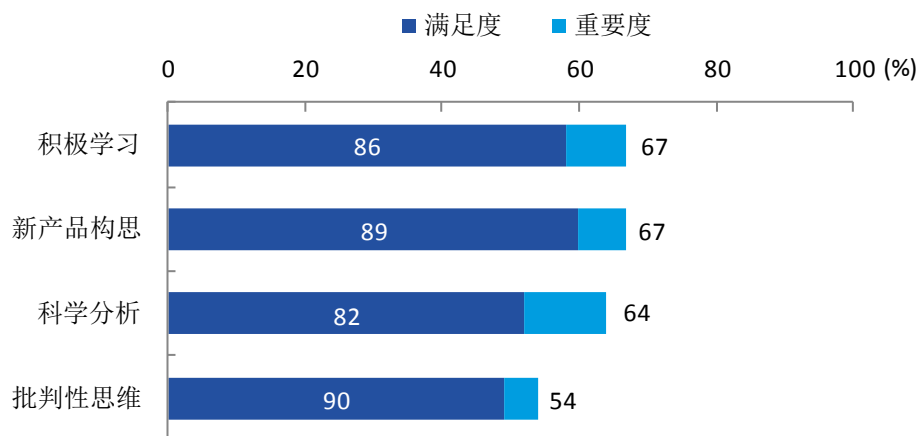


图 34 各项创新能力的重要度和满足度（合并数据）

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

（1）创新创业教育分析

本校 2017 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（46%），其有效性为 57%；其次是“创业实践活动”（36%）、“创业辅导活动”（34%），其有效性分别为 72%、70%。

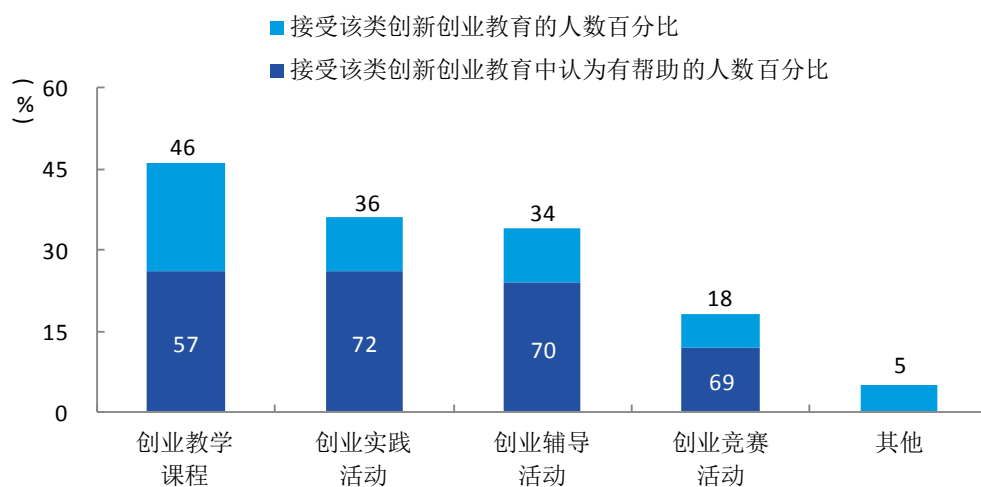


图 35 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

（2）创新创业教育

本校 2017 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（59%），其次是“创新创业教育课程缺乏”（49%）。

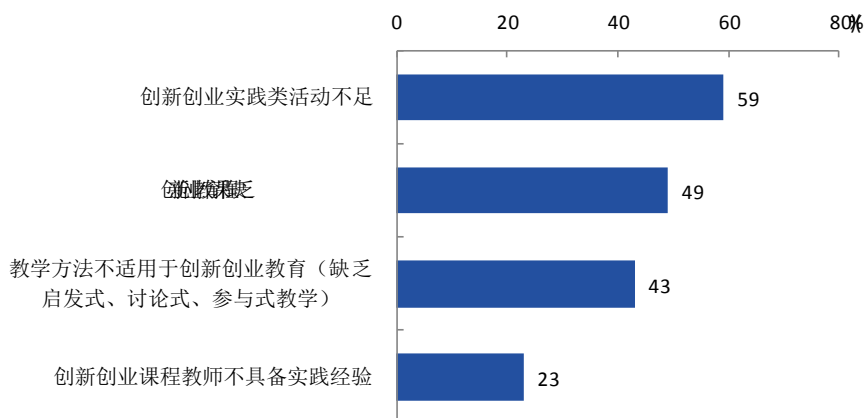


图 36 创新创业教育改进需求（多选）

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

（3）创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2017 届分别有 52%、44%、44% 的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

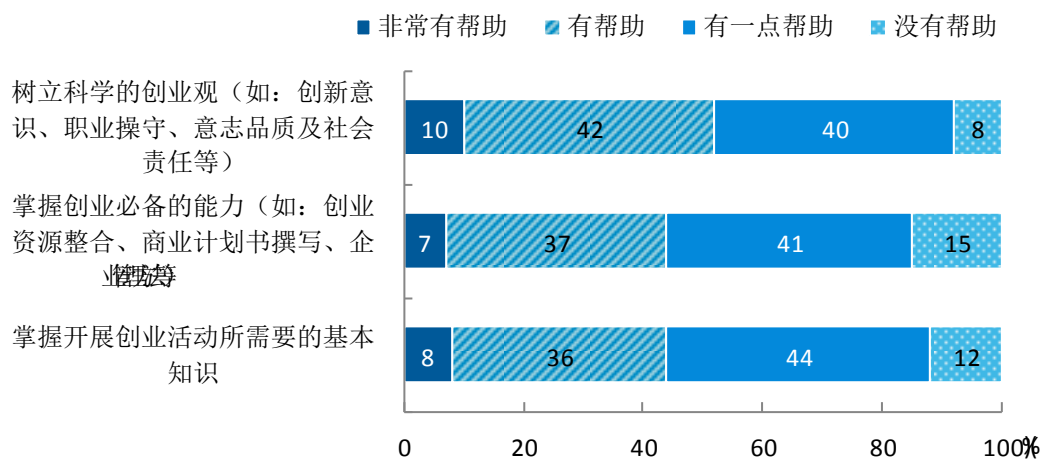


图 37 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

（4）对自主创业帮助最大的活动

本校毕业生认为对自主创业帮助最大的活动是“假期实习/课外兼职”（35%）。

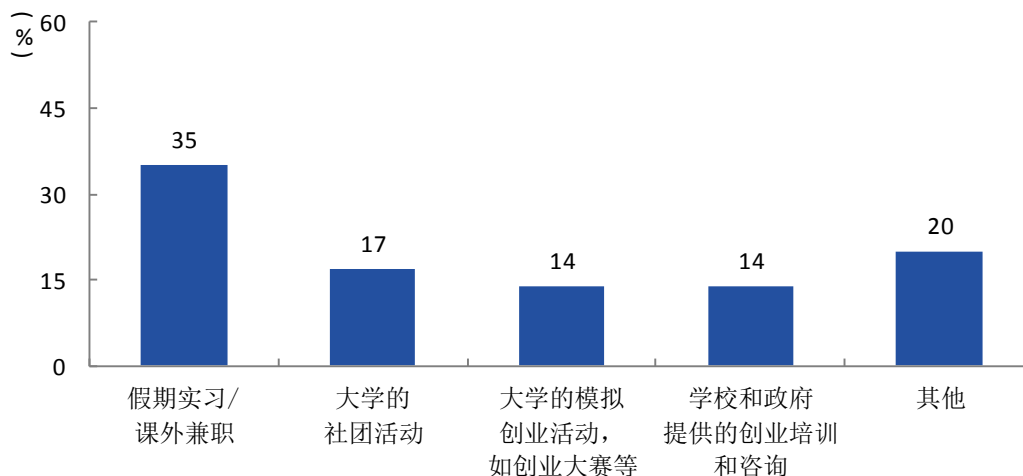


图 38 毕业生认为对自主创业帮助最大的活动分布（合并数据）

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

案例 7：建设“双创”基地 助力“双创”梦想

学院认真贯彻落实党的十八大、十九大会议精神，以《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《国务院办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》（国办发〔2015〕9号）的文件精神为引领，以营造我校良好创新创业生态环境为目标，加快建设集“实践、培训、竞赛、孵化、服务”五位一体的创新创业孵化基地，为我校大学生创新创业提供办公场地、活动场地、产品展示、经验分享、项目路演等硬件支撑，为大学生创新创业提供工商注册、法律法务、金融服务等咨询服务，开展大学生创新创业培育、孵化、成果转化等综合服务，举办创新创业沙龙、讲座、论坛、训练营、大赛等活动。目前基地面积约1500平米，入驻创新创业团队达20余个，其中6个团队已注册成立公司，产值达1500万元，取得专利、版权、软件著作权等达30余项；组织开展创新创业大赛，获2018年获“挑战杯”创青春广东大学生创业大赛银奖5项、铜奖2项，获2018年广东“众创杯”大学生启航赛暨“赢在广州”第七届大学生创业大赛优胜奖1项，获广州番禺“青蓝计划”三等奖1项、资金10万元；开展“趣味性、互动性、启迪性”丰富多彩的创新创业活动，举办双创周、创业沙龙、创业讲座、模拟市场、会展创业活动、设计思维训练营等特色活动三十余场，参加学生达4000余人次。我校通过打造与建设“双创”基地，助力我校大学生“双创”梦想，全面深化我校创新创业教育改革，有效促进人才培养质量的提高。



图39 学生创新创业作品

三、教学改革

（一）坚持立德树人，培养德材兼备人才

学院深入贯彻党的十九大精神，落实习近平总书记系列重要讲话，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。以社会主义核心价值观为统领，以理想信念教育为核心，大力开展各类主题教育实践活动，拓宽政治教育和文化素质教育渠道，全面改善与提升校园育人环境，构建具有我校特色的文化育人、实践育人、环境育人、服务育人新载体、新平台。坚持用高雅艺术文化熏陶学生，积极开展优秀传统文化进校园活动，着力培养信念坚定、勇于担当、德才兼备的优秀人才。

加强师生思想政治教育建设。学院党委高度全院思想政治工作，引导广大党员干部和广大师生切实把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央对形势的判断和对各项工作的部署要求上来，加强学习，提高认识和政治站位，为学院发展提供政治保障。一是充分发挥思政课主渠道主阵地作用。加强思政课教学改革，开展系列实践教学活

不断提高思政课教育教学效果。高度重视、积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想及党的十九大精神进教材、进课堂、进头脑的工作。二是**实施全员育人，做好“第一课”工作**。学院党委副书记、院长和学院党委委员、副院长以及各二级学院党总支书记、院长们深入教学一线，为我院 2016 级学生讲授形势与政策课。注重理论联系实际，结合全国特别是广东、广州的发展变化，结合学院的发展变化，以通俗易懂的语言、丰富生动且贴近学生实际的生活案例进行讲解，条理清晰，讲解透彻，获得学生们的一致好评，也给所有听课的思政教师们上了很好的一节示范课。三是**开展形势与政策专题教学与实践教学活动**。我院党委副书记、院长与学院党委委员、副院长以及各二级学院院长、党总支书记走向讲台，为学生讲授“中美贸易摩擦辨析”等专题形势与政策课。使学生在学习中对中美贸易摩擦的情况有了更深刻的了解。课堂上，老师们引经据典，深入剖析，同学们主动思考，积极互动，课堂学习氛围浓厚。专题课让学生对国家现状有了更多更进一步的认知，“家事、国事、天下事，事事关心”，使学生感觉自己的主人翁意识更强了。此外，学院组织举办了第十届模拟法庭，开展系列主题教育教学与社会实践活动和“诚信教育”系列教育教学活动。学院思政部在新生开学典礼上开展诚信宣誓活动，由全体思政课任课教师带领全体新生进行宣誓，此次活动中，还专门印制了《诚信承诺书》，要求全体新生签署承诺，建立学生诚信档案。增强了新生们在今后的学习和生活中践行诚信核心价值观的自觉性。并充分利用社会资源，组织学生开展社会实践活动。

案例 8：加强理论学习，提高政治站位

学院党委始终把学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神、全国教育大会精神和十九大精神作为首要政治任务，组织带领全院把掌握和运用习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本目的，坚持知行合一、学以致用，重视加强全体党员学习教育，带领广大教师做好教书育人、立德树人各项工作。学院党委结合推进“两学一做”学习教育常态化制度化，按照党委理论学习中心组（扩大）会、党委会议“第一议题”、各基层党组织组织学习等全覆盖开展学习，坚持送出去请进来等形式进行专家辅导学习，切实做到学懂、弄通、做实习近平总书记系列重要讲话精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，引导广大党员干部群众切实把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央对形势的判断和对各项工作的部署要求上来，为学院发展提供政治保障。



图 40 市委党校副校长尹德慈教授来院作宣讲报告



图 41 党委组织学习习近平总书记在两院院士大会重要讲话精神



图 42 学院教师集中收看了纪念马克思诞辰 200 周年大会视频

案例 9：加强易班建设，重视和完善网络思想政治教育

学院高度重视学生思想政治教育，组织开展易班建设，整合育人渠道，打造大学生互动社区，不断提升网络思想政治教育工作的水平。我院易班发展中心成立于2018年4月，组建易班建设工作领导小组、易班发展中心、易班学生工作站、学生干部团队、技术开发团队、政工队伍和班委团队等团队建设、专项建设资金和场地等。工作站设指导老师2名、学生干部47人。场地在教学楼，40平方，办公设备齐全，下设6个部门。制定和汇编易班相关文件、管理制度和激励机制。形成校级文件、工作站管理制度、师生激励机制和操作指引等。同时创新移动开发专业人才培养与易班项目相结合模式。利用毕业离校，学生报到注册等契机，创建课群，组织学生注册易班。2015、2018级学生100%完成校方认证，成功在易班上完成了2015级毕业离校教育、2018级新生入学教育和考试等工作。目前易班建设稳步推进，各项指数排名较前，9月，活跃度排名全省第7名、优课活跃度指数全国第11名。学生工作处积极响应党中央和教育部关于扩大“易班网”阵地，加大投入，实现全覆盖，让正能量、好声音在学校得到更广泛传播。自2018年起，我院将“易班”定为我院学工队伍对学生进行交流管理服务唯一官方网络社区平台，发挥新媒体传播作用，打造专门运营学生团队，通过易班平台，学生工作处、科贸青年、广州科贸校友会、广州科贸学生资助中心、广州科贸心理健康中心、广东校友传媒等微信公众号、腾讯QQ、科贸人APP、官方网站等新媒体平台把握舆论导向，占领网上

主阵地，及时了解学生思想和生活动态，倡导文明上网，使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育工作，及时解决学生学习和生活上的问题的重要平台。



图43 学院领导带队赴兄弟院校学习考察易班工作合影



图 44 学院组织召开成立易班动员会议

（二）深化校企合作，打造鲜明专业特色

学院深化教育教学改革不停步。2018 年，学院广泛开展政校行企深度融合，共建广州市动漫游戏产业学院、广州市游戏与数字媒体特色学院、服装订制校企合作示范学院、校内外生产性实训基地、师生工作室、创业教育实践平台等，深化“融入地方、携手行企、合作育人、服务经济、共同发展”的办学模式。学院牵头组建广州市物流职教集团、

广东省会展专业教学指导委员会，构筑组织共建、人才共育、过程共管、成果共享、风险共担的政校行企合作平台，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，政校行企机制创新工作再上台阶。

案例 10：构建校企命运共同体 聚焦精准育人 服务地方经济

——以电子信息工程技术专业为例

为贯彻党的十九大精神，落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号），以及《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《教育部2018年工作要点》（教政法〔2018〕1号），电子信息工程技术专业坚持学校主体、政府协调、行业指导、企业参与的专业建设机制，推进校企精准对接、深度融合，积极开展国家级现代学徒制试点，探索现代学徒制人才系统培养，强化实践育人，与广州智光电气股份有限公司、广州杰赛科技股份有限公司、广东创电科技有限公司、广东南方通信建设有限公司、



图 45 学院领导与广州智光电气股份有限公司
洽谈专业合作事宜

中讯邮电咨询设计院（中国联通网络技术研究院）、广州锐丰音响科技股份有限公司等知名企业协同创新育人。与中等职业院校合作，积极开展中职、高职、企业三元融合中高职衔接人才培养机制建设，因材施教，实行弹性学分制，培育工匠精神，进入广州开发区高技能人才公共实训基地，面向区域信息技术产业培养优秀高端技能型人才，市属高校产学研基地项目、市教育系统科研创新团队项目和市高校创新创业教育平台项目均获得广州市教育局立项，与企业合作共建省级工程技术研究中心，促进创新创业，精准育人，服务地方经济发展。

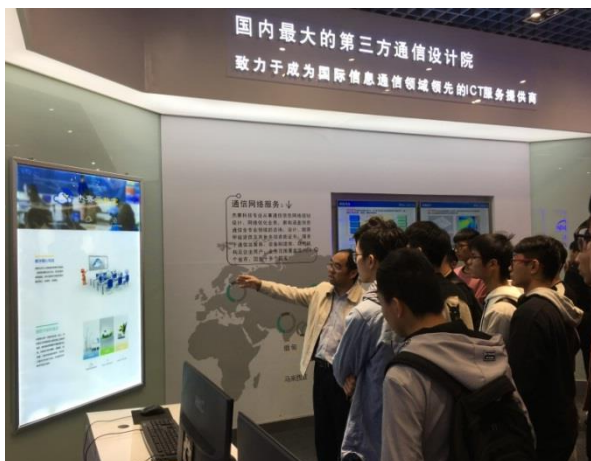


图 46 电子信息工程技术专业学生在
广州杰赛科技股份有限公司参观



图 47 电子信息工程技术专业现代学徒
制班级学生在企业学习与实践

学院专业建设工作取得新突破。本年度，一是学院获得教育部现代学徒制试点单位，电子信息工程技术、电气自动化技术专业获教育部现代学徒制试点专业，动漫制作技术、汽车检测与维修技术、物流管理、服装与服饰设计等 6 个专业获得省级现代学徒制试点专业，通过现代学徒制人才培养模式改革，促进专业内涵发展；二是依托广州市教育局与广州市开发区合作共建的“产教融合示范区”平台，学院获得“广州市动漫游戏产业学院”，并首批 734 名学生进入产教融合示范区，开展建设工作，初步构建了“政校行企四方参与，针对产业链上中下游三区域，进行文化育人、协同育人、复合育人三育人”的“4-3-3”产业学院建设模式。三是加快推进市场营销、社会工作 2 个广东省品牌专业，城市轨道交通与运营管理 1 个省级重点建设专业的建设工作，促进内涵建设。目前学院获得 2 个中央财政支持专业，5 个省级重点专业，3 个省级品牌（重点）建设专业，7 个市级重点（示范）专业，这些重点（特色）专业领跑其他专业，并带动其他专业共同进步，专业建设要素得以强化协同。四是开展专业群整合工作，专业群的群内共享、支撑、整合作用逐渐显现，协同育人机制日益发挥作用，拓展了专业建设平台，专业集群化发展效果愈加鲜明。五是专业建设管理开始规范有序，品牌、特色、优势专业重点发展，并带动其他专业发展。这些主要成效，彰显了专业办学特色，提高了人才培养质量。

案例 11：深化产教融合，校企共建喜途-亚马逊合作示范学院

根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》要求，为进一步推动产教融合，深化校企合作，2018年7月，广州科技贸易职业学院与广州喜途教育科技有限公司联合成立“喜途—亚马逊校企合作示范学院”。该学院的成立获得各界的关注和支持，来自政府、企业、行会和院校的各界代表共200余人出席了揭牌仪式。广州科技贸易职业学院商贸学院与广州喜途教育科技有限公司达成共识，协力推动“政校行企”协同创新，校企共同创新人才培养模式，构建课程体系，培养师资团队，增强创新创业与社会服务能力，提升人才培养质量，为区域培养更多优秀跨境电商人才，助推广州经济与职业教育发展。目前，该项目已获学校质量工程立项支持，“以双师工作室为载体的亚马逊跨境电商产教融合双创基地”项目获广州市教育局立项，学院已于2018年成功开设亚马逊实战创业班，商贸学院学生均从中受益，有利于培养高素质技术技能型电商人才。



图 48 亚马逊校企合作示范学院揭牌仪式



图 49 参加揭牌仪式与会嘉宾合影



图 50 我院师生在 2018 第三届广东跨境电商高峰论坛现场

（三）优化资源配置，推进培养模式改革

学院进一步深化校企合作，整合、优化学院资源配置，推进人才培养模式改革。明确“政、校、行、企协同育人，教、学、做、创四位一体”的办学思路，深化“融入地方、携手行企、合作育人、服务经济、共同发展”的办学模式和产教融合、校企合作、工学结合人才培养模式。不断丰富“系统培养”、“项目导向模式”、“分段递进模式”等融“教、学、做”于一体的人才培养模式内涵。探索并实践“产业学院”、现代学徒制、“三二分段”系统培养等人才培养模式改革。成立“广州市动漫游戏产业学院领导小组”、“广州市物流职教集团”、“广东省会展专业教学指导委员会”等机构，深化协同育人内涵，实现人才培养模式改革与创新发展，逐步形成各专业人才培养模式特色。如会展策划与管理专业通过校企合作、学生实践实操、教师参与企业工作项目等形式，强化“标准引领教学，项目提升技能”的人才培养模式，取得良好效果。动漫设计与制作专业依托动漫基地的优势，通过番禺动漫游艺协会与动漫园区共建紧密型校企合作互动平台，积极探索形成了以创新工作室为载体，以校企互动训练基地、校企合作实训基地为平台，岗位能力与课程体系、项目导向与技能实践、艺术创意与技术创新三融合的“一载体、双平台、三融合”人才培养模式。物流管理专业与百世物流、宝供物流、美的集团、创维集团、卜蜂莲花配送中心等优秀企业紧密合作，努力构建“就业导向、能力进阶、多方联动、工学结合”的人才培养模式。国际经济与贸易专业依据国际贸易行

业典型岗位的职业能力需求，开展创新性的人才培养模式改革，形成“能力为本、项目引领、递进培养”的工学结合人才培养模式。汽车检测与维修技术专业构建了“三级递进、工学交替”人才培养模式等。

案例 12：开展订单培养，实施精准育人

我院动漫制作技术专业联合珠海麦田华彩影视传媒有限公司，就“影视后期特效制作”制定定向培养方案，校企签订订单培养协议。企业选派行业专家讲授专业课程，学生在学校、企业两个地点进行学习，定期到企业进行实训，毕业后直接到用人单位就业。图51为学生在校培训，图52为学生在企业实训，图53为学生参与项目的截图。

通过订单班培养，全面提升学生的专业素养和实际动手能力，减少与企业就业标准差距，充分发挥麦田华彩影视传媒校企合作项目作用，让学生与企业之间实现“无缝链接”式培养模式，让学生真正参与到企业的运转过程，使学生学习更有指向性和社会性，更能开阔知识面，扩大眼界，增强了学生就业竞争力和未来职业生涯发展的能力，得到企业的高度认可。学生参与的实际项目有：《最后的武林》、《海洋之城》、《大宋北斗师》、《杀手世界杯》等。



图 51 学生在校培训



图 52 学生在企业参加学习与实战训练



图 53 为学生参与项目的部分截图

(四) 强化课程改革，推进教学资源建设

学院在人才培养方案等文件中，要求各专业更新课程建设观念，从专业定位入手，从岗位分析开始，基于工作过程系统化或者是 CBE 构建课程体系，应用“行动导向教学法”开展课程设计，形成“模块化、递进式”课程体系结构。强调课堂效果提升，尝试翻转课堂。以培养职业能力为核心，以课程资源开发为重点，以教学改革为动力，以行业企业为依托，以数字化、信息化等现代教育技术为手段，以网络信息化为载体，构建集“教学、管理、学习”为一体的数字化共享教学资源库与网络教学平台。学院投资 200 万元，引进课程资源建设教学综合平台，加强专业教学资源库和网络课程、精品课程的建设，投入 80 万元资金，支持教师开展微课视频制作、精品课程建设、信息化教学建设等教育教学改革工作，课程建设取得明显进展。目前，我院已拥有省级立项精品资源共享课程 6 门，省级优质课程 1 门，市级精品课程 3 门，院级精品资源共享课程 71 门，网络课程 37 门。新建教学资源库 11 个，校企合作开发课程及教材 10 门。教师参加 2018 年广东省信息化教学大赛，获得一等奖 6 项，二等奖 2 项，三等奖 6 项。

表 9：2018 年广东省职业院校教师信息化教学大赛获奖名单

序号	大赛名称	获奖名次	教师姓名
1	2018 广东省职业院校教师信息化教学大赛—实训教学比赛	一等奖	余骞、钟贵、赖晓彬
2	2018 广东省职业院校教师信息化教学大赛—信息化教学设计比赛	一等奖	徐艳琴、司徒巧敏
3	2018 广东省职业院校教师信息化教学大赛—信息化教学设计比赛	一等奖	杨珩、陈伊莉、李茜
4	2018 广东省职业院校教师信息化教学大赛—信息化教学设计比赛	一等奖	朱婧、梁冬婷、赵美名

5	2018 广东省职业院校教师信息化教学大赛—信息化教学设计比赛	三等奖	曹桃云、潘粤泽、崔新兰
6	2018 广东省职业院校教师信息化教学大赛—信息化教学设计比赛	三等奖	莫慧芳、王春艳、刘宁
7	2018 广东省职业院校教师信息化教学大赛—信息化教学设计比赛	二等奖	马聪承、张袖斌、侯继红
8	2018 广东省职业院校教师信息化教学大赛—信息化教学设计比赛	三等奖	梁燕儿、邹厚民、陈荣彬
9	2018 广东省职业院校教师信息化教学大赛—信息化教学设计比赛	一等奖	薛艳、王舜、湛伟秋
10	2018 广东省职业院校教师信息化教学大赛—信息化教学设计比赛	一等奖	曲红梅、罗绮琦、黄伟增
11	2018 广东省职业院校教师信息化教学大赛—信息化教学设计比赛	二等奖	周琪琪、陈冬梅、袁巧珍
12	2018 广东省职业院校教师信息化教学大赛—信息化教学设计比赛	三等奖	麦金兰、顾艳梅、钟映荷
13	2018 广东省职业院校教师信息化教学大赛—信息化教学设计比赛	三等奖	李诗苑、李桂云、何君怡
14	2018 广东省职业院校教师信息化教学大赛—信息化教学设计比赛	三等奖	苏华焕、陈谊

（五）注重双师结构，强化师资队伍建设的建设

学院现有专任教师 302 人，副高级及以上职称 98 人（其中正高级 13 人），占教师队伍的 32.45%；研究生学历或硕士以上学位 227 人（其中博士研究生 6 人），占 75.17%；双师素质教师 234 人，占教师队伍的 77.48%；广东省高等学校“千百十工程”省级培养对象 1 人、校级培养对象 7 人；广东省高等学校优秀青年教师培养对象 4 人；广州市青年后备人才 1 人；广东省教学团队 2 个，广州市市属高校教学团队 3 个、院级教学团队 7 个、黄大年校级教学团队 1 个、南粤优秀教师 2 人、市级教学名师 1 人、院级教学名师 7 人。

加大人才培养和引进力度，打造双师结构教师队伍。学院始终坚持培养与引进并重，着力打造一支结构合理、素质优良、师德高尚的“四有”教师队伍。在学生人数逐年增加的同时，教师队伍师德建设和业务能力建设也不断提高，为学院人才培养、专业建设，社会服务等方面提供了强有力的基础保障。学院实施“强师工程”、“创新强校工程”教师技能提升计划，加强专任教师进修培训。2018 年参加各类校内外培训的专任教师达 1000 多人次，参加省培国培 40 多人次，组织高校教师岗前培训 20 多人次，选送 68 名

专任教师到国（境）外培训。今年来选派多名青年教师到国内著名高校访学。举办职教能力测评等校内培训和讲座 50 多场次。

严格执行专业教师顶岗实践的制度，建立企业师资培训基地。各二级学院（部）每年按专任教师人数的 40%比例安排顶岗实践锻炼，原则上每五年内每名专任教师至少被安排两次顶岗实践，每次累计时间不少于两个月。通过选派教师参加培训、参加职业资格证书考试、开展技术服务、企业顶岗挂职锻炼等有效途径提升专任教师“双师素质”水平，专任教师的实践教学能力得到明显提高。同时，将学生校外实习实训基地与教师实践培养基地有机结合，实现资源共享，选择和确定一批优秀企业作为教师培养的基地。有计划、有步骤地组织教师参加教师培训基地、职业技能培训中心的培训。

探索“校企双向互聘”机制，实现校企融合、协同共建。即企业向学院派出兼职教师，学院向企业派出访问工程师，实现校企融合、协同共建的方式，稳定兼职教师来源。各二级院（部）根据专业教学团队建设的需要，选择具有一定规模、生产技术管理水平在本行业中处于先进水平、和学院合作关系密切的行业、企业作为互聘互兼的合作单位。目前学院聘请了 68 名企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师。另外，学院制订了《专业技术人员院外兼职和在岗离岗创业管理办法》，鼓励符合条件的专任教师到企业开展创新创业活动，激发专任教师的创新创业意识，目前已有多名专业技术人员开展在岗创业工作。

大力引进、培养高层次人才，不断优化师资结构，加大“名师工程”实施力度。建立专任教师准入机制，补充的教师以有行业企业工作经历的研究生为主，杜绝不符合条件的人员转岗到教师队伍中。积极创造条件，制定各项倾斜政策，吸引高学历、高职称、高技能人员来院工作。近三年学院组织公开招聘硕士及以上学位 20 人、副高级及以上职称 8 人。培养选拔一批具有较高综合素质与教学能力，属于专业前沿，在本地区行业中有较大影响力的教学名师。

（六）提升管理能力，三年行动计划见成效

学院以《广州科技贸易职业学院管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》方案为指引，按照“夯实基础、创新管理、对标一流、注重实效”的原则，强化学院管理水平，扎实推进依法治校和教育治理现代化，着力学院内涵发展，提升人才培养质量，围绕进一步规范管理、提高管理水平，组织开展了管理水平提升的各项活动，从突出问题专项

治理、管理制度标准建设、管理队伍能力建设、管理信息化水平提升、职业院校文化育人创新、质量保证体系完善、加强组织领导、加强宣传，引领八大方面着手开展，尤其是重点开展阳光招生、学籍信息核查、教学文件落地、强化教学过程管理、强化实践教学管理、强化考核管理和加强学籍管理、质量保证体系建设等工作。为提高人才培养质量、服务经济社会发展提供了制度保障、组织保障和措施保障，成效显著。一是认真贯彻落实学院《章程》，强化精神引领，深化顶层设计，全面依法依规办学。全面实施《广州科技贸易职业学院教育事业“十三五”发展规划纲要（2016—2020）》《广州科技贸易职业学院管理水平提升行动计划（2015-2018年）实施方案》《广州科技贸易职业学院质量保证体系诊断与改进实施方案》，完善现行管理制度，推进学院管理规范化、科学化、制度化。二是修订学院《督办工作办法》《创新强校工程建设规划管理办法》《创新创业基地管理办法》《教科研项目管理办法》《教科研项目经费管理办法》《督导工作管理办法》等各项管理制度 50 余项，增强了依法依规办学和强化教学管理的工作措施，此外，组织院级领导和部分中层干部赴省内外兄弟院校以及芬兰、新加坡、中国香港等职业教育发达的国家和地区调研学习，学习借鉴先进的职业教育办学思想和做法，更新学院管理干部的理念，不断提升管理能力和管理水平。

四、国际合作

根据学院国际交流与合作“十三五”发展规划，制定了《学院对外交流与合作实施方案（2017-2020年）》，以实施“走出去”战略为发展目标，以完善管理运行机制、加强教师队伍建设、深化人才培养模式改革为主要任务，在组织保障、制度保障、队伍保障的前提下，建立健全的运行机制与管理体制，加大教师国际化培养力度，大力培养创新性实用型人才。同时，积极探索国际合作办学，多渠道、多层次地引进国外优质教育资源。

（一）国（境）外交流及培训情况

为学习借鉴国（境）外高职院校的办学理念、教学管理、人才培养模式等，开拓学院教师的国际化视野，提升学院教师的教育教学能力，以及学院管理干部的管理水平，学院先后派出了学院领导、中层干部、骨干教师赴国（境）开展国际交流与合作办学共计16批35人次，先后派出专业带头人、专业负责人、教研室主任、骨干教师、“双师”

素质型教师赴国（境）外培训进修共计10批168人次。分别出访及培训的国家（地区）包括新加坡、法国、德国、意大利、澳大利亚、新西兰、芬兰、香港、台湾等。出访的国（境）外高校及协会达10余所，与7所院校签署合作备忘录。目前，学院与香港理工大学、新加坡南洋理工学院、芬兰于韦斯屈莱应用科技大学等多所高等院校建立了紧密的合作关系，对学院的教育教学改革、合作办学建设、国际化发展都起到了很好的促进作用。

（二）加强教师国（境）培训学习

为加强教师队伍建设，提升教师的国际竞争力，学院每年都会从因公出国（境）专项经费中拨出高达 90%的经费用于师资出国（境）培训，选派一批又一批在一线从事教育教学工作的专任教师到职业教育发达的国家或地区进行短期的研修培训，学习国（境）外先进的职业教育理念、教育教学管理、教学设计、课程开发等专业技能以及前沿的科学技术，进一步提高专任教师的教学设计、课程开发、教育教学等专业能力以及职业素养等。先后安排专任教师赴台湾参加高职院校专业教师培训；赴香港参加高校及教学管理专题培训；赴新加坡参加“NYP 办学理念与教学管理”培训；赴芬兰参加现代教育学专业培训。2018 年，学院选派了 18 名骨干教师赴新加坡开展“NYP 办学理念与教学管理”培训，学习借鉴新加坡南洋理工学院 NYP 的职业教育体系、课程结构、教学管理系统与专业教学开发、校企合作、教学工厂理念、智慧型校园建设、NYP 创客空间等办学理念和教学管理。选派了 6 名骨干教师赴芬兰开展现代教育学专业培训，深入了解芬兰在职业教育方面的先进教育理念，学习借鉴其在教育教学，特别是能力导向的学科建设与教育质量管理方面的经验，提高学院教师的创新能力和教育教学水平，完善学院教育创新体系。

为培养和提升教师队伍的创新和实践能力和拓宽国际视野，学院每年从公费出国专项经费中拨出一定额度用于师资出国培训专项经费，选派一批在一线从事专业教学的骨干教师和专业带头人到职业教育发达国家或地区研修，学习先进的办学理念和职业教育理念、课程开发模式、教育教学方法和先进的技术，提高他们的课程开发能力，专业水平和业务能力。进一步提升教师高职教育的国际理念，2018 年学院选派专业带头人、教研室主任、骨干教师、教学团队成员共 18 人赴新加坡南洋理工学院参加学术与业务交流活动。

案例 13: 学习先进办学理念, 提升全球职教视野

2018年10月, 学院选拔了18名专任教师赴新加坡南洋理工学院进行为期10天的业务与学术交流, 内容包括学习南洋理工学院准确的办学定位、优秀的组织文化、创新的教学观念、灵活的办学策略、先进的教学模式、科学的管理方法, “教学工厂”、“综合科技环境”、“经验积累与分享(AES)”、“无界化校园”及“4C”特色(“学院文化(culture)、创新理念(concept)、技能开发(capability)和企业联系(connection)”)等。本次培训每个人都撰写了个人学习体会总结报告。市场营销专业完成了品牌专业“国际视野”建设任务。团体完成了围绕15个问题、一万六千字的总结报告。结合中共广东省委组织部2018年9月18日下发的《新加坡职业教育的经验与启示》, 下一步正在将经验应用于工作中。



图 54 学院教师赴新加坡南洋理工学院培训学

(三) 探索国际合作办学情况

学院自 2017 年以来, 一直在寻求探索与国外大学开展合作办学, 有合作洽谈意向的国家有芬兰、新西兰、波兰、马来西亚等国家。目前, 经过与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学(简称 JAMK)多次面对面磋商, 双方有开展“3+2”联合培养项目的意向, 就学院国贸、动漫、商务英语三个专业与 JAMK 国际商务、商务信息系统专业(游戏开发方向)开展“3+2”联合培养。

五、服务贡献

（一）区域贡献

本校 2017 届就业的毕业生中，有 99.2% 的人在广东省就业；毕业生就业量较大的城市为广州（61.7%）、深圳（11.0%），其月收入分别为 3943 元、4700 元。

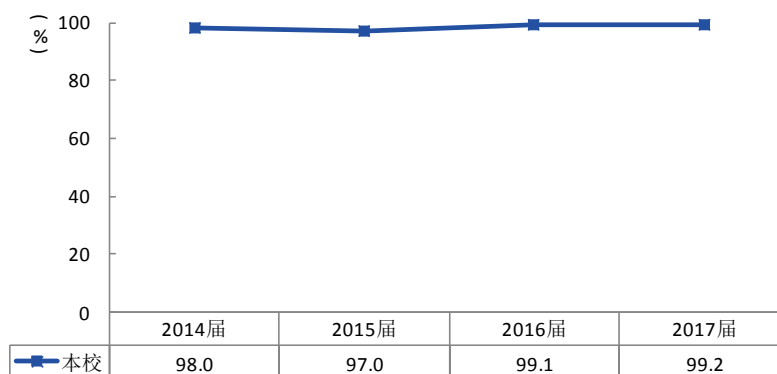


图 55：毕业生在广东省就业的比例变化趋势

表 10：主要就业城市需求及其月收入

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生的月收入 (元)
广州	61.7	3943
深圳	11.0	4700
佛山	6.4	3491
东莞	5.5	3554
江门	2.3	2941

（以上数据来源：2017 麦可思毕业生就业质量报告）

（二）行企服务

为满足区域经济发展尤其是行业技术创新、技术开发等需求，深化科技研发与产学研结合，学校充分利用自身优势与各类资源，积极开展面向中小企业的技术服务工作，与企业共同组建了“岭南服装设计研究所”和“电子信息技术研究”两个专业研究所，组成学院研发中心。由科研能力强的专业教师担任主要研发人员，同时聘请合作企业的技术骨干共同组成科技开发团队。专业研究所对内承担技术研发任务，对外针对行业企业实际生产中的难点和重点问题开展技术攻关服务，搭建了专业教师运用技术服务社会的平台，并借助科研成果为企业改进技术设备和生产流程，为企业生产节约成本、赢得利润。

通过开展上述科研与技术服务项目,教师专业能力、科研能力、技术开发能力和双师素质有明显提升,学院整体科研能力和技术开发水平有了大幅提高。教师将其承接的技术服务项目与研究成果引入课堂,引导学生参与,将创新创业教育与技术服务融为一体,培养了学生的创新能力,也将成果带入了企业,促进了企业的技术进步。

(三) 其它服务

1. 本年度,承担了省、市各级自然科学基金、工业攻关、技术创新项目、企业技术难题等技术应用项目 21 项,其中广州市建设国家级科技思想库研究课题 4 项;广东省高等职业技术教育研究会 4 项;广州市科协科普项目 3 项;广州市哲学社会科学十三五规划课题 3 项;广州教育政策研究课题 7 项。共申请专利 66 件,其中申请发明专利 3 件,申请实用新型专利 14 件,申请外观专利 25 件,申请计算机著作权 9 件,作品著作权 15 件;获国家专利局授权 35 件,其中申请发明专利 2 件,实用新型专利 8 件,外观专利 5 件,软件著作权 8 件,作品著作权 12 件。此外,还有省、市各类教育教学改革项目 23 项;各类横向课题 6 项,经费 181 万;在研技术开发课题到账额度 9.5 万。(见表 10 所示)。

表 11: 学院在研横向技术开发课题一览表(部分)

序号	项目编号	项目负责人	项目名称	合作单位	到账经费
1	2018HX001	陈冬梅	旅游管理专业教学资源库建设	广州富力恒盛置业发展优秀公司富丽思卡尔顿酒店分公司	1.4531
2	2018HX002	薛艳	2018 春节中国(广州)国际茶业博览会参展服务	广东黄花现代农业发展有限公司	1.3
3	2018HX003	陆焰	移动式智能旅行箱、全球定位共享型行李箱外观设计及相关技术的开发与研究	广州市达芬奇实业有限公司	1
4	2018HX004	邬厚民	基于 MOOC 的计算机应用能力扩展课程建设与改革	全国高等院校计算机基础教育研究会	0.2

5	2018HX005	王爱晶	生产节拍实训课程开发与应用	广州广汽商贸物流有 限公司	2.4978
6	2018HX006	侯继红	美容设备控制系统研发	广州美纤朵生物科技 有限公司	3
合计 9.5 万元					

教师将其承接的技术服务项目与研究成果引入课堂，引导学生参与，将创新创业教育与技术服务融为一体，培养了学生的创新能力，也将成果带入了企业，促进了企业的技术进步。

案例 14：校企协同创新，培育重大科技成果

我院电子信息工程专业在廖慧、徐承亮、侯继红、陈应华等老师的努力下，深入贯彻“产教融合、校企合作”党的职业教育方针。在2016-2020创新强校项目“现代电力电子技术校企协同创新中心的建设”和广州市教育局立项的“广州市属高校电子信息工程技术产学研结合基地”、“广州市教育系统现代电力电子技术科研创新团队”和“智慧减排的UPS接岸电大学生创新创业平台”等项目的依托下，与华南理工大学、广东创电科技有限公司等单位紧密合作，致力于新型大功率电能变换系统关键技术的研究，研发中、大型高端电源系统、船舶电力推进变频装置以及新型电池应用技术等，并实现了大规模产业化；在教学方面实施人才培养模式改革，完善实验实训条件，加强师资力量；指导学生参与电子电气类设计竞赛和创新创业，提高办学水平和人才培养质量，全面提升专业服务产业发展能力，实现校企协同育人目标。

在长期的校企合作研究基础上，2018年9月，由中国电源学会组织召开了“轨道交通大功率高可靠供电系统的关键技术及工程应用”科技成果鉴定会，图1是成果鉴定现场，我院廖慧老师为项目第2主持人，项目完成单位包括华南理工大学、广州科技贸易职业学院、广东创电科技有限公司等。中国工程院院士、湖南大学罗安教授任鉴定委员会主任，委员会认为本项目攻克了多项轨道交通大功率高可靠供电系统的关键技术，所开发的系列电源经权威产品检测部门检验，各项指标均达到了国家标准一类水平，且已成功应用如北京地铁、天津地铁、香港地铁机场线、成都地铁等多个重大工程项目，应用效果良好，社会效益和经济效益显著。鉴定委员会一致认为，该项目是校企合作的重要成果，整体技术达到“国际先进”水平，部分关键技术达到“国际领先”水平，同意通过鉴定。图2为成果登记证书，图3为成都地铁5号线某站点供电系统。



图56 科技成果鉴定现场



图 57 成果登记证书



图 58 成都地铁 5 号线某站点电源系统

2. 志愿服务

2018 年学院各级团学组织组织学生参与提供的各类社区及志愿者服务共计 2000 余人次，主要有广东科学中心志愿者服务，钟村敬老院敬老志愿服务，番禺培智学校志愿服务，中国科技创新交易会志愿者服务，全国科普日志愿活动，参加省物流竞赛志愿服务活动，参加省动漫竞赛志愿服务，广东省暑期大学生通过开展各类志愿服务活动，不仅为市民提供了丰富的社区教育文化服务，也让学生学以致用，将社区服务变为学生实践提升专业技能的平台，并培养了服务意识与奉献精神，形成了正确的思想道德观念，促进了学生的全面发展，进一步发挥了团组织在培养青年，锻造人才的功能。每次活动中能够学习新的想法理念，这些想法理念能够更好地融入到我们之后的志愿者活动，有助于展开不同类型、不同意义的活动，更加符合社区学院的理念。

3. 扶贫服务

学院自 2016 年 5 月接到市科协下达的帮扶工作以来，认真贯彻落实精准扶贫政策，结合坪南村实际，因地制宜、多措并举，发挥学校特色，以“扶贫先扶智、教育从娃娃抓、输血与造血并重”的模式开展的扶贫工作，实现坪南村 329 名贫困人口全部脱贫，超额完成了脱贫任务。在帮扶梅州市五华县华阳镇坪南村的 2 年多时间里，投入资金 740 多万元，从基础建设、村容村貌、教育环境、人文关怀、产业模式等多个方面取得了显著的成绩。一是建立产业促就业长效机制。通过种植和养殖两个产业项目让有劳动能力的贫困户以合作社为纽带，进入基地务工、获得输血项目分红、逐步加入造血项目自主脱贫，真正实现公司+基地+合作社+农户的扶贫产业模式。二是扶贫先扶智。结合党建工作，发挥党员带头作用，动员全体党支部及党员与贫困户开展结对帮扶先后组织各项活动 10 余次，邀请知名专家做科普讲座，发放科普书籍和文具，组织贫困中小學生参加科普知识竞赛。融党建于扶贫，发动学院各基层党组织开展结对帮扶慰问、送教下乡和主题党日活动。三是教育从娃娃抓起。学院先后组织师生 60 余人次，先后在坪南村 2 所小学面向 150 名小学生开展“三下乡”义教活动；科贸学院三个党支部组织的“走出大山、筑梦未来”活动邀请坪南村 3 所小学 27 人走出大山，走进城市，看看大广州、看看大学校、看看大千世界等。丰富多彩、卓有成效的帮扶措施，提升村民的幸福感，为实现中国梦添砖加瓦。



图 59 医疗专家进村义诊



图 60 坪南小学开展普法活动



图 61 走出大山 圆梦未来



图 62 二级学院开展扶贫专题党日活动

4. 校友服务

学院校友会秉承团结校友、服务校友、互动创新、共同发展的宗旨，坚持“服务校友+服务学生+服务社会”模式，以服务校友传承精神、拓展资源进而服务学生，从而提升人才培养质量。校友会办公室带领在校学生走出学校，走进校友企业，了解校友就业、创业之路及企业文化。同时为校友企业提供优质毕业生，促进在校生就业，解决校友企业用人需求，促进校企合作。优秀校友走进校园，开讲座、做交流。结合新媒体、新手段，开发整合校友资源，探索校友服务社会的创新型公益模式。成立“广州手牵手”组织各类公益活动，引领校友做一名热心公益服务的青年，通过各展所长回馈社会。



图 63 校友服务

六、政策保障

(一) 上级政策

1. 政府政策引导

(1) 主办方履职情况

广州市科协作为学院的主管部门，积极履行责任，重视学院办学及人才培养工作，在解决学院历史遗留问题、教学科研、对外交流等方面要给予学院大力支持。2月11日中国科协广州科技园联合发展有限公司裴鲁江总经理及广州凯云公司查正林总经理一行五人来我院就校企多方合作以及大学生众创空间的建设、管理、运营及发展进行了调研深入的交流，并就有关合作事项达成初步意向。5月2日市科协党组成员、副主席、纪检组组长何志勤同志来院参加2018年全面从严治党工作会议。5月17日，何志勤副主席到学院对党风廉政建设建设工作进行调研指导。7月11日市科协副主席曾纯青一行四人到学院检查垃圾分类工作的落实情况。9月10日市科协党组书记、副主席陈爽博士出席我院庆祝第34个教师节暨表彰大会并讲话，陈爽书记向全院教职工致以节日的问

候，对学院一年来取得的成绩给予肯定，并提出四点希望和建议与教师共勉。

（2）上级政策支持及领导支持

学院的发展得到了番禺区政府、市教育局等上级部门的重视和支持。4月27日下午，番禺区委常委、区政府党组副书记崔学军带领区政府办、区发展改革局、区住房建设局、区国土规划局和南村镇政府等相关职能部门负责人来院召开学院发展瓶颈相关问题调研协调工作会议。5月15日番禺区财政局何志勇局长、周志华科长到我院巡视会计专业技术资格考试工作。7月2日广州市教育局高教处王桢桢副处长、韩娟老师到我院开展“产业学院建设工作”专题调研。11月16日下午，广州市委政策研究室、广州市教育局、广州市社会科学院、广州市教育研究院调研组一行到我院调研指导。

案例 15：番禺区领导来校专题调研，协助解决学院发展瓶颈问题

4月27日下午，番禺区委常委、区政府党组副书记崔学军带领区政府办、区发展改革局、区住房建设局、区国土规划局和南村镇政府等相关职能部门负责人来院召开学院发展瓶颈相关问题调研协调工作会议。学院党委委员、副院长方强教授、丁霞教授以及相关部门负责人参加了会议。

蒋新革向崔学军常委一行专题介绍了学院的基本概况、发展工作思路及发展瓶颈问题，重点介绍了学院历史遗留问题、教学场地建设以及用地规划调整等限制学院发展的瓶颈问题。



图 64 崔学军常委在会议发言并随后参观考察学院

崔学军常委指出，高职院校是推动区域科技创新的重要力量，学院的专业发展与番禺区的思科智慧城、广汽汽车产业园有很大的合作空间。他要求参加会议的区政府相关职能部门负责人积极作为，主动帮助学院解决发展面临的难点问题。他表示学院在番禺区办学期间，支持了番禺区特别是南村镇的发展，番禺区委区政府将会大力支持学院建

设，全力协助解决学院发展的瓶颈问题。番禺区政府相关职能部门负责人就学院发展的瓶颈问题与学院进行了深入的交流和探讨，对具体问题一一给出解决建议，并表示将按照崔常委要求，积极跟进协助解决。

2. 学校专项实施

（二）经费保障

广州市政府及相关职能部门高度重视学院的建设发展。2017 年财政拨款投入为 11642.43 万元，生均财政拨款 17202.62 元，为学院的建设发展提供了有力保障。

（三）质量监测

1. 诊改工作情况

根据学院开展专业诊断与改进工作的要求，从 6 月起，按照专业全覆盖开展诊改工作的要求，各专业依据相关文件精神开展了专业自查工作，并由专业带头人（负责人）根据专业自查表，组织撰写自我诊改报告，整理有关佐证材料。随后学院组织校内外专家，对各专业进行检查诊断，提出专家评审诊断改进意见。

2018 年 9 月，质量监控办公室组织开展了专业诊改评审意见反馈工作，分别对 7 个二级学院共 28 个专业一一进行评审反馈。各二级学院领导、专业带头人（负责人）、教研室主任、骨干教师及校内相关评审专家参加了会议。通过反馈会将专家意见反馈给各专业，根据自查报告及专家评审表对专家反馈意见进行了详细的解读。各二级学院领导及专业带头人（负责人）对专业诊改工作情况进行了汇报，并就针对专家提出的建议和意见，就专业建设过程中存在的主要问题和困难做了深入的交流。通过专业自查、校内外专家评审、反馈与交流，使各教学部门领导和教师对专业诊改工作有了进一步的认识，明确了下一步专业诊改的方向，并将根据专家反馈意见积极推进整改工作。

同时推进开展课程诊改，实现了全体专任教师全覆盖参加诊改工作，提交课程诊改门数达到 250 多门，加强基于“政校行企”协同教学质量监控测评与保障体系的建设。

2. 质量监控与保障体系建设

（1）强化质量监控与保障体系建设

按照《广州科技贸易职业学院“十三五”内部质量保证体系建设规划（2016-2020）》，拟成立“学院质量保证工作委员会”，形成党委领导、院长指挥、质量保证领导小组成

员会全面协调、职能部门、教学部门保证质量提升的工作机制，发挥质量保证主体作用，推进质量监控保障体系建设。加强院系督导队伍建设力度，做好教学督导招聘引进工作，确保督导队伍稳定，实施好新修订的督导管理办法和二级督导管理办法。加强兄弟院校质量诊改及教学质量监控管理调研工作。组织到省内外示范院校开展内部质量保证体系诊断与改进及教学质量监控管理方面的调研工作，汲取兄弟院校诊改工作、规章制度建设、二级督导管理、实践教学管理等方面先进经验。构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的学院内部质量保证体系（平台），完善质量管理流程，建立常态化的自我质量保证的诊断与改进机制。

（2）开展质量建设专项行动计划

从五月份开始，在其他行政与教学部门配合下，组织开展学院“质量建设专项行动计划”，重点工作包括：

1. 规范教师教学行为。学院结合学院教学常规管理规定的要求，强化“备、教、批、辅、测、评”等教学流程管理，促进教学工作制度化、规范化和精细化。加强对教师教学工作常规检查。

2. 完善教学评价体系。学院加强课堂教学评价工作的研究和实施，完善《课堂教学评价办法》，构建不同培养类型、不同专业大类的课堂教学评价模式，引导教师提高课堂教学效率。

3. 改革教学模式。学习借鉴先进院校和优秀教师的课堂教学改革经验，采用信息化等先进的教学手段，积极倡导启发式、探究式、参与式、项目化等教学模式改革，引导学生自主、合作、探究学习。

4. 注重因材施教。面向全体学生，因材施教，注重学生个性化培养途径与策略。在均衡分班、公平管理的前提下，通过分层教学、项目小组、个别辅导等形式，发展每一个学生的潜能。

5. 注重能力与素质培养。开齐开足课程，开好专业实习实训和社会实践活动，培养学生的实践能力、探究能力以及综合解决实际问题能力。积极组织大学生参加技能大赛、创新创业大赛，培养学生的创新精神、实践能力和职业素养。

（3）加强监控管理，促进教学能力提升

1. 实施好高校教学质量综合测评与诊断分析平台，做好安装、培训、实施规范拟订工作，充分发挥教师教学积极性和学生学习主动性，实现教学管理手段的数字化、现代

化和信息化。

2. 按照《广州科技贸易职业学院关于开展教师职教能力培训与测评工作的实施意见》（穗科贸〔2016〕1号）文件要求，与组织人事处、教务处一起开展第二批教师职教能力测评工作，完成教师说课阶段测评工作，启动教师职教能力第三批测评工作。

（4）加强质量监控保障宣传工作

1. 围绕质量监控保障的各项工作任务，有计划、有步骤、有重点地开展专项活动宣传，包括开展专题发布、组织专题报道、策划专栏宣传、组织专题行动和采取专门措施。

2. 加强先进典型的培育和工作亮点的挖掘，大力宣传教师职教能力测评工作、“督导工作先进集体和先进个人”、“学生最满意教师”，展示优秀二级教学督导工作典型案例，树立榜样，激励精神，鼓舞干劲。

3. 营造质量文化氛围。建立“教学质量月”，开展有关教学质量专题活动，利用媒体广泛宣传报道学院提升教学质量的举措、成效，动员、引导全社会关心重视和支持学院教育工作，营造良好的质量文化、社会环境和舆论氛围。

案例 16：服务发展 创新引领：以诊改工作推进学院内涵建设

自2016年学院启动诊改工作以来，学院认真贯彻落实教育部、省教育厅有关教学工作改进制度建设及内部质量保证体系诊改实施方案上级文件精神，构建内部质量保证体系、建设现代质量文化，以问题为导向，推动学院建立“目标—标准—运行—效果—诊断—改进”质量螺旋递进的常态化的自我诊断与改进机制，引导并促进学院持续提高人才培养质量。2018年，按照专业全覆盖开展诊改工作的要求，对7个二级学院共28个专业进行诊改工作；实施专任教师全覆盖参与教学诊改工作，诊改课程达到250多门，其中核心课程28门。邀请校内外专家参与学院专业、课程的诊断与改进工作。建立完善学校内部多元主体，参与的质量保证体系，健全质量标准体系，实施PDCA循环，创建现代质量文化，建立常态化的人才培养质量自主保证机制。取得了内涵建设新进展、新成果。内涵建设主要成果有：

（1）学院物流管理、动漫制作技术、财务管理、国际经济与贸易、汽车检测与维修技术五个专业顺利通过广东省教育厅验收，正式成为“省级重点专业”；（2）2018年，学院新获得教育部第三批现代学徒制试点校1项，试点专业二个，获得省级现代学徒制试点专业六个；（3）近三年来，获得省

14065 广州科技贸易职业学院

级教学成果奖1项，省级教学团队2个、省级实训基地7个、省级资源共享课程5门，省级教育教改项目23项，省级大学生创新创业训练项目11项，省级中高职三二分段衔接试点专业12个；（4）2017年，学院市场营销专业学生获得全国高职院校技能大赛一等奖，学院教师喜获全国职业院校信息化教学大赛二等奖；2018年，学院教师参加省级信息化大赛和青年教师教学能力大赛共计获得一等奖8项，二三等奖10个，获全国教师信息化大赛三等奖一项；（5）近三年来，学院积极推进产教融合，校企合作，共建了广州市商贸会展特色学院、广州市游戏与数字媒体特色学院、服装订制校企合作示范学院、师生工作室、大师工作室、创业教育实践平台等。2018年，依托广州市教育局与广州市开发区合作共建的“产教融合示范区”平台，构建“4-3-3”产业学院建设模式，建设了“广州市动漫游戏产业学院”，已有11个专业共计730多名学生进入产教融合示范区学习，具有一定开创性和示范性；（6）近三年来，学院近三年累计获省、市科研创新平台（基地）2个，科研项目45项，共获得科研经费347.16万元，横向课题10项，经费63.51万，科研成果转化产值1.15亿元。共申请各类知识产权（专利）89件；获国家专利局授权81件；（7）近三年毕业生初次就业率平均为98%以上，总体就业率均达100%。毕业生起点薪酬保持在省内平均水平线以上，平均起薪为3093元。毕业生创业率在2—2.7%之间。



图 65 学院市场营销专业获得国赛技能竞赛一等奖



图 66 产教融合、校企合作促进人才培养质量有效提升

七、面临挑战

2018 年是学习贯彻党的十九大精神的开启之年，是落实十三五规划承上启下的关键之年，是学院深化全面从严治党、推进“两学一做”学习教育常态化制度化的关键阶段，也是巩固巡查整改工作、正风反腐和审计整改工作成果的重要节点。2018 年学院工作的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，按照上级部门相关决策部署，大力实施“奋进之笔”行动，以立德树人为根本，深入推进综合改革，切实提升人才培养质量和办学水平。2018 年尽管学院努力推动了改革发展再上新台阶，但由于各种因素的影响，在发展过程中仍然面临诸多困难和挑战，这亟需我们携手同心，迎难而上。

（一）存在问题

办学体制机制有待完善，要进一步体现职业教育的特色，深化协同创新，提高办学水平和教学质量；师资队伍存在数量、专业对口等方面的问题，部分专业师资力量较薄弱，缺乏高职称、高学历专业带头人；教学基础设施与专业教学要求匹配度存在差距，部分专业实训基地还不完善，与本地区行业、企业的产教融合有待加强。

（二）今后展望

围绕“将学院建设成为省内一流、国内知名、特色鲜明的现代高等职业院校”的奋

斗目标，积极落实《广州科技贸易职业学院教育事业“十三五”发展规划纲要（2016-2020）》，在院校治理、人才培养、专业布局、教与学、国际化发展等方面紧抓机遇、开拓思路、精准发力。为此，在今后的发展中我院要经济推进以下“四大工程”：

1. 质量工程

提升内涵，质量立校，开拓新领域，推进新发展。学院要以质量工程建设为抓手，按照“双精准”的要求，深入推进“产教融合、校企合作、学以致用”的人才培养模式改革，积极推进产教融合、校企协同育人，探索及完善产业学院、现代学徒制、示范学院、大师工作室等建设，创新产教融合的机制体制建设，建立产业技术进步驱动课程改革机制，大力推进课堂改革，以工匠精神为引领，实施技能人才精英培养工程。完善人学院质量保障体制机制，积极推进内部质量诊改工作，强化内涵建设与质量管理培训，抓好信息化管理平台建设，全面提升人才培养质量，加强社会服务，形成鲜明的办学特色，提高办学效益和社会效益。

2. 聚才强师工程

加强师德建设，拓展师德教育载体，构建师德建设长效机制和教师诚信体系；落实教师全员培训制度，完善“双师型”教师培训机制，争创市级“双师型”教师培训基地；实施“专业领军人才”培养计划，培养选拔一批综合素质高、教学能力强，在本地区行业中有较大影响力的省、市级专业领军人才；采取内培外引相结合的方式优化师资队伍，通过多种途径大力提高学院师资队伍水平，面向社会招聘高层次人才；加强国际交流与合作，继续组织教师赴新加坡南洋理工学院、芬兰等国培训，同时开展与相关国家学校合作办学的协商，力争十三五期间完成2个及以上国际合作办学项目。

3. 协同创新工程

实施创新创业工程，完成基于云计算的创新创业教育互联网服务平台项目建设；积极推进创新创业园科技楼建设项目立项，做好创新创业园科技楼功能规划；建立校企共建创新创业实训室，打造区市级众创空间及市级培训基地。坚持“以赛促教、以赛促学”的人才培养路径，抓好创新创业竞赛，组织开展创新创业特色活动，力争在国家及省市技能竞赛中取得新的突破。加强创新创业教育课程体系建设，把创新创业教育融入到专业教育，增加创新创业选修课的数量，逐步构建多层次、全覆盖的创新创业课程体系。

4. 智慧校园工程

提升校园网络和网络资源服务能力。完成校园网大改造，提升网络运行效率。落实

全部楼宇实现无线网络覆盖，完成移动互联网系统建设，满足在互联网+时代学院教学和办公的需求。积极组织教师参加教学信息化比赛，力争在国家级、省级教学信息化比赛中再取得新的好成绩。探索建立学院教师信息化技术应用水平认证标准，使其逐步成为学院专任教师必备的教学技能之一。积极向兄弟院校取经学习，逐步建立和不断完善学院信息化应用技术培训和考核机制，积极筹建校企合作虚拟仿真实训室，推动学院信息化教学水平提升。

附件

1: 计分卡

院校 代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14065	广州科技 贸易职业 学院	1	就业率	%	97.8	95.65
		2	月收入	元	2842	3093
		3	理工农医类专业相关 度	%	91.05	78.23
		4	母校满意度	%	87.68	90.80
		5	自主创业比例	%	2.30	3.4
		6	雇主满意度	%	91.26	95.60
		7	毕业三年职位晋升比 例	%	68	70

2: 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
14065	广州 科技 贸易 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	2655	1574	
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	875	289
				满意度	%	87.43	75.09
			(2) 课外育人	调研人次	人次	875	289
				满意度	%	86.63	72.32
		3	课程教学满意度		—		
			(1) 思想政治 课	调研课次	课次	875	289
				满意度	%	87.66	77.51
			(2) 公共基础 课(不含思想政 治课)	调研课次	课次	875	289
				满意度	%	98.51	97.23
			(3) 专业课 教学	调研课次	课次	875	289
				满意度	%	98.74	94.81
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	875	289
				满意度	%	97.37	95.16
			(2) 教学管理	调研人次	人次	875	289
				满意度	%	88.11	78.20
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	875	289
				满意度	%	89.94	80.97
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	282	56
		6	学生社团参与度		—	63.69	26.62
			(1) 学生社团数		个	32	32

14065 广州科技贸易职业学院

		(2) 参与各社团的学生人数	人	1691	419	详见下附表
--	--	----------------	---	------	-----	-------

附表：广州科技贸易职业学院参与各社团的学生人数情况

社团代码	学生组织名称	一年级学生数量	二年级学生数量	总计
01	青年志愿者协会	67	17	84
02	绿色环保协会	34	12	46
03	x-8 轮滑协会	73	13	86
04	数学建模协会	32	13	45
05	弥漫社	53	12	65
06	英语协会	62	15	77
07	励志创业协会	24	15	39
08	大学生职业规划协会	31	10	41
09	雨翎羽毛球协会	85	13	98
10	跆拳道协会	45	17	62
11	TS skater 滑板社	35	8	43
12	舞恋协会	38	7	45
13	音乐爱好者协会	51	14	65
14	艺苗书画协会	49	8	57
15	红十字会	33	10	43
16	星火学社	56	6	62
17	足球协会	30	10	40
18	演讲与口才协会	34	12	46
19	街盟	70	5	75
20	GK 电竞社	19	5	24
21	院心理健康协会	39	13	52
22	棋桥桌游协会	34	7	41
23	karma 毽球协会	36	14	50
24	DIY 手工艺术协会	60	13	73

14065 广州科技贸易职业学院

25	院篮球联盟	72	15	87
26	服装协会	49	8	57
27	摄影盟	42	10	52
28	南山文学社	12	6	18
29	乒乓球协会	38	13	51
30	艺术团	257	63	320
31	礼仪队	80	18	98
32	广播站	51	17	86

3: 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14065	广州 科技 贸易 职业 学院	1	生师比	—	21.47	21.55
		2	双师素质专任教师比例	%	81.08	75.50
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5295.92	6593.08
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	10.88	12.29
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	2.86	1.57
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	4096	10240
		7	教学计划内课程总数	门	646	622
			其中：线上开设课程数	门	14	40
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☒ ）				
		工科、农、林院校（ ☐ ）				
		医学院校（ ☐ ）				
		语文、财经、政法院校（ ☐ ）				
		体育院校（ ☐ ）				
		艺术院校（ ☐ ）				

4: 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
14065	广州 科技 贸易 职业 学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	—	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	69	68	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	

5: 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注	
14065	广 州 科 技 贸 易 职 业 学 院	1	全日制在校生人数	人	6447	5746		
			毕业生人数	人	2269	2209		
			其中：就业人数	人	2219	2113		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	1815	1296	含升学 人数	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	4		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2110	2097		
			D类：到 500 强企业就业人数	人	5	7		
		2	横向技术服务到款额	万元	52.51	9.5		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	5500	6200	已提供 证明	
		3	纵向科研经费到款额	万元	459.55	204		
		4	技术交易到款额	万元	100	19.50		
		5	非学历培训到款额	万元	0	0		
		6	公益性培训服务	人日	10000	1242		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（√）						
		行业或企业（ ） 其他（ ）						

6: 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
1406 5	广州 科技 贸易 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	7920.52	17202.62
			其中:年生均财政专项经费	元	1857.77	2066.65
		2	教职员工额定编制数	人	485	485
			在岗教职员工总数	人	440	429
			其中:专任教师总数	人	296	302
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	203	427.17
		4	生均企业实习经费补贴	元	600	600
			其中:生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	8	22
			其中:生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	4293	3572
			年支付企业兼职教师课酬	元	73072	176283.06
			其中:财政专项补贴	元	0	0