



广州科技贸易职业学院

教学督导简报

质量监控办公室 编印

2021 年 5 月

本期目录

教育要闻

- 习近平对职业教育工作作出重要指示
- 教育部高职工作新部署 || 教育部高司司长吴岩：夯实教学质量新基建 抓好三质量一水平

督导动态

- 学院督导全体成员参加首届全国高校专职教学督导员实务暨新时代督导培训教程编写工作研讨会
- 质量监控办公室督导付玉龙教授应邀参加智能制造学院召开的高职院校“说课”活动解析讲座
- 广州城市职业学院督导室负责人一行考察我院质量监控工作

教风学风建设

- 关于 2020-2021 学年第一学期“学生心目中最满意教师”问卷调查结果通报
- 关于 2019-2020 学年“教学质量优秀奖”获奖名单公示

他山之石

- 职业教育的“深圳模式”什么样
- 政校企共建产业园 广东科学技术职业学院与珠海市金湾区人民政府联合开展前期调研
- 寝室也是育人的课堂——湖北文理学院

其他方面

- “大国职教需要大视野”

习近平对职业教育工作作出重要指示

发布时间：2021-04-13 信息来源：新华社

习近平对职业教育工作作出重要指示强调

加快构建现代职业教育体系

培养更多高素质技术技能人才 能工巧匠 大国工匠

李克强作出批示

新华社北京4月13日电，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。近些年来，各地区各相关部门认真贯彻党中央、国务院决策部署，推动职业教育发展取得显著成绩。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展，着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强职业学校师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

全国职业教育大会4月12日至13日在京召开，会上传达了习近平重要指示和李克强批示。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她指出，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强总理批示要求，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作政策，探索符合职业教育特点的评价办法。各地各部门要加大保障力度，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。

国务委员兼国务院秘书长肖捷主持会议。国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、山东、江苏、江西、甘肃、中华职教社、中车集团、华为技术有限公司有关负责同志作大会发言。

各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团分管教育工作负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、中央军委机关有关部门以及部分行业协会、企业、高校、职业院校负责同志等参加会议。

（新华社编辑：谭慧婷）

教育部高职工作新部署||教育部高司司长吴岩：

夯实教学质量新基建 抓好三质量一水平

2021年全国高教处长会于2021年4月1日在陕西西安召开



本次会议由高等教育相关工作进行动员部署，要求各省（市、区）教育厅（教委）、各高校、各教指委委员要把握新发展阶段，把新发展理念贯穿高等教育改革发展全过程和各领域，把教育作为新发展格局中的优先要素和内生变量，发挥好国之战略重器作用，加快构建高等教育高质量发展体系，实现支撑高水平自立自强创新力、推动经济社会发展的服务力、塑造国际合作优势的竞争力、高等教育自身发展的持续力、人民群众对高等教育满意率全面提升。



吴岩 | 教育部高教司司长

教育部高教司司长吴岩在《夯实教学“新基建” 托起培养高质量》主题报告中指出，高等教育高质量的根本与核心是人才培养质量，专业、课程、教材和技术是新时代高校教育教学的“新基建”，要全面落实立德树人根本任务，抓好专业质量、课程质量、教材质量和技术水平，实施建设高质量本科教育攻坚行动，扎实推进高校课程思政，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，深化一流专业、一流课程、基础学科拔尖学生培养基地建设，强化高校基层教学组织建设，办好第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，深入推进高等教育“质量革命”，加快构建高质量高等教育体系，建成高等教育强国。

吴岩强调，全国高教处长会自2018年首次在东部省份江苏南京召开，到2019年在中部省份河南郑州召开（2020年受疫情影响，以在线方式召开），再到今天在西部省份陕西西安召开，就是要使本科教育发生格局性变化。



夯实教学“新基建” 托起培养高质量

教育部高等教育司 吴岩

2021.4.1 陕西·西安

高教创时代

2021年：特殊的时空交汇点



- **党的大日子**：中国共产党成立100周年
- **国家的大日子**：向第二个百年进军之年
“十四五”规划开局之年
- **高教的大日子**：进入普及化，建设高质量体系

部省联动、同频共振，加快建设高等教育强国





一

建体系：高等教育高质量发展体系

二

筑根基：抓好教育教学“新基建”

三

抓落实：高教司2021年重点工作



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教时代



一

建体系：高等教育高质量发展体系



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教时代



从党的十九届五中全会到2021年全国两会 ——历史交汇期的宏伟擘画

是统一思想、凝聚共识的过程

是规划纲要从起草到完善的过程

是面向未来持续谋划重大决策部署的过程



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教时代

党的十九届五中全会



三新一高：

立足**新**发展阶段

贯彻**新**发展理念

构建**新**发展格局

推动**高**质量发展



中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议，2020年10月26日至29日在北京举行



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

全国两会



习近平总书记参加政协会议的医药卫生界教育界委员联组会的讲话

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划
和2035年远景目标纲要》

第十三届全国人大四次会议表决通过的《政府工作报告》



“高质量发展”

是“十四五”乃至更长时期我国经济社会发展的主题



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

新判断



中国教育：正在发生**格局性**的变化

高等教育：进入全面**提质创新**的新时代

建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

新目标：展望2035年



总体实现教育现代化
建成教育强国
推动我国成为学习大国
人力资源强国和人才强国



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教时代

新目标：“十四五”



建设高质量教育体系

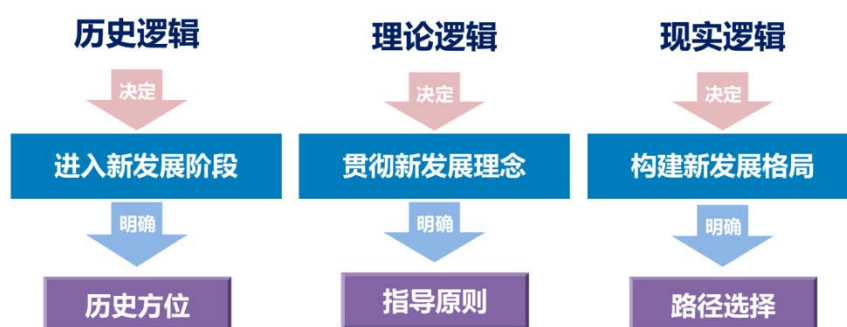
- ✓ 推进基本公共教育均等化
- ✓ 增强职业技术教育适应性
- ✓ 提高高等教育质量
- ✓ 建设高素质专业化教师队伍
- ✓ 深化教育改革



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教时代

新要求：把握新阶段 贯彻新理念 构建新格局



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教时代

1.把握新发展阶段



教育是“国之大计、党之大计”

中国教育由**高速发展**转向**高质量发展**，必须由**如何做大**转向**如何做强**，必须牢牢抓住主要矛盾和问题，锚定2035年建成教育强国的目标，从理念、目标、政策等方面实现战略性转变。

中国教育进入新发展阶段



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教时代

1.把握新发展阶段



五中全会：高等教育进入**普及化阶段**
普及化阶段是高等教育发展的**最高阶段**

四个变了

地位
作用

类型
结构

发展
阶段

舞台坐标
格局

四个特征

学习化

多样化

个性化

现代化



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教时代

2.贯彻新发展理念



新发展理念是一个整体，必须完整把握、准确理解、全面落实，把新发展理念贯彻到经济社会发展全过程和各领域。



理念是行动的先导，发展理念从**根本上**决定着**发展成效乃至成败**



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教时代

2.贯彻新发展理念



把新发展理念贯穿高等教育改革发展全过程和各领域

- ✓ **创新**是高教改革发展的根本动力
- ✓ **协调**是区域类型层次的系统集成
- ✓ **绿色**是要让教育自身可持续发展
- ✓ **开放**是由做大走向做强关键一招
- ✓ **共享**是要求实现更高质量的公平



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

3.构建新发展格局



加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。要在各种可以预见和难以预见的狂风暴雨、惊涛骇浪中，增强我们的生存力、竞争力、发展力、持续力。



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

3.构建新发展格局



把教育作为新发展格局中的优先要素和内生变量

文化强国、人才强国、体育强国
健康中国、美丽中国、平安中国
教育强国、科技强国、制造强国、质量强国
交通强国、贸易强国、网络强国、知识产权强国

支撑 引领

面向世界科技前沿

面向经济主战场

面向国家重大需求

面向人民生命健康

面向文化大繁荣



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

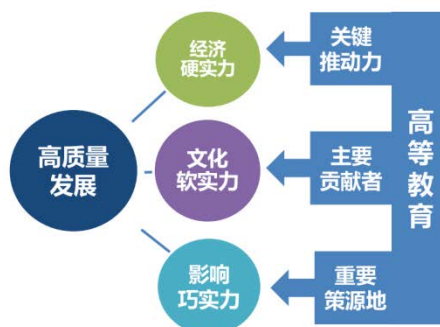
3.构建新发展格局



“小逻辑”服从“大逻辑”

提升教育**对内**：
支撑服务和引领水平
扩大教育**对外**：
开放和战略布局能力

发挥好国之战略重器作用



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

加快构建高等教育高质量发展体系



全面
提升
四力
一率

支撑高水平自立自强**创新力**
推动经济社会发展的**服务力**
塑造国际合作优势的**竞争力**
高等教育自身发展的**持续力**
人民群众对高等教育**满意率**

- ✓ 建设教育强国的**关键举措**
- ✓ 经济社会高质量发展的**重要标志、坚强支撑**
- ✓ 全面建设社会主义现代化国家的**基础性、先导性力量**



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

加快构建高等教育高质量发展体系



基本原则

- 在教育**发展**中明确历史新方位
- 在教育**工作**中落实发展新理念
- 在教育**功能**上发挥支撑引领并重
- 在教育**改革**中突出系统集成
- 在体系**建设**中聚焦质量公平



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

加快构建高等教育高质量发展体系



(一) 抓好**根本质量**：建设高水平人才培养体系

- ✓ 立德树人成效是衡量高校工作的根本标准
- ✓ 高质量教育的核心是人才培养的高质量
- ✓ 建强思想政治教育、教学、教材、学科专业、管理五大体系



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

加快构建高等教育高质量发展体系



(二) 抓好**整体质量**：提升高等教育协调发展水平

- ✓ 不断提升高等教育普及化水平
- ✓ 推动东中西部高等教育协调发展
- ✓ 推动高等学校多样化特色化发展



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

加快构建高等教育高质量发展体系



(三) 抓好**服务质量**：提升对经济社会发展的支撑牵引能力

- ✓ 推动高等教育与区域经济社会融合发展
- ✓ 发挥高等教育集聚-溢出效应
- ✓ 提升关键领域自主创新能力



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

加快构建高等教育高质量发展体系



(四) 抓好**成熟质量**：推出高等教育中国模式

- ✓ 深入推进教育评价改革，提高治理体系、治理能力水平
- ✓ 推动形成中国特色的高等教育发展道路
- ✓ 加快构建世界水平、中国特色的高等教育发展理论



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代



二

筑根基：抓好教育教学“新基建”



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代



高等教育高质量的根本与核心是

人才培养的高质量



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代



2018年，新中国成立以来**首次**全国本科教育工作会议

2020年，新中国成立以来**首次**全国研究生教育会议

2021年，新中国成立以来**首次**全国职业教育大会

唱响人才培养**主旋律** 确立提高质量**主基调**



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代



- 本 科 教 育：以本为本
- 研究生教育：创新能力
- 职 业 教 育：以质图强

人才培养“连续剧”连续接续全面展开
本科不牢、地动山摇，必须建设高质量本科教育



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

“新基建”——新型基础设施建设



国家新基建的七大领域



5G基建



特高压



城际高速铁路和城际轨道交通



新能源汽车充电桩



大数据中心



人工智能



工业互联网



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓好人才培养四项“新基建”



抓**专业**质量

人才培养的**基本单元**

抓**课程**质量

人才培养的**核心要素**

抓**教材**质量

人才培养的**主要剧本**

抓**技术**水平

学习革命的**关键突破**



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

1. 抓好人才培养“新基建”：专业



专业

专业是人才培养的**基本单元**
教学改革改到**要处**是专业

- **直接关系**高校人才培养**质量**
- **直接关系**高等教育服务经济社会发展**水平**
- **直接关系**能否真正成为推动国家创新发展的**引领力量**



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

专业质量：人才培养的基础



普通高校本科专业情况（2020年）

项目	专业设置（个）				一流专业建设点（个）		
					国家级		省级
	学科门类	专业类数	专业种数	专业点数	中央赛道	地方赛道	全国高校
数量	12	92	740	6.1万	3078	4953	8632

门类齐全 类型多样 覆盖面广 区域匹配



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓专业质量之一：抓国标



修订本科专业类质量标准

- 标准：**修订普通高校本科专业类教学质量国家标准
(在2018年1月30日发布的版本基础上进行**修订和完善**)
- 范围：**涵盖全部92个本科专业类、全国高校所有本科专业全覆盖
- 原则：**学生中心、产出导向、持续改进
- 特点：**既有“规矩”又有“空间”
既有“底线”又有“目标”
既有“定性”又有“定量”



质量为王 标准先行 质量建设 “有法可依”



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓专业质量之二：抓示范



推进实施第三批一流专业建设：

- 统筹推进国家级一流本科专业建设
- 持续加强对一流专业建设点的指导
- 完成2021年度一流专业建设任务

推动高等学校：

- 凝练专业办学特色和优势
- 完善支持措施，推进条件建设
- 深化综合改革，辐射引领专业建设水平整体提升



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓专业质量之三：抓认证



实施“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证

- 确立认证方向、基本原则、组织机制和时间进度
- 探索线上线下相结合的专业认证方式
- 将专业认证作为一流本科专业建设关键环节和重要保障
- 形成中国特色、世界水平的专业认证制度



加快建立与高质量本科教育建设要求相适应的专业认证体系



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓专业质量之四：抓机制



构建新的机制

构建设置规范、动态调整的学科专业目录管理新机制

指导健全程序

指导和推动高校健全学科专业设置办法和程序

定期发布清单

定期发布国家重点支持的学科专业清单



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓专业质量之五：抓管理



面向经济社会发展
优化调整学科专业结构

扶持冷门学科，加强应用学科，探索建立交叉学科发展特区



高起点布局支撑国家原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业

优化调整学科专业存量
不断提高人才培养的适应度



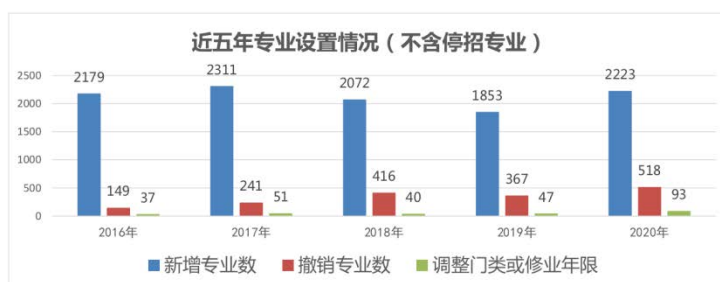
中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓专业质量之六：优结构



持续深化高校本科专业供给侧结构性改革



十三五期间：新增1万个，撤销或停招6千个



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

2. 抓好人才培养“新基建”：课程



课程

课程是人才培养的**核心要素**
教学改革改到**深处**是课程

- 课程是教育**最微观问题**，但解决的是教育**最根本问题**
- 课程是中国大学带有**普遍性的短板、瓶颈、关键问题**
- 课程是体现“以学生发展为中心”理念的“**最后一公里**”
- 课程是落实“**立德树人成效**”根本标准的具体化、操作化



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

课程质量：人才培养的核心



普通高校本科课程情况

项目	开设课程		一流课程				
	高校开设 课程总数 (门次)	国标规定 课程 (门)	国家级(门)				
			线上	虚拟 仿真	线下	混合	社会 实践
数量	100万+	1000+	1875	728	1463	868	184



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓课程质量之一：抓内容体系



教学
内容

◆ 把最新研究成果引入教学内容

◆ 做好课程教学设计

课程
体系

◆ 重构、完善专业教学课程体系

◆ 加强课程系统化，防止碎片化



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓课程质量之二：抓课程思政



深入挖掘课程中的思政教育元素

80%是专业教师
80%是专业课程
80%是专业学习
80%学生认为影响最大是专业课程和专业教师

全面推进高校思政课程和课程思政建设



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓课程质量之三：抓实践教学



启动国家级实验教学示范中心评估工作

修订《高等学校实验室工作规程》
加强**实验室建设**管理，保障实验室安全

探索**共享型实习基地**建设，提升实习效果

推动高校健全**创新创业教育**教学体系和实践平台

实践课程
环节



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓课程质量之四：抓产教融合



统筹协调
共同推进

服务需求
优化结构

校企协同
合作育人

创新课程建设模式
创新教学组织形态

深化产教融合，打通人才培养供给侧和产业需求侧



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓课程质量之五：抓示范引领



组织开展第二批国家级一流课程认定工作

总体要求：“高阶性”“创新性”“挑战度”

线下金课：Silence Answer Dialogue Critical Debate

线上金课：推进在线开放课程建、学、管、用

线上线下：打造在线课程与课堂教学相融合的混合式“金课”

虚拟仿真：解决现实“做不到”，实现“网上做实验”

社会实践：建设有温度的国情思政课、有热度的创新创业课



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

3. 抓好人才培养“新基建”：教材



教材

教材是人才培养的**主要剧本**
教学改革改到**实处**是教材

- 教材是传播知识的**主要载体**
- 教材是学校教育教学的**根本依据**
- 教材是老师教学、学生学习的**重要工具**
- 教材体现着一个国家、一个民族的**价值观体系**
- 教材直接关系党的教育方针的**贯彻落实**



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

教材质量：人才培养的根本



“十三五”期间，高校教材新增数量**达到4.3万种**

涵盖了全部12个学科门类的公共基础课、专业基础课及专业课，理论、实验实践、实习实训教材。

门类齐全
种类丰富

“一课多纲、一纲多本”
满足不同类型高校和学科专业人才培养的需要。

类型多样
适用性强

以优秀教材、精品教材、规划教材作为示范引领，高质量的教材层出不穷，淘汰内容陈旧的教材。

精品引领
推陈出新



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓教材质量之一：强育人



强化教材育人功能

- 把教材作为加强高校思政工作的重要载体
- 作为全面推进课程思政建设的重要抓手
- 强化价值引领，助推专业教育与思政教育相融合
- 立足中国实践，反映国情民情
- 紧跟时代步伐，服务国家需求

培根 铸魂 启智 润心



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓教材质量之二：抓管理



完善高校教材分级管理制度
强化党委对教材工作的责任

完善教材质量监控机制建设
完善教材质量评价制度建设

加强高校对教材选用的管理
健全教材建设支持保障机制

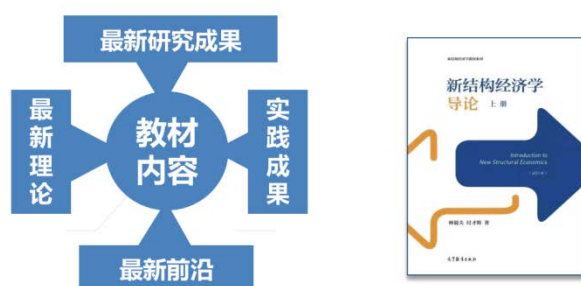
鼓励高校用优教材、新教材
坚决淘汰过时落后的旧教材



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓教材质量之三：推创新



坚持以科技进步和学科发展为驱动，推进教材建设创新发展



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

新形态
教学资源

案例库

资源库

新形态教材打破纸质教材的局限，添加可视性强的动态图例，补充更新实践案例，根据学生个性化发展需求拓展内容，增强教材表现力和吸引力，强化了育人功能。



·高教创时代

- 国家教材委员会文件

国办发〔2020〕4号

国家教材委员会关于开展首届全国教材
建设奖评选工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、党委宣传部、新闻生产单位新闻系统、党委宣传部、中央和国家机关有关部门相关负责机构、中央军事训练委员会办公室。

为深入贯彻落实习近平同志关于教材建设的重要指示批示精神,全面落实我国教材建设规划是党十八大以来党中央和中宣部作出的重大决策,彰显我国优秀传统文化,推动教材建设走出中国建设取得重大成就,同时结合当前形势,推动教材质量水平整体提升,经批准,设立全国教材建设奖,每4年评选一次,由国家机关工委、教育部主办。首届全国教材建设奖评选工作于2020年启动,现将有关事项通知如下:



高教时代



从经过教学实践检验的教材中
遴选出真正优秀的教材列入到
规划，推荐更多的高校使用



重点开展“四新”、一流课程和一流专业、新兴学科和紧缺专业等方面教材建设



·高教时代

4. 抓好人才培养“新基建”：技术



技术

技术水平是学习革命的**关键突破**
教学改革改到**痛处**是教师

- 从“**术**”到“**道**”的转变
- 从“**老师教**”为主到“**学生学**”为主
- 学习技术是新的教育**生产力**
- 信息时代的“黑板”“粉笔”“作业本”

推动信息技术与教育教学深度融合，提升教师信息技术应用能力



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

技术水平：人才培养的关键



三个转变



- 我们**不可能**、**也不应该**退回到疫情发生之前的教与学状态
- “**互联网+**”“**智能+**”在线教学已成为世界高等教育重要发展方向



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓技术水平之一：抓经验推广



世界高教史上的创举：疫情期间全部实施在线教学

全区域	参加高校：全国本科院校	➢ 全国高校课程开出率 91%
全覆盖	授课教师：108.45万人	➢ 学生在线教学满意率 85%
全方位	在线学习：35.37亿人次	➢ 教师在线教学满意率 80%
	在线课程：1719.68万门次	

达到了“**三稳**”，实现了“**四变**”，做到了“**实质等效**”



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓技术水平之二：抓环境建设



促进教育教学环境信息化、智能化发展



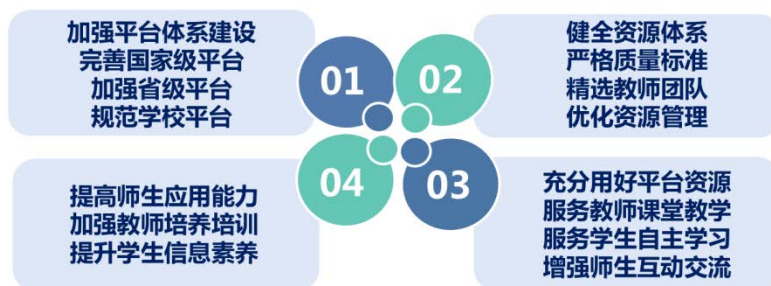
中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓技术水平之三：抓资源应用



推进信息技术与教育教学深度融合



教育部等五部门《关于大力加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见》

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

抓技术水平之四：抓能力建设



信息技术教学能力提升

教师教学发展中心工作重点
基层教学组织工作的重要内容
以新技术运用加强教师队伍建设



中国慕课大会



加强信息技术领域交流合作

落实《慕课发展北京宣言》
建好世界慕课联盟
持续推动在线教育国际交流合作



世界慕课大会

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

教学“新基建”：三质量一水平



是吃功夫的事 是抓落实的事

是抓提高的事 是立德树人的大事

夯实教学“新基建” 托起培养高质量



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代



三

抓落实：高教司2021年重点工作



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

打赢振兴本科教育攻坚战—打好高质量本科教育攻坚战



2018抓领导促管

2020抓学生促学

**2021年建设
高质量本科教育
攻坚行动**



教学质量



学生成长



2019抓教师促教

紧紧咬住 久久为功

层层递进 环环相扣



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代



2021年干好十件大事

- 全面加强高校课程思政建设
- 持续推进“三个一流”建设
- 推进新时代中西部高等教育振兴
- 深入推进“四新”建设
- 加强紧缺专业人才培养
- 推动高校组织模式创新变革
- 办好“互联网+”大学生创新创业大赛
- 指导直属高校做好规划编制工作
- 完善部省校联动的基本工作制度
- 加强党建增强履职担责能力



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

重点推进“四三二一”



实施建设高质量本科教育攻坚行动
托起人才培养高质量



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

四个重要工作



课程思政

四新建设

三个一流

基层教学组织



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

四个重要工作之一：课程思政



构建全员全程全方位育人大格局

- 召开课程思政建设全国推进会
- 推出一批课程思政示范课程
- 选树一批课程思政教学名师和团队
- 建设一批高校课程思政教学研究示范中心



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

四个重要工作之二：四新建设



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

全面深化新工科



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

融合发展新医科



教育强国 → 医学教育 ← 健康中国

新理念

谋划医学发展

从治疗为主到生命全周期、健康全过程：预防、治疗、康养

新定位

推进医学教育发展

“大国计”“大民生”“大学科”“大专业”

新内涵

强化医学生培养

抓五术：道术、仁术、学术、技术、艺术

新医科

统领医学教育创新

高水平公共卫生学院、区域医学教育发展中心、国家临床教学培训示范中心



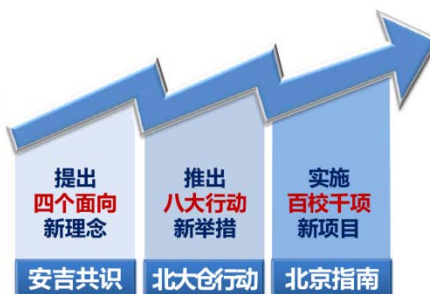
中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

高位推进新农科



- 研制加快新农科建设推进高等农林教育创新发展意见
- 召开新农科建设现场推进会
- 深入推进新农科项目实施



新农科“三部曲”全面推进



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

布局未来新文科



提升文化软实力 塑造国家美形象

- 启动首批新文科项目
- 持续推出中国大课堂
- 持续深化公共外语教学改革
- 推进习近平法治思想纳入高校法治理论教学体系



建设文化中国、法治中国、和谐中国、繁荣中国
让世界看到可亲、可敬、可爱的中国！



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

四个重要工作之三：三个一流



一流专业（金专）：

- 完成最后一批国家级一流本科专业建设点认定工作
- 研究制订一流专业认证标准，启动一流专业认证工作

一流课程（金课）：

- 强调高阶性、创新性、挑战度，消灭水课，强化示范引领
- 开展第二批国家级一流课程遴选工作

一流基地（高地）：

- 完成基础学科拔尖学生培养基地的遴选建设工作
- 支持和引导高校开展“三制”拔尖人才培养模式改革



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

四个重要工作之四：基层教学组织



推动高校基层教学组织模式创新变革

- 研制加强高校基层教学组织建设的意见
- 选树一批高校教师教学发展中心典型
- 推动实现基层教学组织全员纳入全覆盖
- 依托信息技术探索推进“虚拟教研室”
- 完善国家、高校、院系三级教师教学发展体系



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

三个重要文件之一



《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》

- 中央深改委第十五次会议审议通过
- 新时代高等教育改革发展和中西部全面振兴纲领性文件
- 通过提升中西部教育水平来促进中西部经济社会发展
- 推动实现经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴
- 推动实现政治安全、社会安全、生态安全、网络安全

通过解决教育不平衡带动解决其他方面的不平衡



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

三个重要文件之二



《关于构建教育高质量发展体系的指导意见》

- 锚定教育强国目标
- 系统推进教育供给侧改革
- 破除制约教育高质量发展的体制机制
- 构建中国特色、世界水平的高质量教育体系



事关教育事业未来发展的**顶层设计**！



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

三个重要文件之三



《关于加强基础学科人才培养的指导意见》

- 定位：**科技创新的母机、战略安全的底牌、国家富强的血脉
- 思路：**四全一破一新（全方位谋划、全周期支持、全要素改革、全链条衔接，突破常规，创新模式）
- 重点：**选才、育才、保障、评价、使用
- 目标：**培养杰出自然科学家、社会科学家和医学科学家



人类未来发展的**探路者**、民族复兴大业的**清道夫**



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

两个重要会议之一



教育部直属高校工作咨询委员会第30次全体会议

历史背景

30年来，咨询会围绕我国高等教育改革发展重大问题开展咨询交流，近年来更成为整个高等教育系统最重要的年度会议，推动高等教育实现历史性跨越发挥了重要作用。

重要意义

动员部署直属高校及高教系统贯彻新发展理念，推动高质量发展，深入总结“十三五”成就，系统谋划“十四五”发展，全面提升服务构建新发展格局的能力和水平。



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

两个重要会议之二



新时代振兴中西部高等教育工作会议

- 部署推进工作方案和目标举措
- 加强部门协调细化具体落实行动
- 组织召开分片区等系列会议
- 推动纳入地方和学校“十四五”发展规划
- 组建中西部高等教育发展咨询委员会
- 建设对口支援交流工作平台



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

一个重要赛事



第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

目 标	更中国、更国际、更教育、更全面、更创新
主 题	我敢闯、我会创
着力点	聚焦“五育”并举的创新创业教育实践
方 式	完善线上线下相融合的赛事组织形式
成 效	全球最大规模双创盛会：百国千校、共建共享、融通中外



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

一个重要赛事



第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

- **时空背景**
特殊时间节点、特殊战略起点、特殊举办地点
- **规则考虑**
进一步突出教育、进一步突出创新、进一步促进公平
- **赛事组织**
“四精”：精准策划、精细实施、精心组织、精美呈现
“五度”：有温度、有深度、有热度、有高度、有气度



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

一个重要赛事



“青年红色筑梦之旅”全国启动仪式

紧扣建党百年主题，弘扬跨越时空的“井冈山精神”

把五门大课上成一堂中国金课

党史大课、思政大课、创业大课
乡村振兴大课、红色筑梦大课



革命圣地井冈山



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代



推进高等教育“质量革命”

建设高质量本科教育

构建高质量高等教育体系

建成高等教育强国



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

高教创时代

学院督导全体成员参加首届全国高校专职教学督导员实务暨新时代督导培训教程编写工作研讨会

4月10日-11日，由质量监控办公室组织，我院全体院级督导员以线上培训形式，参加了首届全国高校专职教学督导员实务暨新时代督导培训教程编写工作研讨会。此次学习培训，对于进一步提升我院督导员在新形势下的教学督导工作水平，促进学院教育教学管理及内部质量保障体系建设具有很大的现实意义。

来自全国各地高校的400多位专兼职教学督导员和质量管理部门负责人前往南昌，参加了由南昌大学承办的线下会议。大量高校则是组织相关人员在线上参与会议，线上参会人员逾4000人。北京师范大学高等教育研究院名誉院长、教育部本科教育教学评估专家委员会副主任钟秉林作了《新时代的高教评价与质量保障》的远程报告，从时代背景、发展趋势和改革走向三个方面进行了阐述。第十一届国家督学、国务院教育督导委员会办公室原副主任林仕梁作了《把握新趋势，树立新理念，探索高校教学督导改革新思路》的报告；教育部教育发展研究中心马陆亭、同济大学质量管理办公室主任李亚东、南昌大学教学督导与评估办公室主任蔡丹、上海大学教学质量评估办主任辛明军、北京工业大学原质量办公室主任李振泉、南昌大学教学督导组医科组组长石小玉、南昌大学教学督导组组长熊岩、中国传媒大学甘罗嘉、厦门大学教师发展中心副主任薛成龙以及海南经贸职业技术学院专职督导李贵强等分别作了专题报告。与会专家们从教学督导理念、督导制度、督导方法与手段、督导队伍建设与创新、典型案例挖掘等方面所作的精彩报告，对教学督导人员全面深刻把握新时代高校教学督导的新理念、新方法和实施路径，增强从事教学督导的能力和水平具有很大的指导性和借鉴性意义。

我院教学督导吴勇、姜乃然、李鑫、付玉龙、张晓燕、汪建华等6名督导员在线上全程参与了此次会议，期间，督导们还就某些专题进行了讨论。

质量监控办公室督导付玉龙教授应邀参加智能制造学院召开的高职院校“说课”活动解析讲座

4月6日下午，智能制造学院在实训楼5楼党团工作室举行高职院校“说课”活动解析讲座，邀请到了学校教学督导付玉龙副教授作为本次讲座的主讲嘉宾。智能制造学院全体教职工参加了此次活动。讲座由智能制造学院院长叶萍教授主持。

付玉龙督导首先从听课过程中发现的问题入手，剖析其原因，结合自身从教生涯中的感悟和经验，提出解决问题的途径，希望教师们从细节入手，适时融入学生群体，用良心和真情引导和教育学生。在讲座中，付玉龙督导重点和与会者分享了说课活动的经验与感悟，阐述了“说课八说”的具体内容和说课的基本技巧，用实际说课案例，进一步解析说课活动的具体步骤。



随后，在座教师与付玉龙督导进行互动讨论，针对课堂教学活动中的问题作进一步交流，在座老师纷纷表示深受启发。叶萍院长对本次讲座进行总结并给予高度评价。

此次讲座对于提高高职教师课堂教学质量和课堂教学技巧具有重要意义，切实有助于智能制造学院培育高质量复合型技术技能人才。

广州城市职业学院督导组负责人一行考察我院质量监控工作

4月21日上午，广州城市职业学院督导与评估办公室肖贻杰主任一行3人来我院考察交流。质量监控办公室负责人谢继延、校级督导组及质量监控办公室相关工作人员参加了本次活动。

在观看完我院新时期建设发展的宣传视频后，谢继延首先向来访嘉宾表示热烈欢迎，介绍了我院质量监控与保障体系建设工作情况，并与校级督导一起重点介绍了我院督导建设、三级督导分工、督导主要工作及对产业学院实施延伸管理和职教能力测评等方面的情况，肖贻杰主任等老师就如何开展督导队伍建设等有关问题进行了咨询交流，对我院在质量监控与保障体系建设和督导队伍建设等方面取得的成绩及亮点表示赞赏。

会谈结束后，双方都表示希望今后能加强交流沟通，相互学习借鉴，共同提升师资队伍建设和教学质量，培育大批高素质技术技能人才。



教风学风建设

关于 2020-2021 学年第一学期“学生心目中最满意教师”

问卷调查结果通报

院属各部门：

为进一步推进教风、学风建设，激励广大教师以更高的热情投入到教书育人工作中，促进教学质量的提高。在相关教学部门配合下，教务处、质量监控办公室在上学期期中教学检查中，组织2019级、2020级和2021级全体学生完成了对教师教学情况满意度的学生问卷调查工作。

经调查统计共有105位教师获得了本学期“学生心目中最满意教师”荣誉提名。提名的教师中，有诲人不倦的名师教授，有努力工作在教学第一线的普通专任教师，还有认真勤奋的兼职兼课人员。他们虽身份不同，个性不一，却都有着对教学工作深深的热爱，在平凡岗位上有着不平凡的表现，因此收获了学生们的认可。

现将各教学单位获得提名最满意教师名单（被提名的兼职、兼课教职员工均归入相对应的教学单位）公布如下，以资鼓励。

商贸学院（共16人）

彭仙英、黄薇、罗绮绮、陆焰、曲红梅、廖健、李茜、何君怡、刘亚玲、黄安琪、梁冬婷、李玉莲、苏皑、刘存丰、朱婧、郭南南

财经学院（共16人）

胡英、温莉、刘素菊、尹芬、周小妮、赵平峰、赖新英、熊素宜、徐艳琴、苏晓蕾、胡浪涛、陈谊、何惠、卢祺胜、王岩、郑美光

管理学院（共8人）

辛维金、郑婷婷、冯彬蔚、张玉玲、付敏、牟影、房宜辉、李兆允

信息工程学院（共10人）

王志明、延丽平、余骞、曹玲、刘云娇、朱恺文、谌颀、卢静、汪磊、邓旭铿

智能制造学院（共15人）

侯继红、陈应华、宋宗峰、戴宏跃、苏再军、王明杰、莫慧芳、陈瑞、肖成军、朱永平、钟京、黄春燕、林德强、董世蒿、叶婷

交通工程学院（共6人）

许争艳、赵德钦、陈智凯、黄华、高宏超、李桂云

艺术设计学院（共24人）

赵越、张扬、杨焕红、侯天明、曾俊源、包艳萍、曾小桦、高红星、俞大丽、王默子、林进仙、王昕、赵燕、刘福松、周飞、龙一南、陶婷、崔士友、曹帅、钟丽红、龚友会、吴丽婷、王卓彦、黄艳香

公共课教学部（共5人）

苏拥英、高静、薛凯、王金洛、张文

马克思主义学院（共5人）

丁西泠、顾艳梅、廖泽香、王湛森、陈霓婷

学生问卷调查是了解教学情况的常规手段之一，希望这次调查排名前列的教师，能再接再厉，发挥带头作用，而广大教师应以他们为榜样，爱岗敬业，锐意进取，关爱学生，努力树立业务精湛、为人师表的教师形象，做学生学习成长的指导者。我们相信，只要通过全体师生的共同努力，一定会构建一个教学相长的良好风气，使学院教学质量得到质的飞跃。

关于 2019-2020 学年“教学质量优秀奖”获奖名单公示

各二级学院（部）：

根据学院《关于组织开展2019-2020学年“教学质量优秀奖”评选工作的通知》，各二级学院（部）按照通知要求的评奖范围、条件和比例，参考教师的教学质量评分排名、参与课程建设、科研教改工作及教风师德等方面的表现，在部门评选及公示基础上，经学院研究，拟推荐以下教师为2019-2020学年“教学质量优秀奖”获得者，现将获奖名单公示如下（排名不分先后）：

一、获奖人员名单（共82人）

一等奖（16名）

王文蓉、胡智琦、杨珩、刘福松、赵越、陈燕燕、苗苗、余骞、朱恺文、王志明、高宏超、李桂云、朱婧、冯彬蔚、刘惠苑、胡靖宜

二等奖（25名）

莫慧芳、王春艳、陈谊、胡浪涛、刘晓龙、林进仙、包艳萍、崔士友、张文、惠艳、卢秀萍、李君、钟京、廖慧、陈应华、王明刚、黄华、李茜、曲红梅、陈冬梅、房宜辉、牟影、曾斌、王云、王湛森

三等奖（41名）

彭明仔、付霞、王明杰、陈瑞、温莉、赵平峰、刘素菊、纪伟、周飞、曾俊源、潘崇宇、王默子、辛维金、陶婷、代潇、简瑞莹、代道旻、吴思思、曹玲、梁燕儿、邬厚民、延丽平、贺忠、侯继红、马聪承、张红伟、陈智凯、许争艳、何君怡、彭仙英、周琪棋、曾云蓉、唐金莲、张玉玲、郑婷婷、段智敏、公双雷、罗裕光、霍太林、麦金兰、廖泽香

二、公示时间

2021年1月4日至2021年1月12日止。

如对上述教师的获奖资格有异议，请书面形式于2021年1月12日下午17:00前向质量监控办公室反映，反映情况的书面材料要签署（手写）真实姓名，不签署真实姓名的，一律不予受理。

职业教育的“深圳模式”什么样

“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”近日，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，为加快构建现代职业教育体系指明了方向。如今，我国已建成世界规模最大职业教育体系，职业教育为各行各业培养了大批技能人才。

近年来，广东省深圳市高度重视职业教育对城市产业转型升级的支撑作用，切实将职业教育摆在优先发展位置，深化产教融合改革，跑出了职业教育发展的“深圳模式”。

“课证共生共长”模式：学生、学校、企业三赢

全球高校第一个在校生华为传输 HCIE 陈奕鑫（全球第150人）、全国高校第一个在校生华为云计算 HCIE 方之、全国高职院校第一个在校生华为数通 HCIE 邓文林……

HCIE 是华为认证 ICT 专家，是华为认证体系中最高级别的技术认证。网络工程师拿到这个认证意味着薪资会增长20%~30%。

深圳职业技术学院实施“课证共生共长”模式，截至2020年12月，深圳职业技术学院在校通过华为 HCIE 顶级认证的学生已经达到235人。这些学生在毕业一年后年薪远远超过同类院校相关专业毕业生薪酬。该校共有1200多人通过华为各等级认证。

这样的成绩来自深职院和华为公司合作的培养信息通信技术技能人才的“课证共生共长”模式。在这一模式下，深职院与华为公司定期根据技术发展和市场需求，商议设定云计算、大数据等认证标准，同时开发与认证标准相适应的课程，培养零基础在校生。认证方向和培养规模随市场需求变化，课程内容随技术发展而更新，华为的认证标准也根据职业教育的教学规律而调整。此举解决了传统刚性人才培养模式滞后于市场需求的问题，企业根据技术和产业发展趋势，不断更新认证体系；学校据此及时调整课程类别、课程内容和培养规模，形成“刺激-反应”的动态运行机制。

近年来我国 ICT 产业迅猛发展，ICT 技术技能人才的培养滞后于产业升级需求，领域内长期存在企业招人难、高职生就业难的双向错位问题。

“课证融通人才培养模式对学校，实现了专业教育和企业工程师培训的结合，形成了统一规范的教育教学标准。对高职在校生，帮助其实现学生和企业认证工程师的双重身份，毕业后即可进入企业工程技术人员体系。对企业，该模式培养出来了就能上岗的员工，节省了大量培训时间和成本。学校、企业及学生三赢。”深圳职业技术学院校长许建领说。

高职学生普遍存在基础知识薄弱、学习自律性不强和对就读高职有失落感的问题。深职院 ICT 专业在评估学生能力的基础上，为学生设定考取华为不同等级认证的目标，通过多渠道全面提升学生学习兴趣和学习能力。

“使学生获得逐级登高峰的体验，从而解决了学习动力问题，帮助他们实现‘低进高出’的跨越，做到人人成才、人人出彩。”许建领说。

“双核”模式：专业核心能力+职业核心能力

林嘉友，2017级，应用电子技术专业毕业，现在深圳市一家音频科技公司从事新技术研发，平均月收入两万元左右。周启康，2018级，微电子技术专业，在华为一家子公司做终端技术顾问，月薪8000元左右。

深圳信息职业技术学院毕业生就业平均薪酬达到5200元以上，比全国示范、骨干校同类专业高近20%。为什么？构建移动通信技术专业群紧密对接深圳5G产业，人才培养供给侧和产业需求侧的结构要素的全方位融合，使这所学校的毕业生更具竞争力，也使学校大步走向高水平发展阶段。

产教融合，校企合作，深圳信息职业技术学院始终以深圳信息产业现状与规划为出发点。针对深圳信息产业链条，该校整合微电子技术专业、物联网应用技术专业、移动通信专业 and 计算机网络技术专业、信息安全与管理专业，组建成移动通信技术专业群，这是国内首家覆盖上游芯片设计到下游移动业务应用全产业链的移动通信专业群。在全面支撑深圳移动通信产业链发展的同时，学校获得了长足发展的机会，联合华为、泰克教育、微纳研究院、蘑菇物联、聚飞光电等企业在二级学院试点混合所有制，并通过企业化运营的方式建设集人才培养、技术研发与社会服务于一体的特色产业学院，打造成研产学研用融合体系，覆盖了移动通信领域的产业链、技术链、人才链和创新链。

适合国情的“双元”育人模式正在形成

2017年，党的十九大报告中提出：“深化产教融合、校企合作。”2019年，《国家职业教育改革实施方案》提出促进产教融合、校企“双元”育人的明确要求。

为探索产学研用协同发展体制机制创新，深圳在全国率先尝试“政府出补贴、企业出场地、校企共建共享”建设模式，累计投入资金3.5亿元，建成产教融合实训基地219个。同时，开展职业院校产权制度改革试点，积极探索混合所有制办学。支持领军企业独立举办、联合举办职业院校或二级学院。鼓励高校资助建设资产经营公司，面向教学科研，开展市场化实体运作。

深圳市教育局职业与终身教育处处长钟子荣说：“主要思路是深化科技创新和职业教育体制机制改革，建立市场需求导向的育人体系、产业牵引的专业体系和教育支撑的科研体系。面向国家重大战略和深圳经济社会发展需求，对接人工智能、5G、物联网、智能装备等战略性新兴产业布局专业，重点围绕集成电路、新一代信息通信技术等万亿级和千亿级产业集群建设一流专业群。”

基于此，深圳支持深圳职业技术学院在西丽科教城共建湾区产品试制中心，加大适应产教融合技术转移和转化的科技创新资助政策力度。支持电子科技大学与深圳信息职业技术学院共建“深圳市电子信息产业技术研究院”，探索一流高校与一流高职联合开展技术研发、科技成果应用的新路径。支持多家职业院校与华为、比亚迪、平安科技、阿里巴巴等世界500强或行业龙头企业建设一批特色产业学院，共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资团队、共同设立研发中心、共同开发高端认证证书。适合中国国情的职业教育“双元”育人模式正在形成。（记者 李玉兰）

政校企共建产业园 广东科学技术职业学院与珠海市

金湾区人民政府联合开展前期调研

为了积极探索高校服务地方经济发展的新模式，建设一个盘活知识存量、聚集科技力量的高校产业孵化园，4月9日下午，广东科学技术职业学院（下简称广科院）与珠海市金湾区政府在广科院行政楼三楼网真会议室举行合作建设产业园调研会。金湾区委副书记、区长、开发区党工委书记赵伟媛，开发区党工委委员、管委会副主任姜学勇，开发区党工委委员、管委会副主任曾奕明，广科院党委书记黄仕初、校长李龙图、党委副书记宣杰、副校长刘锦铭、朱小平，以及金湾区政府部分单位主要负责同志、金湾区部分企业代表、珠海科技学院代表以及广科院部分中层干部出席。会议由赵伟媛主持。



会议伊始，赵伟媛首先介绍了本次调研座谈会召开的背景，指出当前金湾区正在加快建设珠海产业中心、交通中心、城市新中心，有机融合高校高新技术对传统产业升级转型的重要性尤为凸显。她希望通过本次座谈会可以开启政校企合作的新模式，并鼓励政校企三方能够积极发言、各抒己见，就金湾区高校产业孵化园建设提出建设性意见和建议，为下一步工作的开展打下坚实基础。

金湾区科技工业信息化局局长敖炜首先发言，表示经过认真研究，已形成一个高校产业孵化园建设初步方案，期望区内高校可以发挥科技创新和产业发展的引导作用，与政府携手共同促进高新产业发展，帮助企业培养和引进更多的科技创新人才，实现政校企三方

共赢。

李龙图代表学校欢迎政府和企业嘉宾的到来，表示学校作为珠海唯一一家中国特色高水平高职院校、国家优质高等专科院校、国家骨干高职院校，理应将学校的智力资源优势、人力资源优势和金湾区的产业优势结合起来，学校各院系、各专业要精准对接金湾区若干企业，通过将学校的优势专业放入产业园，不仅可以更好地服务区域发展，也搭建了一个学生实习实训平台，在提升人才培养水平的同时，可以加速产学研项目落地，推进科技成果转化，助力金湾区企业发展及产业转型升级。希望政、校、企各方共建产业园，达到政校企、产学研的深度融合，实现合作共赢。



随后，与会代表纷纷发言，针对校企合作模式、人才引进与培养模式、基础配套设施建设、实训模式创新、产学研转化等问题进行了深入探讨。三一海洋重工有限公司毛芳指出，三一重工与我校已建立深厚的合作关系，双方共建了“广科三一学院”和大学生就业实习基地，她期望未来能与我校建立更加紧密的合作关系。珠海格力电器（高栏港）有限公司梁春媚指出，高新技术人才对于企业发展非常重要，期望企业与我校共建“订单班”以满足企业发展人才需求，也希望我校根据企业的发展趋势开设一些新专业，实现校企精准对接。

听完代表们的发言后，黄仕初也对大家的到来表示了热烈地欢迎，指出产教融合、校企合作是职业教育发展的关键，学校培养人才的目的就是为了服务地方，政、校、企共建

产业孵化园意义深远，未来要进一步强化政校企三方的沟通、加强与各方需求的对接，并就共建产业园的具体工作、合作项目和合作内容等进一步落实落细、深入探讨研究，实现合作成效三方共赢。

会议最后，赵伟媛针对“产业园如何建设”“校企如何合作”“金湾区的发展规划”等谈了具体意见。她强调，首先要明确产业园的定位，根据企业的实际需求进行建设，设立明确目标，多方牵头共同打造，使产业园有产出、有创新成果；其次，要做好前期调研工作，通过金湾区人力资源社会保障局牵头，对接企业的实际需求，有针对性地在学校开展培训工作，加深校企合作交流，让校企合作模式更有生命力、更有可持续性。赵伟媛还详细介绍了金湾区的发展趋势和优势，并鼓励企业树立投资金湾的信心。

据悉，金湾区政府与学校合作共建的高校产业孵化园，其基本构想是首期广科院提供一块115亩空地，由区属国有企业出资进行新建载体，或在现有存量物业载体中寻找一些合适的集中的物业进行载体改造，实现科技成果集中转化，最后由第三方孵化器管理公司进行运营，以促进“四链”衔接为出发点（“四链”即教育链、人才链、产业链、创新链），以“智能制造+实训基地”为定位，以“众创空间—孵化器—产业加速器”全周期陪伴式服务化链条载体及服务助力企业发展，拟建设一个高水平的政校企合作及产学研成果转化的示范园区，实现学校人才培养平台和向区企业输出人才无缝对接，为金湾区乃至珠海市经济繁荣和社会发展起到积极作用。

通讯员：孔建华

撰稿：郭瑾剑

摄影：曾忆安、李飞龙

寝室也是育人的课堂——湖北文理学院

前言



4月12日，湖北省高校宣传部长培训班在武汉举行。湖北文理学院机械工程学院党委副书记王超在会上作典型发言。王超以《寝室也是育人的课堂》为题，介绍了湖北文理学院在基层思政工作创新、挖掘寝室文化育人功能、丰富实践育人载体等三个方面的育人经验。淡泊湖微信公众号在2020年8月19日编辑了王超在湖北省高校思政课教师研修班上课的内容。今天再次编辑王超在会上的发言材料，供大家参考学习。

王超在会上的发言材料

我是王超，来自湖北文理学院。湖北文理学院，环境优美，青山环抱，同学们来自全国各地，在大学里度过充实而又快乐的四年。十多年来，我一直在这里工作，陪伴着一届又一届的学子成长成才。我每天走在校园里，看着大学生们衣着鲜亮、干净整洁，学生们朝气蓬勃，与美丽的校园融合在一起，一片和谐的景象。



有一天晚上我在校值班，我没有通知学生，悄悄地走进男生宿舍楼，想看看大家课余时间都在做些什么，然而寝室内环境卫生却引起了我的关注。一进宿舍楼，就看到楼道内垃圾没及时清理、寝室内物品随意堆放、气味刺鼻。环境卫生令人担忧。我想，寝室是学生学习生活的重要场所，人人都是寝室的主人，一屋不扫何以扫天下。我要带领大家一起改变现状，创建一个良好的寝室环境。在与学院学工辅导员商量之后，我们决定以“赛”促“变”，通过生动有趣的“叠被子”大赛来转变学生的思想，促进寝室环境的改变。



我们在机械工程学院“最美寝室”创建活动启动仪式上，把裁剪好的一大盆绿萝分发到25间办公室和118间寝室。学院拉开了师生共同创建“最美办公室”和“最美寝室”活动的序幕。

我在学院提出要求，同学们每天早上起床第一件事情是叠好被子。要改变寝室环境从

叠被子做起，以此作为寝室建设的切入点。我们用图片和视频记录下了寝室原来的模样（地面、桌面、卫生间、洗漱台等等），我们告诉同学们，一个寝室的环境直接反映了这个寝室大学生的综合素养。在学院各年级中开展“叠被子”初赛、复赛、决赛。大家忙得热火朝天，寝室成员相互协作，一起努力。一段时间以后，寝室环境发生了很大的改变，同学们也深受鼓舞，他们发现原来把一个很凌乱的宿舍要收拾整洁，几分钟就可以完成。我们从每个年级选出三间寝室参加总决赛。同学们将铁架子床抬到了大学生活动中心的舞台中央，大家兴奋不已，都说从来没有办过这样的活动。



比赛当天热闹非凡，选手们以哨声为令，以最快的速度，整理好凌乱“宿舍”，裁判员根据选手之间的配合度、完成时间、整洁程度评比打分。结果，12支队伍中最快的寝室3分钟4秒打扫完了寝室，最慢的只用了5分35秒完赛。

把寝室搬到舞台，学生们在劳动实践中发现美、实现美、呈现美，培养了良好的生活习惯，提高了自立自强的意识，这就是思政教育生活化的体现。我们只花了10元钱为12个获奖寝室购买了证书，其他物品都是学生自己从寝室搬来的，十元钱千分爱，很少的经费，做基础的活动，一样可以开展思政教育。新华社、襄阳日报对这次叠被子大赛给予了高度的关注，截止目前关注量已超过50余万人次，网友们点赞声一片。



又是一个值班的晚上，我还是像之前那样悄悄走进宿舍，寝室环境卫生发生了翻天覆地的变化，目光所致都是净，看得见的都是美。通过这次“叠被子大赛”活动激起了同学们寝室文化创建的热潮，相继开展了一系列寝室文化创建活动。例如机械工程学院党支部举办了“发现身边的100个闪光点”活动，同学们自己发掘身边的好人好事、感人故事、学习榜样等素材，通过学院媒体对外发布，反响良好。



生活中也有教育，细节中体现素养。寝室建设活动提升了学生的发现力、实现力和呈现力。开展寝室建设活动也是机械工程学院落实“全员育人、全程育人、全方位育人”的要求，是推进健康校园建设的积极探索，发挥了育人功效。



大国职教需要大视野

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育工作作出重要指示强调，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。这是对职业教育在历史新坐标上的战略谋划。

今年三月召开的十三届全国人大四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》已明确提出“建设高质量教育体系，增强职业技术教育适应性”的目标要求。这一政策指向，及最高领导人的再次强调，让职业教育再次成为教育改革的焦点。显然，这一重要的战略谋划，将更充分地发挥教育在国家发展中的重要作用，不仅为职业教育的现代化建设指明了新方向、打开了新空间，也会改变我国教育的格局。

“当前，党和国家已经把职业教育提升到很高的地位，职业教育迎来了前所未有的发展机遇。”日前，教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源在与本刊对话时表示，《国家职业教育改革实施方案》提出，没有职业教育现代化就没有教育现代化。“这是很重要的一句话。我们知道，没有教育现代化就没有中国现代化。照此逻辑推理，没有职业教育现代化就没有中国现代化。我们一定要站在这样的高度来认识职业教育。”



教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源

新时代职教三大特征：跨界、整合、重构

进入新时代，党和国家对职业教育的改革与发展给予了高度重视，出台了一系列大力发展职业教育的政策措施。那么，贯穿其中的主线是什么？姜大源表示，2017年，习近平总书记在党的十九大报告中关于“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的指示，是新时代职业教育改革与发展的方向性纲领；2017年，国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》是路径性指引；2018年，教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》是操作性措施；2019年，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（下称《实施方案》）是体系性的规划；2021年，十三届全国人大四次会议表决通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中对职业教育的阐述，是对目标的细化。

在这些重要文件中，姜大源尤为看重《实施方案》。“方案是对改革开放40年来职业教育所取得的成果和经验的系统总结，并将其升华为国家策略。这是国家在积极应对世界‘百年未有之大变局’的形势下，为实现中华民族伟大复兴大计，在国家层面对职业教育改革与发展提出的全局性实施方案，具有非常深刻而长远的意义。”他说，职业教育是类型教育，这是贯穿《实施方案》的一根红线。据此，可将其归纳为跨界、整合、重构三大特征：一是企业与学校跨界合作的结构形式和办学格局；二是产业与教育需求整合的功能定位和社会价值；三是共性与个性框架重构的设计方法和逻辑工具。

他谈到了职业教育与普通教育的区别。作为跨界的教育，职业教育不仅要注重普通教育所关注的学校、学习和教育构成的领域，还要关注普通教育较少顾及的企业、工作和职业构成的领域。这表明，职业教育办学的参照系覆盖了与学校和企业两个学习地点相互关联的领域，其定义域的范畴两倍于普通教育。“显然，职业教育跨界合作的办学格局，使得有资格的企业成为职业教育框架下与学校具有同等地位的一种教育机构，这就大大扩展了教育学关于教育机构的概念的外延。与此同时，还要鼓励社会力量举办职业教育和培训。在近期刚刚公布的‘十四五’规划纲要的‘增强职业技术教育适应性’一节中，就正式提出，鼓励企业举办高质量职业技术教育。”姜大源说。

建立新的国家教育体系正当其时

“我们需要跳出教育看教育，一定要有大视野。”他说，“一个国家的人均受教育程度不是一次性实现的，而是在人们的一生中多次完成的。所以必须考虑非正式教育与非正规教育的教育途径，这样才能与正规的学校教育一起，构成一个开放、终身的教育体系。因此，我国要加快建立以国家资格框架和学分银行为基础的、多途径开放式的现代教育体系。”

在他看来，当前建立这个新的国家教育体系正当其时。职业教育改革的突飞猛进，促进了整个教育结构的改革，使我国的教育由一个封闭的结构，向着开放的结构转变，最终将形成由以升学为导向的普通教育体系和以就业为导向的职业教育体系构成的新体系。

作为新体系的基础，国家资格框架要把基于认知规律的学历资格证书与基于技能形成规律的职业资格证书加以融合，一是实现职业教育与普通教育的等值，二是实现纵向的衔接与横向的沟通。国家资格框架的基本组成部分应包括：第一类，教育部门负责的各类教育证书，主要是教育部管辖的学校颁发的各类教育证书，涵盖职业学校、普通学校，也包括人社部门管辖的技工学校和技师学院颁发的相关证书。第二类，人社部门颁发的各种职业资格，也是技能等级证书，由职业资格鉴定机构考核后颁发。第三类，专业部委或行业、企业或社会教育与培训机构颁发的各类职业培训证书，一般为针对特定的行业或企业的、专业性强的职业资格证书或技能等级证书。

国家资格框架的层级结构，要涵盖职业资格证书和学历资格证书。这意味着，每获得一级职业资格证书，就等同于相应的学历层次；每一层级都构成完整的职业资格，可根据经济发展与劳动市场的需要就业；在需要时可返回职业院校，或通过非正规和非正式学习获得职业晋升和学历晋升为高一级资格证书。

国家资格框架的管理，涉及教育部门、人社部门、行业企业，以及工会、妇联等机构，这就需要统筹相关的职业教育资源，以实现综合协调。为此，应建立国家职业教育机构，例如国家职业教育（总）局，或国家职业教育委员会、国家职业教育办公室，以利于国家资格框架制度的管理与实施。

姜大源表示，国家资格框架制度的建立，将使得人才的使用有一个比对、评价和认定的国家平台，有利于规范各级各类教育和培训的内容及标准的方向，有利于鼓励公民通过各类规范的教育途径，获得个人职业生涯发展需要的资格，使得职业技能人才、工程技术人才和科学研究人才的资格，统一于一个权威的国家资格标准之下。这将进一步提高职业教育的吸引力，实现教育公平、社会公平，实现人人皆可成才、人人尽展其才的教育目标。