



广州科技贸易职业学院

教学督导简报

质量监控办公室 编印

2021 年 7 月

本期目录

教育要闻

- 中共中央办公厅印发《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》
- 全面推进教师思想政治和师德师风建设 加快构建高质量教师队伍建设新格局

督导动态

- 校企合作 共育人才 实现多赢——质量监控办公室开展校企合作企业走访和满意度调查工作
- 督导组参加马克思主义学院开展的公开课和示范课活动
- 质量监控办公室督导付玉龙教授应邀参加交通工程学院举办的期中教学检查总结会暨高职教育课程教学设计研讨会
- 质量监控办公室督导付玉龙教授应邀参加智能制造学院召开教学规范性工作会议暨高职教育课程教学设计研讨会
- 质量监控办公室督导张晓燕教授应邀参加通识教育学院召开课程思政优秀课程标准、优秀教案评比总结会

教风学风建设

- 质量监控办公室组织召开期中教学检查工作会
- 关于 2020-2021 学年第二学期“学生心目中最满意教师”问卷调查结果通报

他山之石

- 重庆工业职业技术学院设计学院：党建引领培养“四创”人才 带动产学研生态链发展
- 为学生点亮理想的灯 照亮前行的路——重庆电力高等专科学校“心德双育、四维三级”心理育人体系成效显著

其他方面

- 高等教育增值评价：一种绿色教育评价方式

中共中央办公厅印发《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》

发布时间：2021-05-26 信息来源：新华社

新华社北京5月25日电 近日，中共中央办公厅印发《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》，对在中国共产党成立100周年之际开展“四史”宣传教育作出安排部署。

《通知》强调，要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，围绕庆祝中国共产党成立100周年，在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，普及党史知识，推动党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心，引导广大人民群众深刻认识中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献，深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨，学习中国共产党推进马克思主义中国化形成的重大理论成果，传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神，坚定不移听党话、跟党走，在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。

《通知》明确，要以学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，准确把握这一重要思想的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑，深入领会这一重要思想的历史地位和重大意义，不断增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。深入学习领会习近平总书记关于党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重要论述，特别是在党史学习教育动员大会、庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神，及时跟进学、前后贯通学、联系实际学。要把握“四史”宣传教育内涵，注重内容上融会贯通、逻辑上环环相扣，引导广大人民群众特别是青少年弄清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理，加深对党的历史的理解和把握，加深对党的理论的理解和认识。

《通知》指出，要组织好各项宣传教育活动。一是开展读书学史活动。开展“书映百年伟业”好书荐读活动，举办“红色经典·献礼百年”阅读活动，组织“强素质·作表率”

读书活动，开展党建文献专题阅读学习活动。二是组织基层宣讲活动。广泛开展百姓宣讲，深入基层开展巡回宣讲，用小故事讲透大道理。举办形势报告会、“四史”专题宣讲等，邀请领导干部带头作报告。三是开展学习体验活动。深入挖掘红色文化内涵，精心设计推出一批精品展览、红色旅游精品线路、学习体验线路。组织有庄严感和教育意义的仪式活动，开展文化科技卫生“三下乡”等社会实践活动。四是开展致敬革命先烈活动。结合烈士纪念日等重要纪念日及其他传统节日，组织开展祭扫烈士墓、敬献花篮、宣读祭文、瞻仰遗物等活动。开展“为烈士寻亲”专项行动，组织“心中的旗帜”等红色讲解员大赛，弘扬英雄精神。五是开展学习先进模范活动。集中宣传发布“3个100杰出人物”，开展党和国家功勋荣誉获得者、时代楷模等先进模范学习宣传活动。深入走访慰问老战士、老同志、老支前模范、烈士遗属等，帮助解决实际困难。六是开展红色家风传承活动。发挥文明家庭、五好家庭、最美家庭的示范带动作用，通过巡讲、主题展、快闪、家庭故事汇等方式讲述感人家风故事。七是开展全民国防教育活动。组织开展“迈向强国新征程·军民共筑强军梦”巡讲，组织军营开放活动，抓好高校和高中学生军训，依托国防教育基地进行红色研学，强化全民国防观念。八是组织群众性文化活动。组织美术展、优秀影视剧展播、优秀网络文艺作品展示等活动，开展知识竞赛、演讲比赛等活动。创新实施文化惠民工程，开展“唱支山歌给党听”群众歌咏、广场舞展演、“村晚”等活动。

《通知》强调，各地区各部门要始终把握正确导向，树立正确历史观，准确把握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的主题主线、主流本质，旗帜鲜明反对历史虚无主义。要突出青少年群体，把握青少年群体的特点和习惯，组织好青少年学习教育，厚植爱党爱国爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。要丰富活动载体，发挥爱国主义教育基地作用，着力打造精品陈列，精心设计活动内容和载体，增强教育感染力。要用好网络平台，发挥融媒体优势，制作播出一批接地气、易传播、群众爱听爱看的网络文化产品和文艺作品。要加强统筹协调，把“四史”宣传教育同党史学习教育、“永远跟党走”群众性主题宣传教育活动等有机结合起来，相互促进、相得益彰。严格执行中央八项规定及其实施细则精神，坚决克服形式主义、官僚主义。加强安全管理，做好新冠肺炎疫情防控工作，确保宣传教育各项工作安全有序。

全面推进教师思想政治和师德师风建设 加快构建

高质量教师队伍建设新格局

——教师思想政治和师德师风建设经验交流暨师德专题教育启动部署会召开

发布时间：2021-05-11 信息来源：《中国教育报》2021年05月11日01版

5月10日，教育部召开教师思想政治和师德师风建设经验交流暨师德专题教育启动部署会，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示精神，系统总结教师思想政治和师德师风建设工作成效经验，狠抓教师思想政治和师德师风建设重点任务落实，部署启动师德专题教育。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

陈宝生强调，以习近平同志为核心的党中央坚持把教师队伍建设作为基础工作，高度重视教师思想政治工作和师德师风建设。习近平总书记对广大教师提出“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”的殷切希望，对广大思想政治理论课教师提出“六要”要求，强调要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。这一系列重要论述和指示，为新时代教师思想政治工作和师德师风建设指明了前进方向，提供了根本遵循。

陈宝生指出，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，高质量发展是经济社会发展的主题，是教育工作的主题，这对教师队伍建设、对师德师风工作提出了新的更高要求。教师的思想政治素质和师德师风关乎学生成长成才，关乎教育改革发展，关乎社会文明风尚，关乎国家长治久安。要始终从“两个大局”的高度，切实增强做好教师思政和师德师风建设工作的思想自觉和行动自觉。

陈宝生强调，教师思想政治和师德师风建设工作是凝心铸魂、立德树人的基础性工程。教育部党组作出系列工作安排，并将2021年确定为“高校教师思想政治工作强化年”，持之以恒抓好落实。一要把牢正确方向，狠抓教师队伍政治建设。要把握重要性、迎接新挑战、构建大格局，教师思想政治工作对学校党的政治建设具有决定性作用，要认真研究教师队伍建设的“政治含量”、“思想道德含量”，进一步健全教师思政和师德师风建设的工作体制机制，发挥学校党组织政治把关、政治引领和政治吸纳作用，加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设有机统一相互促进的新格局。二要聚焦重点人群，

加强青年教师思想引领。增强教师党支部政治功能，从源头上把好“入口关”，在工作中做好“传帮带”，着力解决实际问题。三要坚持德法并举，健全落细落实体制机制。从警示教育、学习宣传、严格落实、薄弱环节等方面入手，狠抓新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为“十项准则”落地见效。四要强化正面引领，增强教师荣誉感使命感。选树师德典范，创新形式载体，进一步加大教师表彰力度，提升宣传的传播力、引导力、影响力。

会议在教育部设主会场，在各省（区、市）教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属高校、部省合建高校以及各地市县两级教育部门设分会场。清华大学、北京师范大学、吉林大学、安徽省、云南省、陕西省延安市作经验交流发言。（记者 高毅哲）

校企合作 共育人才 实现多赢

——质量监控办公室开展校企合作企业走访和满意度调查工作

为加强教学质量监控管理，深入了解学生顶岗实习情况，进一步推进产教融合、校企合作、人才共育工作，4月1日至5月10日，质量监控办公室组织校级督导组及二级学院对18级学生顶岗实习的合作企业进行走访，并面向合作企业与实习生开展双方满意度调查工作。

我院18级学生顶岗实习的合作企业遍布珠三角地区。此次质量监控办公室选取了广州市、深圳市、佛山市、中山市、东莞市五个重点城市的合作企业进行走访，走访的企业包括广州地铁有限公司、佛山海尔电冰柜有限公司、广州因明智能科技有限公司、广州奥园喜来登酒店、东莞洲际酒店、深圳市头狼电商科技有限公司、广东京航教育咨询服务有限责任公司等18家企业，覆盖了7个学院的13个专业共140多名实习学生。同时，在各二级学院的协助下，学院向顶岗实习的学生和合作企业发放了满意度调查表，通过调查问卷多方面了解学生的实习情况和企业对我院实习生的满意度，以及对学院教学等工作的意见与建议。

在走访广州地铁有限公司期间，我们了解到我院有13名学生已在广州地铁司机订单班顶岗实习培训，司机订单班的要求比往年的乘务订单班的要求更高。企业表示我院学生的综合素质和能力越来越高，对我院实习生给予较高评价，一名学生担任了此订单班的班长。在走访佛山海尔电冰柜有限公司期间了解到，坚守至今的7名学生完成了他们的蜕变，经过半年多的轮岗历练和密集培训，均已经成长为多面手，有3位同学已经担任了生产组长，每人管理着20多名班组成员，其他四位同学也已成为工艺员或管理员，企业和学生的双向满意度都非常高。在走访广州因明智能科技有限公司过程中，我们了解到目前在此实习的7名学生都已经成长为能独当一面的骨干成员，甚至有优秀的往届毕业生已在该企业重要岗位当上了经理。在走访东莞洲际酒店过程中，迅速成长的感觉和酒店良好的人文关怀让学生直呼“我每天都充满期待和喜悦来上班”。在东莞市超业精密设备有限公司实习的同学们则表示，旺季高强度的工作压力不仅没有压垮同学们，还锻炼了他们坚忍不拔的毅力，得到企业的认可和肯定。此次走访的18家企业中，其中有2家系我院学生自主创业的公司，一家是我院18级学生自主创业的公司——广东京航教育咨询服务有限责任公司，目前有5名18级学生在此实习，另一家是我院往届艺术毕业生自主创业的公司——广州学人教育发展有

限公司，目前有1名18级学生在此实习。经过三、四年的风雨兼程，2家企业都已经步入正轨、业务稳步增长，年营业额达数百万。

在扩招、提质、强服务的大背景下，通过此次深入学生工作场地，与企业人员及实习学生开展走访与交流座谈会，进行满意度问卷调查工作，掌握了学生的工作内容以及企业的评价，了解了校企合作育人的成果，同时也了解了各教学部门实习指导教师指导学生的情况。从回收的调查表及半个多月的走访与调研，我们可以看到产业学院引领作用成果显现，不仅有效促进了我院产教融合、校企合作、共育人才，而且实现了学院、企业和学生三方多赢的局面。同时我们发现，随着我院学生在企业就业的竞争力和技能素质不断的提升，虽然学生顶岗实习的企业主要以中小微、民营企业为主，但一些大型知名企业对我院实习生及毕业生也越来越青睐。同时实习生成功自主创业的案例也越来越多，这是近年来我院创新创业教育不断推进取得的成果。此外，各二级学院较好地利用了粤港澳大湾区的优质资源开展校企合作、拓展学生实习和就业基地，合作前景越来越好。企业对我们学生的绝大部分调查指标满意度好评率保持在80%以上，满意率排前列的指标是学生的职业素质状况及学生适应工作环境的能力等，受访企业都对学院人才培养工作予以高度认可，并希望双方今后能继续加强校企合作，愿意接收更多的我院学生过去实习和就业。学生在企业的满意度和幸福度也比较高，均能学以致用，实现技术技能成才梦想。



质量监控办公室与交通工程学院走访广州地铁公司



佛山海尔电冰柜有限公司我院学生工作情况



广州因明智能科技有限公司的我院学生在车间操作中



质量监控办公室及指导老师走访东莞洲际酒店



质量监控办公室及指导老师走访深圳市头狼电商科技有限公司



质量监控办公室走访广东京航教育咨询服务有限公司



质量监控办公室与智能制造学院走访东莞市超业精密设备有限公司



学院督导组及指导老师走访广州学人教育发展有限公司

督导组参加马克思主义学院开展的公开课和示范课活动

为进一步提高教师的专业素养和教学能力，夯实教师驾驭课堂教学的基本功，发挥资深教师“传、帮、带”的积极作用，5月11日下午，马克思主义学院举行了本学期的公开课和示范课教学活动。公开课由概论教研室孙银苹老师主讲《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中的“坚持在发展中保障和改善民生”专题，示范课由心理教研室胡靖宜老师主讲《大学生心理健康》的“掌握网络虚拟世界”专题，学校督导组全体成员、部门全体教师参与了观摩和研讨。



公开课、示范课、教学研讨现场

在公开课和示范课中，任课教师精神饱满，教态自然亲切，教学思路清晰，语言生动有趣，教法选择得当，学生课堂表现积极活跃，教师在尊重学生课堂主体地位的同时极大发挥启发引导作用。公开课和示范课结束后，部门教师和学校督导组的专家针对两场教学的情况开展了教研活动。教研活动由马克思主义学院副院长陈琴主持，督导们就教学设计、

课堂组织、教学方法、资源运用、教学效果等方面进行了点评，充分肯定了两名老师的教学表现，同时也在创新教学手段、提高学生课堂参与度、线上与线下教学相融通等方面提出了宝贵的建议。随后，马院全体教师围绕如何上好思政课、信息化教学手段等主题展开了热烈讨论。

本次公开课和示范课活动，在教师相互学习、借鉴教学经验的基础上，有效推动了教学理论与教学实践的融合，以研促教，对转变教学思想、更新教学观念、提高教学水平、提升教学质量有重要作用。

（马克思主义学院 林绮婷供稿）

质量监控办公室督导付玉龙教授应邀参加交通工程学院举办的期中教学检查总结会暨高职教育课程教学设计研讨会

为切实提升交通工程学院教师的教育教学水平，营造乐思、乐学、乐教的良好氛围，6月15日下午交通工程学院在教学楼 B203 召开了期中教学检查总结会暨高职教育课程教学设计研讨会，交通工程学院全体教职工参加了会议。会议由交通工程学院院长张红伟主持，会议特别邀请了质量监控办督导付玉龙教授到会指导并作专题讲座。

首先，张红伟院长对交通工程学院本学期的期中教学检查进行了总结，他指出总体上来看，教师们的教学态度、教学规范良好，但也有个别教师存在试卷批阅统分疏忽、试卷修订的格式不够规范等问题。会上，张院长提出拟建立教研室负责制，由教研室把握教学资料的整体质量，进行过程与环节的监督，做到教研室、教学秘书与教学院长的三级监督机制。同时，他还要求教师们要形成“责任意识”，应守好自己的岗位职责，“护好田，守好渠”为交通工程学院整体教育教学质量和水平的提升尽自己应尽的义务。

随后，付玉龙教授对我院期中教学检查情况进行了集中反馈，并结合自己的教学实践经验，从高职教育教学的评价标准、高职课程教学设计、高职教师上课课例、课程整体设计的要点、课程设计中常见的问题及分析等五个方面进行了专题讲解。付教授的整场讲座用时1个半小时，不仅有数据、有理论，还有鲜活的教学案例与高职教育延伸性的教学反思，为教师们提供了实用而有价值的建议指导。

会上，交通工程学院副院长陈锦生表示，将在交通工程学院内部定期开展多种形式的教研活动，率先在全院规范教学文件，加强教学管理、从而提升整体教育教学质量。

正如付教授会上所说：“职业”只是谋生的手段，而“事业”才是教师毕生的追求。通过此次会议，教师们纷纷表示不仅学到了实用的“知识”，更感受到教师的使命与责任。



付玉龙督导分享中

(交通工程学院供稿)

质量监控办公室督导付玉龙教授应邀参加智能制造学院召开教学规范性工作会议暨高职教育课程教学设计研讨会

为进一步做好智能制造学院的教学工作，切实提升教育教学水平。6月22日下午，智能制造学院在教学楼东614召开教学规范性工作会议。智能制造学院院长叶萍教授主持，并邀请教学督导付玉龙教授开展高职课程教学设计讲座，智能制造学院全体教职工参加。

叶萍院长对教学规范性及教学质量管理提出要求，针对教案、试卷出题、试卷评阅、试卷装订四个方面进行重点说明。并对近期工作进行通报，就学院就业工作、项目支付进度、学院安全维稳工作及期末考试等工作进行部署、提出具体要求。

付玉龙教授从高职教学的评价标准、高职课程整体教学设计、高职教师上课课例、课程整体设计的要点、课程设计中常见问题及分析五个方面，结合自身从教经历中的案例和感悟，分享了高职课程教学设计的经验与方法。

此次会议切实有效地推进了智能制造学院教学工作的规范性，为进一步提升教学质量指明了方向。





付玉龙督导为智能制造学院教职工做专题讲座

(智能制造学院 厉晓琳供稿)

质量监控办公室督导张晓燕教授应邀参加通识教育学院召开课程思政优秀课程标准、优秀教案评比总结会

为推动“课程思政”教育教学改革，通识教育学院结合期中教学检查工作，组织校内外五位专家，面向通识教育学院全体教师开展了课程思政优秀课程标准、优秀教案评比活动。6月15日下午，通识教育学院在教学楼 D201智慧课室组织了本次活动的总结会，学院党委委员、副院长丁霞教授，马克思主义学院院长丁西岭，教务处副处长曾兰燕，学院督导张晓燕，校外专家杜少辉以及通识教育学院全体教师参加会议。

本次活动严格按照疫情防控要求，采用线上线下相结合的形式进行。活动的一个环节，来自广东轻工职业技术学院的杜少辉教授通过线上的方式，对参评的课程标准和教案进行了总体点评。他指出，课程思政要结合所授课程，结合时下热点事件，根据职业教育特点，从不同角度将思政教育与知识点巧妙融合。他表示，在此次评比中，老师们提交部分课程标准和教案存在格式、内容规范性、思政立意等方面的不足，希冀老师们提高站位，做到思政元素“挖掘有方”、教学环节“融教有道”，同时全力推进课程文件的规范性和完整性改革，加快课程思政教学改革步伐。

随后，学院督导张晓燕教授针对参赛作品中存在的问题和不足，从课程标准总体设计、教案编写基本要素、课程思政特色与创新等方面进行了现场汇报，并通过展示融合课程思政要素的课程标准和教案模板，指出了规范设计课标和教案的注意事项和技巧。张教授指出，要搞好课程思政、做好课堂改革必须重视思政课程与课程思政的协同发展，要在教学实践中保证课程思政教育的有效性。同时，建议老师们在发掘各类课程的思政元素时，内容一定要因时制宜，因地制宜，不可生搬硬套。

最后，副院长丁霞教授对此次活动作了总结讲话。她从学校办学的根本目的和学生生源多元化的实际情况出发，强调了课程思政融入教学对于提升课程建设水平和提高人才培养质量的重要性，并希望所有教师都承担起育人职责，用先进的思想和理念武装好头脑、建设好课程，促进学校课程建设质量迈上新台阶。

本次活动共评出优秀课程标准2个，优秀教案10个。通过本次评比活动，通识教育学院梳理了各门通识课程所蕴含的思政和德育元素，将课程思政有力融入课堂教学环节。根据校内外专家的意见和建议，通识教育学院将进一步深化改革，推动通识课课程建设的高质量转型升级，以适应当前高职教育的发展要求。



张晓燕督导点评中

（通识教育学院朱秀文）

教风学风建设

质量监控办公室组织召开期中教学检查工作会

为更好地组织开展学院期中教学检查工作，确保检查的实效性，促进规范办学，提高教学质量，根据期中教学检查工作安排，5月19日下午，质量监控办公室在教学楼东414召开了期中教学检查工作会议。教务处副处长曾兰燕、全体校级督导组、各教学部门督导组长、质量监控办公室相关工作人员等参加会议。会议由质量监控办公室负责人谢继延主持。

会上，曾兰燕首先对本次期中教学检查的检查内容进行了重点阐述，对常规检查与重点检查项目（包括教材与师德师风检查）进行了说明。然后质量监控办公室负责人谢继延强调了期中教学检查工作的重要性和必要性，指出期中教学检查工作对提升教师教学质量和学生学习质量的重要性。接着，学院督导组长汪建华教授总结了以往期中教学检查工作的经验，同时对本次期中教学检查工作安排作了详细说明，并提出相关要求。汪建华强调各二级学院（部）要做好检查前期准备工作，务必详尽、认真、细致地做好自查工作，提高对检查工作的认识，两级督导要保持紧密联系，齐心协力顺利完成期中教学检查工作。最后，各教学部门及二级督导组积极交流发言，围绕新形式的教学检查工作方法如何与教师们线上教学新模式相适应问题提出了宝贵的意见和建议。



（质量监控办公室 文/王智 图/赖晓彬）

关于 2020-2021 学年第二学期 “学生心目中最满意教师”

问卷调查结果通报

院属各部门：

为进一步推进教风、学风建设，激励广大教师以更高的热情投入到教书育人工作中，促进教学质量的提高。在相关教学部门配合下，教务处、质量监控办公室在本学期期中教学检查中，组织 2019 级、2020 级全体学生完成了对教师教学情况满意度的学生问卷调查工作。

经调查统计，共有 88 位教师获得了本学期“学生心目中最满意教师”荣誉提名。提名的教师中，有诲人不倦的名师教授，有努力工作在教学第一线的普通专任教师，还有认真勤奋的兼职兼课人员。他们虽身份不同，个性不一，却都有着对教学工作深深的热爱，在平凡岗位上有着不平凡的表现，因此收获了学生们的认可。

现将各教学单位获得提名最满意教师名单（被提名的兼职、兼课教职员工均归入相对应的教学单位）公布如下，以资鼓励。

商贸学院（共 10 人）

陈蓉、王舜、彭仙英、罗琦琦、黄安琪、李桂云、廖健、曲红梅、李茜、刘莉

财经学院（共 10 人）

胡英、胡智琦、尹芬、陈震寰、贾忠秋、温莉、陈谊、苏晓蕾、傅建源、郑美光

管理学院（共 8 人）

罗裕光、公双雷、房宜辉、牟影、王云、曾斌、付敏、郑婷婷

信息工程学院（共 6 人）

郭厚民、延丽平、余骞、陈凤芹、吴晓霞、郑倩如

智能制造学院（共 9 人）

侯继红、陈应华、朱永平、莫慧芳、王春艳、王明杰、彭明仔、肖成军、叶婷

交通工程学院（共 9 人）

张红伟、马聪承、黄华、高宏超、赵德钦、王明刚、陈智凯、黄春燕、苏勇

艺术设计学院（共 18 人）

包艳萍、龙一南、王芳、王默子、崔士友、赵越、卢静、潘崇宇、刘福松、侯天明、赵燕、周飞、张扬、曾俊源、汪磊、刘云娇、钟丽红、郭政卿

通识教育学院（共 10 人）

苏拥英、高静、张秋阳、刘彩玲、唐长江、张文、代潇、简瑞莹、朱秀文、邓楚琪
马克思主义学院（共 8 人）

张利霞、黄雪梅、顾艳梅、麦金兰、王湛森、陈霓婷、侯进炳、黄莹

学生问卷调查是了解教学情况的常规手段之一，希望这次调查排名前列的教师，能再接再厉，发挥带头作用，而广大教师应以他们为榜样，爱岗敬业，锐意进取，关爱学生，努力树立业务精湛、为人师表的教师形象，做学生学习成长的指导者。我们相信，只要通过全体师生的共同努力，一定会构建一个教学相长的良好风气，使学院教学质量得到质的飞跃。

质量监控办公室
2021 年 6 月 11 日

重庆工业职业技术学院设计学院：党建引领培养“四创”人才 带动产学研生态链发展

发布时间：2021-05-24 信息来源：《光明日报》（2021年05月24日 10版）

重庆工业职业技术学院是首批国家“十三五”产教融合发展工程规划项目学校，设有机械工程与自动化学院、车辆工程学院、电子与物联网工程学院、人工智能与大数据学院、建筑工程学院、设计学院等11个二级学院和教学单位，开设53个专业。近年来，设计学院传媒党支部紧紧围绕立德树人和学校工业文化背景，探索“四创”人才培养模式，取得了丰硕的教学成果。

党建引领构建“四创”人才培养模式 搭建校企共育平台

“四创”人才培养模式是指围绕高职广告设计与制作专业学生的“创意、创造、创新、创业”能力实施进阶式的人才培养体系，与企业深度合作完成教学目标和教学内容。在此过程中，设计学院开展以教师为主导、学生为中心的“院坊店”“师坊店”“学坊店”等多形态工坊项目课程教学，通过“四创”能力要素对接相应专业竞赛来验证和提升学习效果。学生的职业素养逐步从创意造型能力、创造制作能力，提升至创新设计能力和创业实战能力，达到行业所需“四创”综合应用能力标准。

“四创”实战教学以项目活动为载体，完成效果为考核依据；着眼课程内容的“四对接”，即课程教学内容与商业产业转型背景对接、与不同职业岗位多样化需求对接、与职场真实工作过程对接、与真实项目实训执行过程对接；精细化实施课程教学设计，激发学生学习兴趣和学习动力。学院在注重学生差异化发展专长的同时兼顾发展学生在职场所需的相关基础技能和职业拓展技能，促成学生长远的职业规划发展。

围绕“四创”能力要素 构建“三店”教学模式

“四创”教学体系具有实践性、灵活性、发展性的特点，学院围绕“四创”能力要素构建“三店”教学模式。“学坊店”培养创意能力，对接全国大学生广告艺术大赛，开展造型思维训练；“师坊店”培养创造能力，对接职业技能大赛，开展设计执行训练；“院坊店”培养创新创业能力，对接“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、应用型技能大赛等赛事，开展“四创”综合训练。学生和教师

以项目为导向组建“三店”团队，开展项目教学实施方案。

创新“学赛训”教学方法 提升“四创”能力

学院通过轮岗拓展和工效激励推动“四创”能力的综合提升

一是根据项目调整分工轮岗方案，让学生参与完整项目的每个工作环节进行轮岗锻炼。在轮岗中，学生带着任务学，让学习和工作在过程中有机统一，让学习和工作在结果上有机统一。项目轮岗教学，培养了学生对专业知识的整体全局观和爱岗敬业精神，同时更好发掘学生的兴趣和优势特长来因材施教，做到让差生不掉队、中等生更优秀、优秀生更拔尖。

二是针对学生专业学习过程中产生的畏难情绪和学习倦怠感，制定“工效”考核。在以项目教学为主的“课堂”中，“工效”重点考察学生在企业设计项目和参赛项目中的参与活跃度，具体落实到参与项目实训时间长短、参与项目轮岗工作量多少、参与项目轮岗工作贡献大小等作为“工效”考评依据，“工效”考核优秀的学生可获得竞赛选拔资格和企业项目优选权。教学实践证明，“工效”指标高的学生，往往能取得更好的成绩，后续发展也更加稳健，更受社会欢迎。“工效”激励，让学生承担企业项目积极性增强，敢于挑战高级别、高难度设计专业赛事，强化学生对团队合作的责任感以及学生吃苦耐劳意志力培养。

经过探索实践，设计学院广告专业从一个单打独斗的专业发展到双高水平的专业群建设，“四创”评价也向深层次、多维度扩展，从依托学校综合竞争力向专业大类、专业类和专业评价延伸，为新时代高素质广告设计人才培养提供多元化评价方式。

设计学院的“四创”教学改革创新实践，有效帮助学生克服学习困难、就业困难，培养他们成为适合行业发展需要的高素质、高技能广告人才。学生成果荣获多项国家级奖项，专业建设处于国内领先地位，在2020、2021连续两年的“金平果”全国高职院校专业竞争力排行榜中，重庆工业职业技术学院“广告设计与制作专业”位列全国第三。

“四创”型学生成为积极推动“四创”能力培养模式的中坚力量，他们既是产学研共育平台的支持者也是受益者，更是新型校企合作生态链的反哺者、探索者、参与者。校友企业的典型成功创业案例作为一种榜样力量，起到了很好的示范作用，创业成功的学生及其企业鼓励帮助未创业就业的学生，进行设计作品专利申请和专利成果转化，实现设计价值变现，从真正意义上带动产学研生态链的可持续发展。

（作者：何明 唐春妮 侯静雯）

为学生点亮理想的灯 照亮前行的路

——重庆电力高等专科学校“心德双育、四维三级”心理育人体系成效显著

我国高校心理育人工作始于20世纪80年代,30余年来取得了一系列重要成果。这其中,重庆电力高等专科学校遵循思想政治工作规律和学生成长规律,历经16年的改革与创新,形成了极具特色且成效显著的“心德双育、四维三级”心理育人工程。2020年,该成果获得全国电力职业教育教学成果一等奖,为新时代中国特色高职教育向着更高质量、更高效率、更可持续发展提供了经验与示范,并将心理育人工程贯穿于教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,为学生点亮理想的灯,照亮前行的路。

内涵解读

——心理育人工程就是建有适合高等职业院校学生心理育人的四个体系和一支队伍。四个体系是指管理体系、服务体系、实践活动体系和心理咨询及危机干预体系;一支队伍是拥有一支专业化的高素质心理育人教师队伍。

构建完整的心理育人教育教学管理体系。2002年,《普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要(试行)》发布后,学校立即响应,着手心理育人教学机构建设,设立素质发展教研室开设心理健康教育必修课。2004年,成立大学生心理健康教育指导中心,全面负责学校心理育人工作。此后,学校先后制定《重庆电力高等专科学校大学生心理健康教育工作实施方案》等8个文件,完善教育教学管理体系。

构建系统的心理育人教育教学服务体系。建立大学生心理健康教研室,负责课程教学、课程建设、实践活动建设和教育教学场所建设;建立心理咨询室,负责学生心理咨询和危机预防干预。专业教师通过学生社团、学生心理委员开展朋辈教育,专任教师通过授课、指导活动等形式开展专业服务。2003年,随着“大学生心理健康教育”必修课的开设,实现心理健康教育教学的全面覆盖;同时开设“幸福心理学”等作为必修课教学补充。2012年,学校教育教学重点由帮助学生解决问题转变到帮助学生构建积极的心理资本机制。2016年,以问题导向、任务驱动为原则开发学生心理素质培养模块。2019年,建设校级在线开放课程。

构建丰富多彩、针对性强的心理育人实践活动体系。依托学生心理社团、素质拓展中心和班级心理委员三个渠道开展学生实践活动。创办学生心理知识报刊《心之声》、杂志《心苑》,定期向学生传播心理育人知识和方法;开办主题类访谈栏目活动《共同分享》;每学年主办全校性晚会《525》及《感恩的心》,不定期开展心理素质拓展活动,增强学

生基本素质和职业素质。

构建卓有成效的心理咨询及危机干预体系。建立“线上+线下双通道咨询平台”，提供线下“一对一”心理咨询和QQ在线咨询及团体咨询服务。对不同的学生群体分层分类加强心理咨询工作；建立起“寝室—班级—院部—学生处—心理健康中心—学校心理危机应对小组”六级联动的危机干预机制。

建有专业化、专兼结合的高素质心理育人教师队伍。教学团队由3名专任教师、12名兼职教师和校外专家组成，专兼职教师先后获得国家注册二级心理咨询师、中级素质拓展师等资格认证，教学经验丰富，教学方式灵活。教学团队注重将学生的心理疏导和思想开导密切结合，协同解决心理问题和思想问题。教学团队先后承担市级人文社科、教研项目4项。

成果透视

——自“心德双育、四维三级”心理育人工程建设以来，实现了心理育人横向到边、纵向到底和协同成网的效果，具有“早”“全”“育”的特色。主要体现为“四化一好”。即：心理育人课程精品化、实践活动多元化、心理咨询服务专业化、心理危机干预协同化和师生评价及社会影响好。

心理育人课程精品化。学校加强“大学生心理健康”课程建设，走精品化建设之路。课程内容精品化，构建独具校本特色的以“自我意识、情绪管理和人际（职场）关系”为重点的必修课精品内容。2019年该课程被确定为在线开放课程建设项目。围绕服务学生成长成才和职业发展，开设“大学生学业心理及学习习惯养成”等选修课和“安全心理”等系列讲座。在16年的教学和活动实践中，构建集“心理知识传播—心理行为训练—心理预警与干预”于一体的课程教育教学体系。据麦可思近5年学校就业质量年度报告显示，用人单位对学校学生适应能力、学习能力、团队协作能力及人际沟通能力的评价逐年提高，学生对学校心理育人工作的满意率达到99.53%。

心理育人实践活动多元化。学校通过心理咨询中心、学院心理办公室等一整套组织机构及人员配置，充分保障心理育人实践活动的顺利开展。通过每月的学生团辅和心理沙龙、每学期的心理征文大赛和心理剧大赛、每学年的心理微视频大赛等活动，建立起教师向学生层级传导的实践活动育人机制。通过每年举办的“5·25”心理宣传月活动等，建立互帮互助的实践活动育人机制。通过多元化的心理育人实践活动实现了师生之间信息的有效沟通，促进心理育人的效果。

心理咨询服务专业化。依托专业化的教师队伍，构建完善的教学与辅导、咨询与自助、

自主与他助紧密结合的专业咨询服务体系，推动心理咨询方服务专业化建设。通过制定一系列文件强化制度保障，实现咨询预约、咨询接待等环节的专业化、标准化建设。通过信息技术建立心理咨询预约系统、学生心理档案管理系统等，推进信息化及大数据技术在心理健康教育领域的应用。每年通过线上线下平台提供咨询服务达500人次，培养学生朋辈心理援助者100余人。心理咨询中心成立至今，已接待800多名学生。

心理危机干预协同化。构建由学校大学生心理健康教育指导中心、学生处、心理咨询中心、二级学院、班级、宿舍组成的六级心理危机预防体系，并与相关医院合作，形成心理危机转介诊疗机制，实现心理危机干预衔接、项目共建协同。学校对新生心理普查实现全覆盖，并在大二或大三阶段实施复测，不断更新学生心理档案数据。建立专职教师联系学院制度，配齐心理咨询师队伍，及时排查和跟踪心理预警对象。目前，已干预预警线以上对象200余人次，成功干预心理危机事件18起。

师生评价及社会影响好。学校是重庆高校心理联盟会员单位，被全国大学生心理咨询专委会评为“大学生心理健康教育先进集体”，心理咨询中心被评为全国高职高专心理健康教育“先进集体”。教师公开发表相关论文20余篇，教师获得全国高职院校心理健康教育优秀论文一等奖、重庆市“高教社杯”第二届微课大赛一等奖、重庆市职业院校教学设计比赛一等奖。学生作品参加第九届大学生“挑战杯”科技作品竞赛获重庆市一等奖，相关成果获得重庆市第五届高等教育教学成果二等奖……

一份份出色的“成绩单”，映现出重庆电力高等专科学校对心理育人工程的不懈追求。

(重庆电力高等专科学校校长 宗伟 供稿)

高等教育增值评价：一种绿色教育评价方式

蒋凯

（北京大学教育学院教授）

教育评价改革是全面深化教育领域综合改革的关键所在，高等教育评价改革是教育评价体系改革的重中之重。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，肯定会加大主观评价的频度、广度与力度，学者们能否正当行使学术权力直接关系到高等教育评价体系改革的成败。

教育评价具有导向功能、鉴定功能、改进功能、调控功能和激励功能。在教育评价的上述功能中，鉴定功能是指判断被评价对象合格与否、优劣程度、水平高低；改进功能是指促进被评价对象为实现理想目标而不断改进和完善行动；激励功能则是指激发被评价者的成就动机，激励他们努力学习或工作，取得更大的成就；等等。尽管上述功能在传统教育评价和现代教育评价中都得到了不同程度的体现，但相对而言，**传统教育评价比较注重评价的鉴定功能和调控功能，现代教育评价则强调评价的导向功能、改进功能和激励功能。**

作为一种现代教育评价方式，教育增值评价越来越受到政府、学校和社会的关注。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，要扭转不科学的教育评价导向，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。该方案还要求，要牢固树立科学的教育发展理念，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。

以往，教育增值评价主要基于学生发展的视角。从学生发展视角看，广义的教育“增值”（value-added）是指一定时期的学校教育对学生成长发展所带来的积极影响，增值评价则是对这一影响程度的测量，包括身体和心理多个层面。狭义的教育增值评价比较技术化，是指通过追踪研究设计，收集学生在多个时间点的多次学业水平表现，以学生进步和变化作为评价的核心，考察学校教育对学生学业水平的“净效应”（net effect），从而对学生学业进步情况和教育教学质量进行评价。教育增值评价的核心思想在于监测和评价学校教育对学生进步幅度的影响程度。与传统的教育评价方式不同，教育增值评价力图更全面地测量学校教育的影响因素，持续地调查分析影响学生发展的条件，目的在于更有效地增进学校效能（school effectiveness）和提高教育质量。

教育增值评价是一种过程性评价、发展性评价。这种评价蕴含了新的理念。首先，教

育增值评价是一种绿色理念的评价。教育增值评价与绿色 GDP 的理念有相通之处，它以推动教育均衡、高质量、和谐有序的绿色发展为核心关注点。教育增值评价关注学生学业成就的高质量增长，尤其是学生学习动机、方法和能力等的有效增长，兼顾学生人文素养等柔性指标的提升，体现出和谐有序的绿色发展理念。**其次，教育增值评价是一种可持续发展理念的评价。**学生接受教育是一个动态发展的过程，随着他们融入学校环境的程度不断加深，学业表现和综合素质提升随着时间变化而变化。教育增值评价并不以某一特定时间点、某次特定测试的结果作为判断标准，而是将学生从一个起点到终点的过程性变化加以综合考量，测量学生能够长久维持的提升状态。这种增值评价方式既满足了诊断学生学习状况的需要，也不会由于过于强调甄别和筛选功能而损害学生的学习热情和学习效果，因而体现出可持续发展的特征。

最早的教育增值评价起源于基础教育领域，始于对学校效能的评价。1966年，科尔曼（James S.Coleman）向美国国会提交《关于教育机会平等的报告》，该报告虽然没有直接提出学校效能的增值评价问题，但是其研究结论引发了世界范围内对学校效能的探讨，催生了学校效能增值评价。20世纪六七十年代以来，以科尔曼报告为起点，学校效能增值评价研究在世界范围内逐渐发展起来，并对其他领域的教育评价产生了深远的影响。

与基础教育领域的增值评价类似，高等教育增值评价关注学生学习的起点、过程和结果，体现了过程性评价、发展性评价的理念。20世纪60年代以来在美国兴起的高校学生发展理论，为增值评价在高等教育中的运用奠定了理论基础，其中最著名的是阿斯汀

（Alexandra W.Asitin）的高校学生发展理论和高等教育评价理论。阿斯汀是最早对高等教育“增值”进行探讨的学者之一，在他的1970年“输入-环境-输出”模型（I-E-O 模型）中就已经体现了高等教育在学生增值上的重要作用，他在1991年出版的《为了卓越的评价：高等教育评价的哲学与实践》一书中系统地阐述了增值评价观。阿斯汀通过对高校学生某一阶段学习过程和学习结果的分析，评估他们学业进步的“增量”，并将其视作评估高等教育效果的主要指标。

阿斯汀对评价高校教育质量的四种传统观点（分别基于声望、资源、结果、教育内容）进行了批判，提出用才能发展（talent development）代替声望和资源评价高校教育质量的思想。他指出，如果高校注重学生的才能发展，相应地就有三种教育模式：平等主义模式、精英模式、治疗模式。在平等主义模式下，大多数学生的才能都获得了发展，受益人数众多；在精英模式下，极少数发展水平高的学生受益更多，其他学生获得的才能发展相对较少；在治疗模式下，少数发展水平较低的学生提升明显，也就是说原来基础弱的学生

受益更多，其他学生获得的发展则相对较少。阿斯汀本人比较认可平等主义的高等教育质量模式，因为在这种模式下学生才能普遍获得不同程度的提升。

在高等教育领域，与传统的总结性评价相比，**增值评价的特点在于关注学生的多次学业表现，强调过程评估，注重发挥评价的改进功能和激励功能。**由于采用发展性评价视角，高等教育增值评价注重学生的成长和发展，从学生增量而非绝对学业表现的角度来考核教育质量，同时也为考核作为非精英院校的普通本科院校和专科层次院校提供了新的思路，有利于保持和促进高等教育多样性（diversity）。与总结性评价相比，**高等教育增值评价还注重从纵向维度提供翔实的数据，以供办学者、高校、院系和教师有针对性地分析和改进教育质量；注重使用新的高级统计方法，以更加准确地测量学生发展增值和教育效能。**

在学生评价方面，高等教育增值评价已经发展出了**横向评价法和纵向评价法**等方法。国外已经发展出若干比较有影响的高等教育增值评价工具，如美国的全美大学生学习投入调查（NSSE）、大学学习成效评价模式（CLA）、大学学术能力测评（CAAP）、高校毕业生技能评价（GSA），澳大利亚的学术能力和进步测试（MAPP）等。高等教育增值评价的对象不限于学生，还包括对教师、学校、院系和学科等的评价，阿斯汀曾指出对课堂教学、教学绩效等的评价可以采用增值评价方式。

近年来，增值评价逐渐进入我国教育评价之中，这一绿色、可持续发展评价方式在高等教育领域中得到了一定程度的运用。例如，华中科技大学沈红教授团队承担国家自然科学基金项目“高等教育增值研究”本科生能力测试，对全国16个省份83所高校本科生的批判性思维能力、创造力、人际交往能力和问题解决能力进行实证研究，分析本科生批判性思维能力增值情况并对其影响因素进行探讨。国内还有机构将增值评价理念引入高校教师评价中，以改进以往我国高校教师评价侧重鉴定、甄别和筛选功能，忽视改进和激励功能的不足。

我国高等教育评价历经了从不完善到走向完善、从粗略到规范的发展过程，评价思想也逐渐从注重最终结果和绝对成绩的“资源观”向注重发展过程和相对提高的“增值观”转变。在20世纪80年代中期至今国家教育行政部门组织的历次高等教育评估中，增值评价理念逐步得到了加强。从最近两轮一级学科评估看，国家教育行政部门逐渐重视高等教育增值评价，加大对教学和人才培养的重视，不再只侧重师资、资源投入和科学研究。不同的高等教育质量评价观，实际上反映了不同的高等教育质量观。高等教育质量评价“资源观”是一种静态评价观，重点评价高校，关注师资队伍、设施设备物质条件，遵循学术标准；高等教育质量评价“增值观”是一种动态评价观，评价对象以高校学生为主，发挥多元主体

评价的智慧，关注学生发展特别是学生接受高等教育前后的变化，兼顾对高等教育领域其他方面的评价。

我国引入和建立高等教育增值评价的时间不长，积累的经验还比较有限。在我国，实现高等教育增值评价科学化任重而道远。需要高校内外多元主体参与增值评价，发挥多元主体评价的智慧；构建科学合理的增值评价体系，综合运用多种评价方式，并且在评价指标、评价过程上都有很大的发展空间。

高等教育增值评价强调评价的改进功能和激励功能，兼顾导向功能、鉴定功能和调控功能。国际著名教育评价专家斯塔弗尔比姆（Daniel L.Stufflebeam）指出，教育评价不是为了证明（prove），而是为了改进（improve）。高等教育增值评价恰恰是一种为了改进高等教育质量而不是证明高等教育质量差距的绿色评价方式，这种目前仍处于发展之中的教育评价方式具有很大的潜力。探索高等教育增值评价，并不是要将其取代以往的高等教育评价方式，而是力图将这种过程性、发展性评价与以往注重结果的评价有机地结合起来，构建更加科学合理的高等教育评价体系。