



广州科技贸易职业学院

高等职业教育质量报告(2025 年度)



2025 年 12 月



学校网址：

<https://www.gzkmu.edu.cn/>

数据平台网址：

<http://rcpy.gzkmu.edu.cn/#/login>

高等职业教育质量报告（2025 年度）公布网址：

<https://www.gzkmu.edu.cn/info/1038/175472.htm>

内容真实性责任声明

广州科技贸易职业学院对《广州科技贸易职业学院高等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）



A large, stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to the school's legal representative, written over the signature line.

2025 年 12 月 9 日



目 录

1. 发展概况	13
1.1 落实二十届四中全会精神和全国教育大会精神	13
1.2 深化现代职业教育体系建设，构建产教融合新生态	14
1.3 产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革突破	20
1.3.1 产教融合纵深推进，构建协同育人新格局	20
1.3.2 职普融通多元拓展，搭建人才成长立交桥	20
1.3.3 科教融汇精准发力，赋能产业创新发展	20
1.4 办学条件满意度高	21
1.5 产教融合特色鲜明	23
1.6 学校服务地方发展成效	26
1.6.1 产教融合赋能，精准赋能产业升级	26
1.6.2 校地协同联动，全面助力区域振兴	26
1.6.3 科教融汇聚力，激活创新发展动能	27
2. 人才培养	28
2.1 党建聚力凝共识 立德树人谱新篇	28
2.1.1 强化党建领航，筑牢立德树人政治根基	28
2.1.2 深化德育铸魂，落实立德树人核心任务	28
2.1.3 创新实践赋能，拓宽立德树人实施路径	30
2.2 深化职业教育改革，提高人才培养质量	31
2.2.1 对接产业需求，优化专业布局与培养方案	31
2.2.2 强化教材建设，夯实人才培养资源基础	32
2.2.3 建强师资队伍，多维度赋能办学质量	34
2.2.4 聚焦岗位需求，打造优质核心课程体系	35
2.2.5 深化校企合作，精筑实训基地育人高地	36
2.2.6 推进校企共建，锤炼技能促进发展	37
2.3 打造优质“双师”队伍	40



2.4 提升学生在校体验	42
2.4.1 精准资助，助力学生成才成长	42
2.4.2 正念引导，守护学生心理健康	43
2.4.3 多元探索，点亮青春多面色彩	45
2.5 学生高质量就业	47
2.5.1 毕业生就业质量整体向好	47
2.5.2 毕业生就业发展面向明确	47
2.5.3 就业指导服务工作效果明显	47
2.5.4 服务行业企业	48
3. 服务贡献	51
3.1 深耕行业需求，精准服务企业发展	51
3.2 锚定区域定位，全面助力地方发展	52
3.3 聚焦三农领域，扎实推进乡村振兴	54
3.4 联动社区资源，积极服务地方社区	55
3.5 立足本土优势，打造地域特色服务	57
3.6 彰显办学特色，构建校本特色服务	58
4. 文化传承	61
4.1 赓续红色基因，筑牢理想信念根基	61
4.2 弘扬工匠精神，培育时代匠人品格	62
4.3 传承中华优秀传统文化，涵养时代新人人文底蕴	65
5. 国际合作	67
5.1 留学生培养质量	67
5.2 合作办学质量	67
5.3 开发标准质量	68
5.4 助力“一带一路”建设质量	69
5.5 提升学生国际化素养质量	71
6. 产教融合	73
6.1 深化产业学院治理模式，激活产教融合新动能	73
6.1.1 构建“入园建院”机制，打造校企命运共同体	73
6.1.2 深化“四元四实”体系，树立产教融合标杆	74



6.1.3 搭建协同网络平台，构建融合生态共同体	75
6.2 锚定新质生产力，开创产教融合新格局	77
6.2.1 签约南沙校区，打造粤港澳教育合作枢纽	77
6.2.2 落地新商科产业学院，创新商科融合载体	78
6.2.3 筹建未来技术学院，培育拔尖创新人才	78
6.3 深化校企双元育人，推进现代学徒制提质扩面	79
6.3.1 健全职教体系，贯通“岭南工匠”培养通道	79
6.3.2 校企共育现场工程师，实战淬炼育专才	80
6.3.3 筑牢校外实践平台，推动产教融合纵深发展	81
6.4 对接湾区支柱产业，科教融汇服务社会增效	82
6.4.1 构建全链条科研体系，培育湾区新质生产力	82
6.4.2 深化双创教育与产业融合，赋能中小企业发展	83
7. 发展保障	85
7.1 强化党的建设，夯实政治保证	85
7.2 贯彻国家方略，赋能学校发展	86
7.3 贯彻职教政策，驱动院校升级	86
7.4 深化办学条件，推动建设保障	87
7.5 加大经费投入，增强财力保障	87
7.6 聚力“双师”提质，锻造育人尖兵	88
7.7 深化质量保障，营造质量文化	89
1. 构建多维监控体系，夯实质量保障基础	89
2. 强化教学过程监管，提升教学运行质量	90
3. 组织质量特色活动，深化质量提升成效	90
8. 面临挑战	92
8.1 挑战	92
8.2 措施	93
附表	95



图目录

图 1- 1 学校深入开展党的二十届四中全会精神宣讲	13
图 1-1 “三型三融”产业学院育人模式	16
图 1-2 “四元四实”治理体系	16
图 1-3 “三型”育人模式	17
图 1-4 “三融”育人生态	17
图 1- 5 “三段进阶、四维融合”人才培养模式 图 1- 6 钻汇新商科产业学院启动仪式	18
图 1- 7 我校在 2025 年世界职业院校技能大赛获佳绩	19
图 1- 8 我校承办并亮相 2025 年广州职业教育活动周	21
图 1- 9 “6+2”专业优化布局图	23
图 1-10 2025 年专业设置与区域重点专业匹配情况	24
图 1-10: 入园建院“三化”驱动育人模式	25
图 2- 1: 广州: 扬帆通海两千年”海丝文化专题展览	29
图 2- 2 学院举办“劳模工匠进校园”活动	31
图 2- 3 学校领导在华为与 2025 届在华为就业的学生交流座谈	36
图 2- 4 学校华为授予“创新协同先锋奖”的颁奖现场	37
图 2- 5 布壹格技能大师工作室开展“布里生花•染韵千年”非遗扎染文化传承课	42
图 2- 6 心理健康主题演讲比赛	44
图 2- 7 “剧映心扉，照见成长”心理情景剧大赛	44
图 2- 8 我校荣获“2024-2025 年度广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体”	45
图 2- 9 “广雅益集 璀璨新年”社区公益集市	46
图 2- 10 “冠军面对面”迎全运校园文体活动	46
图 2- 11 百千万工程突击队暑期实践	46
图 2- 12 国旗护卫队开展红色历史文化体验	46
图 2- 13 毕业生张晴志愿服务场景	47
图 2- 14 2024 届毕业生就业主要行业	48



图 2- 15 数字化赋能高质量就业试点院校培育单位立项证书	50
图 3- 1 商贸学院学生接待外国来宾	52
图 3- 2 参与接待国际奥委会主席及终身名誉主席的高规格外事接待任务得到高度肯定	52
图 3- 3 与会单位与我校现场签署系列产教融合签约	53
图 3- 4 广州科技贸易职业学院推普活动现场场景	55
图 3- 5 两支团队入选国家级推普助力乡村振兴实践队伍	55
图 3- 6 2025 年“职业教育活动周”校园开放日暨广州市中小学生智造未来职业体验活动	56
图 3- 7 中小学生现场体验智能智造设备	57
图 3- 8 泰方代表团一行参观我校实训室	58
图 3- 9 校企合作产出成果-荣获省级“挑战杯”金奖 图 3- 10 产教融合校企合作探索与实践	59
图 3- 11 校企合作开发服务衍生产品	60
图 4- 1 国企护卫队荣获国家级奖项两项	62
图 4- 2 思政课与专业课教师协同展览研学活动合影和学生接受采访	63
图 4- 3 校团委“青马工程”系列活动展示	64
图 4- 4 “走出大山，智见未来”欢迎清远、雷州优秀师生代表来穗研学	66
图 4- 5 舞龙队到东莞田饶步村草龙传承基地开展社会实践	66
图 5- 1 我校学生赴芬兰于韦斯屈莱大学进行学分置换课程包学习	68
图 5- 2 课程认证证书以及 2 名教师获匈牙利教师资格认证证书	69
图 5- 3 与杜尚别工程师师范学院签署合作备忘录 图 5- 4 塔吉克斯坦技术技能发展基地牌匾	70
图 5- 5 塔吉克斯坦国家数字资源库平台共建单位 图 5- 6 塔吉克斯坦留学基地培育院校	70
图 5- 7 中华职业教育社“一带一路”国际交流合作优秀案例公示结果 ..	71
图 5- 8 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—‘中文+职业技能’获奖	72
图 6- 1 现代产业学院建设逻辑框架	74
图 6- 2 “四元”协同治理体系 图 6- 3 “四实”治理机制 ...	74



图 6- 4 我校入选 2025 高等职业院校高效能治理典型院校	75
图 6- 5 广东省产教融合典型案例比赛颁奖	76
图 6- 6 获评全国共同体标杆培育单位	76
图 6- 7 南沙校区规划图	78
图 6- 8 “新工科”综合创新平台、未来技术学院签约	79
图 6- 9 现代物流管理专业现代学徒制开班	80
图 6- 10 安全现场工程师创新班企业训练营开营	81
图 6-10 产教融合情况表	82
图 6- 11 《经济数学》入选国家在线精品课程	82
图 6- 12 非遗香云纱产业振兴基地揭牌	84
图 7- 1：一主四辅六协同“大思政”实践模式	85
图 7- 2：“广州扬帆通海两千年”展览现场	86
党建引领助力学校“大思政课”一体化建设	86
图 7- 4 “六位一体”教学质量评价体系	89
图 7- 5 “全校-学院-课程-教师”四级报告	91



表目录

表 1- 1 近三年中高本贯通培养情况表	14
表 1- 2 基本办学条件达标情况表	22
表 1- 3 满意度情况表	23
表 2- 1 专业群优化及广州市“12218”产业情况一览表	32
表 2- 2 2024-2025 年度我校校企合作教材情况	33
表 2- 3 2025 年引进博士及以上高层次人才	34
表 2- 4 我校获广东省教育评估协会教育成果奖 15 项	35
表 2- 5 我校在 2024-2025 学年省级技能竞赛一等奖获奖情况表	40
表 2- 6 现有专任教师的师资组成情况	41
表 2- 7 2025 年度学校奖助情况	43
表 2- 8 毕业生在广东各市就业人数	47
表 2- 9 毕业生对母校就业指导活动的满意度	48
表 2- 10 2024 届毕业生就业主要行业	51
表 2- 11 2024 届毕业生主要从事的职业	49
表 7- 1 学校近年办学条件指标数据分析表	87
表 7- 2 学校经费投入情况（2024 年）	88
附表	
附表 1 人才培养质量计分卡	95
附表 2 教学资源表	96
附表 3 服务贡献表	97
附表 4 国际影响表	98
附表 5 落实政策表	99



案例目录

【案例 1-1】	“三型三融”谱新篇，产教融合铸辉煌	15
【案例 1-2】	三段式四融合的新商科产业学院范式	18
【案例 1-3】	我校获 2025 世界职业院校技能大赛两银两铜	19
【案例 1-4】	我校承办并亮相 2025 年广州职业教育活动周	21
【案例 1-5】	入园建院 “三化”驱动培养拔尖人才	25
【案例 1-6】	德鑫医疗器械产业学院初显成效	27
【案例 2-1】	海丝文化“破圈”传播	29
【案例 2-2】	劳模走进广州科贸 匠心点亮青春梦想	30
【案例 2-3】	我校获广东省教育评估协会教育成果奖 15 项	35
【案例 2-4】	与华为机器、红海集团开展“工学交替”人才培养	36
【案例 2-4】	一体两翼 双轨融通 校企共育 联培双师	42
【案例 2-5】	我校获省高校心理健康教育与咨询工作先进集体	44
【案例 2-6】	我校学子首次成功入选的西部计划地方专项志愿者	46
【案例 3-1】	校企协同育商贸人才 课岗融合促就业提质	52
【案例 3-2】	我校成功承办 2025 产教融合创新发展大会	53
【案例 3-3】	学校“推普+”构建长效赋能新范式	54
【案例 3-4】	我校举办广州市中小学生智造未来职业体验活动	56
【案例 3-5】	中泰携手共绘智能未来蓝图	57
【案例 3-6】	校企社协同共育社区心理服务专业人才	59
【案例 4-1】	国旗领航信念如磐，打造国旗文化品牌	61
【案例 4-2】	思政入展馆，专业启新思	63
【案例 4-3】	2025 年校级青马工程培训班	64
【案例 4-4】	智能制造学院一院一品精英舞龙队	66
【案例 5-1】	学生赴芬兰开展学分置换项目	68
【案例 5-2】	中匈职业教育合作成果获国家级认证	69
【案例 5-3】	深化中塔教育合作 共筑技能发展新平台	70
【案例 5-4】	四链四阶融通中塔，谱写职教出海新篇章	71
【案例 5-5】	金砖国家“中文+技能”竞赛承办与成果双丰收	72



【案例 6-1】	我校入选 2025 高等职业院校高效能治理典型院校	75
【案例 6-2】	我校获评全国行业产教融合共同体标杆培育单位	76
【案例 6-3】	《经济数学》入选国家在线精品课程	82
【案例 6-4】	校地携手赋能非遗 共创香云纱产业高质量发展	83
【案例 7-1】	党建引领“一主四辅六协同”大思政课实践模式	85
【案例 7-2】	我校案例入选广东省第五批教育评价改革典型案例	90



前 言

广州科技贸易职业学院（以下简称“学校”）地处粤港澳大湾区核心引擎城市——广州，是广东省人民政府举办的公办全日制高职院校。学校由“共和国勋章”获得者钟南山院士担任名誉院长，入选广东省域高水平高职院校建设计划，是国家现代学徒制试点单位、全国国防教育特色学校、教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点校。现有在校生 1.2 万人，设 12 个二级学院、33 个专业，拥有国家级重点专业 6 个，省级高水平专业群 3 个、省级重点建设专业 16 个。教职工 506 人，拥有国务院特殊津贴获得者、全国技术能手、世界技能大赛专家、教育部教育教学指导委员、广东省五一劳动奖章获得者、南粤优秀教师等。近三年毕业生初次就业率均超 98%，企业满意度超 95%，连续获评“全国职业院校就业竞争力示范校”“全国高等职业院校服务贡献 50 强”“全国高职院校网络影响力 50 强”等荣誉。

2025 年，学校以习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神为根本遵循，全面贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，锚定“服务广州、聚焦南沙、协同港澳、面向世界”的战略定位，聚焦粤港澳大湾区发展需求，以省域“双高计划”为牵引，以“创新强校工程”为抓手，以“五金”新基建为路径，以“南沙模式”为引擎，系统推进立德树人、产教融合、科教融汇、数字化转型和国际合作，办学关键能力持续增强，人才培养质量全面提升，逐步形成广州市东西南北职业教育“四船”联动的格局，为湾区经济发展贡献力量。

产教融合共建“新”平台。一年来，学校以打造市域产教联合体和行业产教融合共同体为突破口，联合广州开发区、南沙自贸区及华为、腾讯、广汽、广药、广州地铁等头部企业，共建“广州开发区现代产业学院”等 8 个产业学院，建成 300 余个校内外实践基地，其中国家级、省级基地 21 个；获批教育部产教融合实训基地、示范实训中心等项目 11 个，入选全国产教融合校企合作典型案例 3 个。校企共同开发岗位课程 187 门、新形态教材 92 部，共建“教学工厂”型实训中心 15 个，共同培育“双师型”教师 276 人，企业兼职教师承担专业课占比 52.3%，实现“课程—岗位—证书—竞赛—科研”五链融合，形成“入园



建院、课岗融合、校企共生”的广科贸模式。

德技并修培育“新”工匠。学校坚持德技并修、五育并举，构建“三全育人”新格局。打造“一站式”学生社区综合育人平台，建成全省首个“党建引领·互助成长”共享空间，形成“家”门口的生涯园地、领航驿站、青年学堂；实施“学长导师”“1+2+3*N”网格化学风建设模式，学生体质健康测试合格率 79.3%，公共课、专业课合格率分别达 97.95%、93.78%。学生在世界职业院校技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事中获省级以上奖项 400 余项，其中国赛一等奖 12 项；毕业生自主创业率 5.26%，毕业三年岗位晋升比例 30%，用人单位对毕业生“敬业精神、实践能力、创新能力”三项指标满意度达 98%。

社会服务拓展“新”半径。学校主动服务制造强国、数字中国、健康中国国家战略，持续增强社会贡献度。2024 年面向行业企业开展技术技能培训 8.6 万人日、技能鉴定 1.3 万人次，横向技术服务到款额 263 万元，知识产权转化 10 项，产生经济效益 1.02 亿元；依托“广州乡村振兴学院”为贵州、新疆、西藏等地培训乡村振兴技术骨干 2600 余人，入选“全国职业院校乡村振兴典型案例”。学校牵头制定并输出城市轨道交通车辆维护、智能财税等 5 个“1+X”证书标准，被 26 所“一带一路”沿线国家高校采用；联合中国—东盟职业教育联盟共建“轨道交通国际学院”，为泰国、马来西亚、老挝等国培养学生 412 人，入选教育部“具有国际影响力的职业教育标准”2 项、“资源”3 项、“装备”1 项。

数智战略驱动“新”引擎。学校以教育数字化战略行动为牵引，建成智慧校园统一门户、一网通办、数据中台、数字孪生实训中心，实现教学、科研、管理、服务全要素上云用数赋智。上线国家级、省级在线精品课程 46 门，虚拟仿真实训资源 32 个，其中国家级虚拟仿真实训基地 1 个；教师信息化教学能力比赛获国家级奖项 5 项、省级一等奖 18 项。学校连续两年入选全国“高职院校治理体系建设典型院校”，治理案例获评全国二等奖，应邀在全国产教融合大会作经验分享。

本年度，学校根据教育部、广东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，以《高职院校人才培养状态数据采集与管理平台》数据为核心，对照“人才培养质量计分卡、满意度调查表、教学资源表、服务贡献表、国际影响表、落实政策表”六张核心数据表和第三方评价结果，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面



临挑战等七个维度，系统梳理、客观分析、全面总结了 2024 年度学校质量发展状况，形成本报告。报告旨在向社会、行业企业、学生家长和国际伙伴真实、立体、全景展示学校高质量发展的新进展、新成效、新经验，同时为政府决策、学校改革、行业指导和社会监督提供权威参考。

【年度亮点】

- ★广东省域高水平高职院校建设通过中期检查；
- ★教育部第四批新时代高校党建工作样板支部通过中期检查；
- ★第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示高职组三等奖；
- ★教育部第二届全国教材建设二等奖 2 项；
- ★教育部在线精品课程 1 门；
- ★世界职业院校技能大赛国赛银奖 2 项，铜奖 2 项；
- ★教育部第七届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”大赛二等奖；
- ★教育部推普助力乡村振兴实践团队 2 项；
- ★教育部人文社会科学研究课题立项；
- ★教育部新一代智能技术产教融合促进项目；
- ★全国行业产教融合共同体标杆建设单位；
- ★全国数字化赋能就业试点院校；
- ★承办首届金砖国家“中文+职业技能”竞赛华南赛区赛事；
- ★全国国际合作与传播科普教育基地；
- ★全国高等职业院校高效能治理典型院校；
- ★全国产教融合校企合作典型案例；
- ★全国职业教育“一带一路”国际交流合作优秀案例”；
- ★塔吉克斯坦技术技能发展联盟、塔吉克斯坦留学基地培育院校；
- ★省博士工作站、市博士后创新实践基地。

广州科技贸易职业学院

2025 年 12 月



1. 发展概况

1.1 落实二十届四中全会精神和全国教育大会精神

广州科技贸易职业学院（以下简称“学校”）地处粤港澳大湾区核心城市——广州，是广州市属全日制普通高职院校，由钟南山院士担任名誉院长。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和党的二十届历次全会精神，践行为党育人，为国育人的初心使命，落实立德树人根本任务，服务国家重大战略和区域经济社会发展。立足广州，面向粤港澳大湾区，紧扣广东“1310”具体部署和广州“12218”现代产业体系，精准对接高端装备、智能网联、生物健康、数字经济等广州支柱产业，优化专业布局。以番禺校区为中心，深度融入开发区做优科学城产业学院，立足番禺区吸引社会资源做强钻汇“新商科”混合制产业学院，拓展自贸区做特南沙未来技术产业学院，形成“一基两区”发展格局。



图 1- 1 学校深入开展党的二十届四中全会精神宣讲



学校聚焦“新双高”建设，以办学能力高水平，产教融合高质量为目标，以提升人才培养质量和社会服务能力为关键，全面深化综合改革，奋力探索形成可复制、可推广的职业教育“科贸模式”，为服务国家战略、赋能区域经济社会发展贡献职教力量。

1.2 深化现代职业教育体系建设，构建产教融合新生态

广州科技贸易职业学院紧密对接国家职业教育改革战略部署，以《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》为纲领，系统推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制综合改革，着力构建与区域经济社会发展同频共振、深度融合的现代职业教育体系新格局。

1.2.1 纵向贯通，搭建人才成长“立交桥”

学校致力于打破职业教育“天花板”，积极构建“中职-高职-职业本科”一体化培养通道。

强化中高职衔接：与多所优质中职学校建立稳定合作关系，在“三二分段”中高职贯通培养基础上，联合开展专业标准对接、课程体系共研、师资队伍共建，确保人才培养的连贯性与递进性，2025 年，共招收 11 个专业的“三二分段”学生 733 人。以 3+证书和其他方式招收中职生源 1342 人。

表 1- 1 近三年中高本贯通培养情况表

学年	中高职衔接 试点专业数	高本衔接试 点专业数	高本衔接试点学生 数	职业教育生源占比（%）
2022-2023 学年	13	5	532	36.43
2023-2024 学年	21	8	846	37.8
2024-2025 学年	24	8	892	34.2

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

探索职教本科路径：作为广东省高水平高职院校建设单位，学校主动对接广州应用科技学院、广州华商学院、广州理工学院、广州科技职业技术大学等应用



型本科高校，在部分优势专业领域（如社会工作、现代物流管理、动漫制作技术、汽车制造与试验技术、电子信息工程技术）联合开展“高本衔接”人才培养试点 230 人，共同设计一体化课程，探索技能拔尖人才贯通培养模式，为学生多样化选择、多路径成才奠定基础。

1.2.2 横向融通，促进教育链与产业链有机衔接

学校将产教融合、校企合作作为体系建设的核心引擎，推动教育供给与产业需求精准匹配。

深化“政行企校”协同机制：紧密联动地方政府、行业协会及区域龙头企业，组建专业建设指导委员会，动态调整专业设置，共同开发基于真实生产过程的模块化课程与实训项目。2024-2025 学年，学校与广州开发区、南沙科技资讯产业园、番禺珠宝首饰服饰产业园等地的光宝集团、广州市钻汇商贸集团有限公司（珠宝供应链龙头企业）、小米集团等重点企业新增共建 3 个产业学院，实现专业群与产业群协同发展。

创新“园校互动”办学模式：充分发挥地处粤港澳大湾区腹地的区位优势，将校区建在产业园区，把课堂设在生产一线。与广州市钻汇商贸集团有限公司共建新商科产业学院，推行混合所有制校企双元育人“岗位导向、项目驱动”的教学改革，使学生在真实职业环境中实现“学中做、做中学”，校企项目团队为企业创造了 6 千余万元的销售额，并按企业规章制度共发放了 100 余万元的学生实践岗位补贴，社会效应显著。

共建共享实践教学平台：联合毛明院士工作站、香港科技大学霍英东研究院、小米科技等创新体和龙头企业，创立新工科未来技术学院，校企累计投入 1.2 亿元建设并升级了包括省级以上实训基地、虚拟仿真实训中心、企业工作室在内的多个高水平实践平台。引入企业新标准、新技术、新工艺，将实际生产案例和研发项目转化为教学资源，确保实训内容与行业技术发展同步。

【案例 1-1】 “三型三融”谱新篇，产教融合铸辉煌

广州科技贸易职业学院以国家产教融合型城市建设为契机，主动融入广州开发区产业园区建设产业学院，确立“立足开发区、面向大湾区、融入广州科技创新带，与产业协同发展”办学定位，形成由“三型三融”产业学院育人模式，为国家制造强国战略提供“广州样板”。

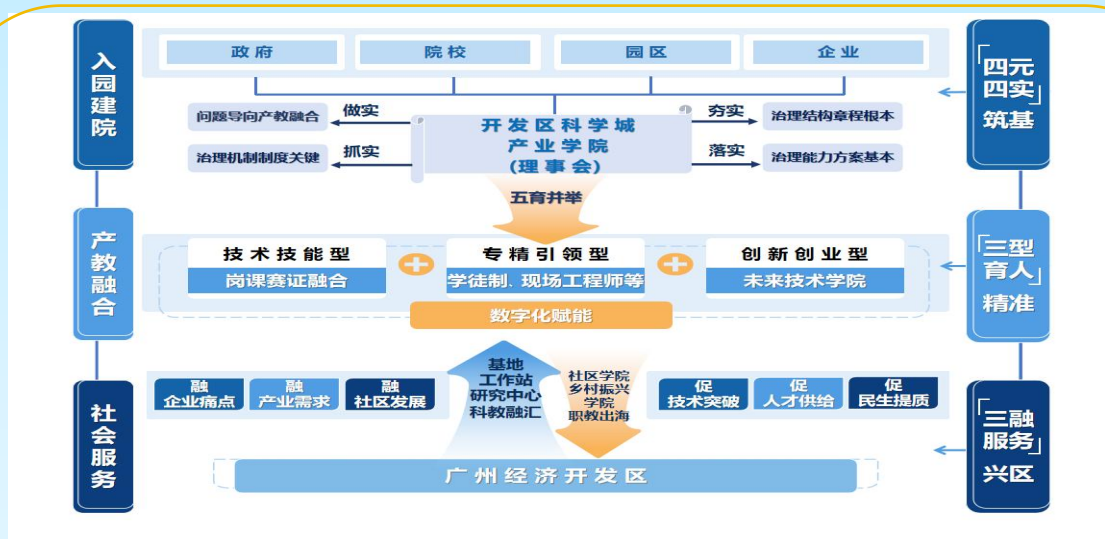


图 1-1 “三型三融”产业学院育人模式

构建“四元四实”治理体系，推动 168 家单位融入“政校园企”参与的理事会，形成“四实”治理体系，以混合制撬动园区投入 10 万 m² 空间，企业投入 8000 余万元设备及师资等，共建年容纳 6000 人的实践教学环境。



图 1-2 “四元四实”治理体系

打造“三型三融”育人模式。瞄准广州开发区产业需求，因材施教，开展技术技能型、专精引领型、创新创业型“三型”人才培养，通过岗课赛证融通、特色学徒制改革、未来技术学院等培养路径，实施课程即项目、课堂即车间、学习即创新的改革；构筑“三融”育人生态。融合企业痛点、产业需求、社区发展，以科教融汇为核心，建立博士（后）创新基地以及工程中心，实现“育人—产业—创新”同频升级，技术服务产值达 5.1 亿元；获评教育部“全国现代学徒制单位”、工信部“校企协同就业创业创新示范基地”、“智能制造专精特新产业学院”等。

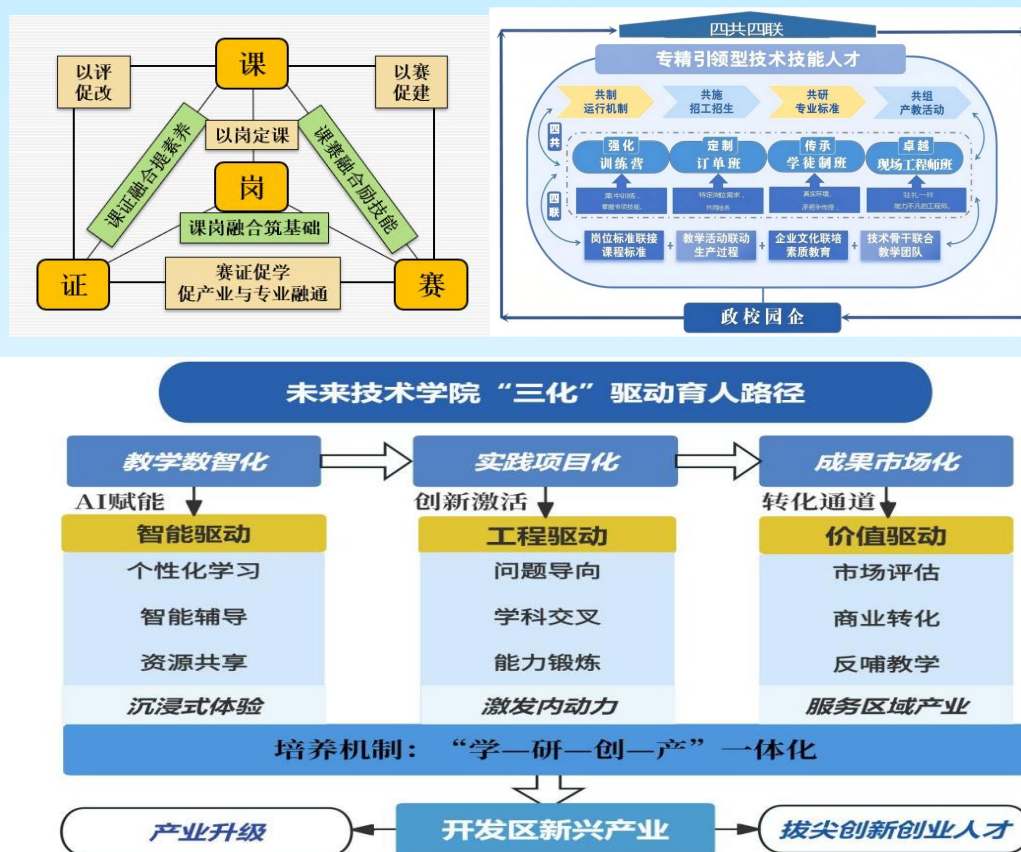


图 1-3 “三型”育人模式

学生累计获国家和省竞赛奖项 490 余项,为开发区培养了 1 万多名高技术技能人才,毕业生年就业率超 98%,科研成果获省科技进步一等奖,学校入选全国“校企合作双百计划”典型案例、全国科技服务案例 20 强、产教融合就业竞争力 50 强、全国综合治理典型校和全国就业示范校,受到光明日报、中国教育报等媒体深度报道,示范作用显著。

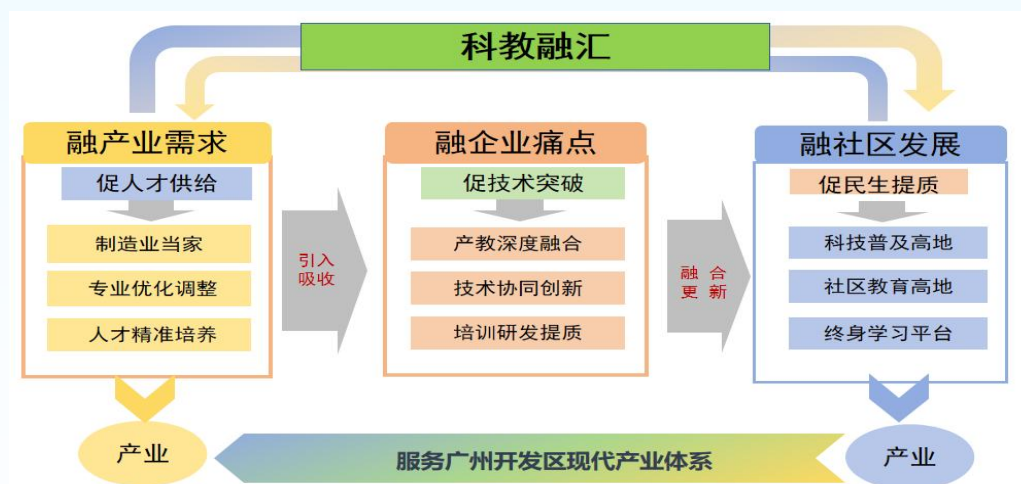


图 1-4 “三融”育人生态



【案例1-2】三段式四融合的新商科产业学院范式

面向数字贸易与供应链产业人才需求,广州科技贸易职业学院携手时尚产业链链主企业钻汇集团共建新商科产业学院。学院聚焦学用脱节、岗位技能错配行业痛点,引入企业真实业务场景教学,校企协同培养时尚产业链复合型技术技能人才,赋能广州时尚产业升级发展。

学校依托产业链,构建“三段式进阶”育人体系:基础段聚焦专业课程与测评以完成入园选拔,实战段让学生承担企业运营真实任务,提升段强化双创引领培育综合能力,形成“学业、实战和创新”衔接链条。同步运行“四融合”机制,实现产业需求与人才培养的深度嵌合。校企岗位轮训、导师共育、项目共评、成果共享,形成协同育人机制。

首批 38 名学生入驻后一个月全被录用,项目团队为企业创 6 千余万元销售额,企业发 156.3 万元实践补贴。该模式贯通课堂、岗位和产业,为新商科人才培养提供可复制推广的广州经验。

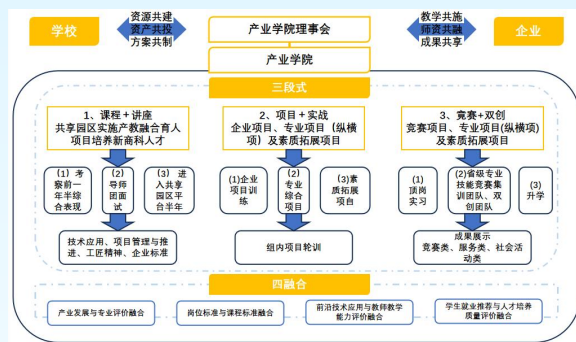


图 1-5 “三段进阶、四维融合”人才培养模式

图 1-6 钻汇新商科产业学院启动仪式

1.2.3 内涵发展，健全德技并修的育人体系

学校坚持以学生全面发展为中心,将职业精神、工匠精神培育贯穿人才培养全过程。

推进“三教”改革:实施教师教学创新团队建设计划,引培结合打造“双师型”教师队伍,企业兼职教师承担专业课程教学比例显著提升。全面推动教材内容与职业标准对接,2025 年新开发了 22 本活页式、工作手册式新形态教材。推广项目教学、案例教学、情境教学等多元化教学方法,广泛应用信息技术提升课堂质量。

构建“课证赛创”融通体系:将职业资格证书与专业课程建设深度融合,优化课程内容,学生职业技能等级证书获取率稳步提高。持续完善“校-省-国”三级技能竞赛机制,以赛促教、以赛促学,学生在全国职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事中屡获佳绩,创新能力与实践能力同步提升。获得世界职业院校职业技能大赛国赛两银两铜的好成绩。



完善质量保证体系：启用新开发的教学质量监查软件，健全以章程为核心的内部治理制度，将企业满意度、毕业生就业质量、社会服务贡献、学生满意度等作为衡量办学水平的核心指标。依托人才培养工作状态数据平台，开展常态化教学资料检查，教学效果诊断与改进，形成全链条、网络化的内部质量保证机制，确保职业教育体系建设行稳致远。

学校通过纵向贯通、横向融通、内涵发展三维发力，系统深化现代职业教育体系建设。下一步，学校将持续聚焦粤港澳大湾区产业升级需求，进一步强化类型教育特色，增强适应性，努力打造成为服务区域高质量发展的高素质技术技能人才培养高地。

【案例 1-3】我校获 2025 世界职业院校技能大赛两银两铜

经过激烈比拼，我校在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛中取得佳绩，在“航空交通运输赛道”“医疗器械制造与运维赛道”“食品与粮食赛道”“公共安全、管理与服务赛道”表现突出，获得 2 银 2 铜，无人机应用技术、智能医疗装备技术、社会工作三个专业实现首次参加国赛即获奖的历史性突破。

我校 5 个师生团队充分利用暑假高标准备赛，在党委高度重视下，相关二级学院组建专业指导团队、制定科学训练方案，教务科研处等职能部门协同保障。学校及二级学院领导多次亲临训练现场进行指导，参赛师生刻苦攻坚，顶着近 40℃ 的高温开展训练，反复打磨技能、攻克技术难点，精益求精，为争取佳绩努力拼搏。

此次成绩的获得，不仅是对师生付出的肯定，更是学校高素质技术技能人才培养的重要体现，彰显了“以赛促教、以赛促学”的育人成效。



图 1- 7 我校在 2025 年世界职业院校技能大赛获佳绩



1.3 产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革突破

1.3.1 产教融合纵深推进，构建协同育人新格局

学校主动对接区域产业发展，构建以番禺校区为主体、广州开发区科学城产业学院和南沙资讯科技园产业学院为两翼的“一体两翼”空间布局。通过政校行企四方协同，共建混合所有制产业学院，创新“入园建院、育训一体”人才培养模式。推动现代学徒制与现场工程师培养改革，实现岗位标准融入课程、工作任务嵌入教学、企业骨干参与授课、企业文化渗透育人全过程，累计为湾区产业输送毕业生 2 万余人。校企共同开发课程、重构培养体系，形成“课岗融合”教学机制。学校获评全国校企协同就业创业示范基地、省级工程中心等 30 余项国家级和省级基地，成为全国产教融合示范标杆，吸引中国教科院、重庆市政府及全国 28 个省市自治区和港澳台地区 216 余家单位 2000 余人前来交流，获《光明日报》等媒体广泛报道。

1.3.2 职普融通多元拓展，搭建人才成长立交桥

学校积极探索职业教育与普通教育双向互认、衔接贯通的有效路径。通过设立联合课程、学分互认机制，与多所普通高校开展专本衔接合作，共同设计面向职业能力与学术素养融合的课程模块，为学生提供多样化成才通道，推动形成职业技能与综合素质并重的人才培养模式。通过广州市职业体验中心、广东省劳动教育基地、广东省科普教育基地等开展“职业体验日”“校园开放日”等活动，增强中小学生对职业教育的认知与兴趣，推动职普融通，助力学生生涯规划。

1.3.3 科教融汇精准发力，赋能产业创新发展

学校着力打造高水平科技创新队伍，引进博士、教授等高层次人才百余名，与行业龙头企业共建 20 余个省级技术创新平台与研发中心。聚焦高端装备、新一代信息技术、智能网联新能源汽车、应急安全等重点领域，开展应用研究与技术攻关，获授权专利 425 项，其中发明专利 44 项。校企合作完成的“轨道交通大功率高可靠供电系统关键技术”实现成果转化，应用于北京地铁、国防设施、医疗系统等多个领域，累计产值达 5 亿元。学校荣获“广东省科技进步一等奖”“广州科技创新南山奖”，并入选全国高职院校 20 强，获得广东省生产力促进协会科技服务突出贡献二等奖，获得广东省高校科技成果“高创杯”路演大赛初赛一等奖，获得广东省最具转化价值知识产权榜高职院校前 20 强，获得中国商



业联合会科学技术奖二等奖，以科研创新持续赋能产业高质量发展。

【案例1-4】我校承办并亮相2025年广州职业教育活动周

5月17日晚，由广州市教育局主办，广州科技贸易职业学院承办的“取得托付 向新启航”产教融合示范日暨2025年广州市职业教育活动周启动仪式在广州国际媒体港举行。

同日，在媒体港三楼户外平台同步举行“职普协同·成就未来”职普融通体验日暨2025年广州市职业教育嘉年华。在职教校园文化展中，“指尖温度一皮艺”展台前，艺术设计学院师生指导市民朋友们全流程体验皮雕，让大家直观感受传统手工艺与现代设计的碰撞。在职业体验展中，信息工程学院和智能制造学院带来的无人机展示、玩转机器人+ROS机器人平台操作、怕痒的机器人+愤怒的小鸟等充分展现了学校在智能装备与机器人产业领域的技术风采，增强了市民对职业教育的认同感。



图 1-8 我校承办并亮相 2025 年广州职业教育活动周

1.4 办学条件满意度高

2024-2025 学年，学校办学条件不断完善，总占地面积 611751.21 m²，教学科研及辅助用房面积 305663.07 m²；教学科研仪器设备总值 13714.56 万元，比上学年增加 2781.52 万元；图书总册数为 106.82 万册，比上学年增加 2.82 万册；生师比 17.41:1；具有研究生学位教师占比 70.00%；生均教学行政用房 14.63 平方米/生；生均教学科研仪器设备值 10943.46 元/生，较上学年有所增长；生均图书 85.24 册/生，比上学年增加 2.75 册/生。



表 1- 2 基本办学条件达标情况表

年份	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
2024-2025	17.41:1	70.00	14.63	10943.46	85.24

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

根据第三方满意度调查，教职工、在校生、毕业生、行业企业/用人单位、家长等各利益相关主体对学校建设的满意度较高，得分均高于 97%。

在校生总体满意度为 97.71%。在校生对课堂教学各方面满意度均超过 97%，对各类课程的满意度均超过 96%，在教师队伍建设、教材建设、实训基地建设等方面，在校生的满意度均超过 96%。显示出学生高度认可学校产教融合人才培养模式改革。

毕业生总体满意度为 98.01%。其中，在就业满意度方面，毕业生对于当前就业各方面的满意度均超过 94%，对学校教学质量的满意度为 97.73%。2024 届毕业生的毕业去向落实率为 80.00%，大多数学生均能够实现良好的毕业后去向落实。其中本省就业率为 92.66%，超过八成的毕业生均从事着专业对口工作，人才培养具有很强的针对性。学校育人成效显著，人才培养模式改革有效提升学生技术技能和职业素养。

教职工总体满意度为 98.81%。其中，教职工对于学校的信息化基础设施建设、教育教学信息化应用、管理信息化应用、信息安全保障措施、信息化培训等各方面的满意度均超过 94%，对专业（群）的团队建设、课程建设、基地建设、技能服务、职业证书、职业培训、国际化、校企合作等方面的满意度均超过 92%，对教师发展各方面的满意度均超过 93%，对学校治理各方面的满意度均超过 93%。充分表明学校在完善学校内部治理体系，提升治理能力和治理水平方面取得了实质性的效果，得到了教职工的高度认可。

用人单位总体满意度为 99.92%。用人单位对我校人才供给在学校声誉、道德品质、所学专业、能力胜任、职业素养等方面的满意度得分均超过 99%。企业对毕业生各方面满意度均较高，74.72%的企业人员均明确表示未来会继续招聘毕业生。企业对学校毕业生能力素养评价高度认可，表明学校所培养人才紧密对接工作岗位需求，有效服务地方经济发展。



家长总体满意度为 97.77%。其中，家长对学生进入学校以来的学习成长满意度为 98.01%，对学校的推荐度得分为 95.12%。学校家长对高等教育的有效性得分为 96.47%，对学生所接受的高等职业教育满意度为 97.01%。展现出家长对学校提供的教育培养的认同，进一步显现出高等职业教育在提高学生受教育水平、提高家庭生活质量中发挥的重要作用。

表 1- 3 满意度情况表

满意度指标	2023 年	2024 年	完成情况
在校生满意度	90.92%	97.71%	完成
毕业生满意度	93.13%	98.01%	完成
教职工满意度	93.83%	98.81%	完成
用人单位满意度	99.5%	99.92%	完成
家长满意度	93.83%	97.77%	完成

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台与第三方调研。

1.5 产教融合特色鲜明

聚焦区域产业优势，优化专业布局。学校围绕广州市“智造立市、智造当家”等战略，发挥区域优势，聚焦粤港澳大湾区高端装备、智能网联、新一代信息技术、生物技术、数字经济等新兴支柱产业集群发展，形成以“科技引领、智造当家、商贸增值”的战略定位，构建“6 工+2 商”的专业群协同发展格局，专业设置与区域产业匹配度达 100%。建成国家重点骨干专业 4 个，省重点品牌专业 16 个，省高水平专业群 3 个。



图 1- 9 “6+2”专业优化布局图

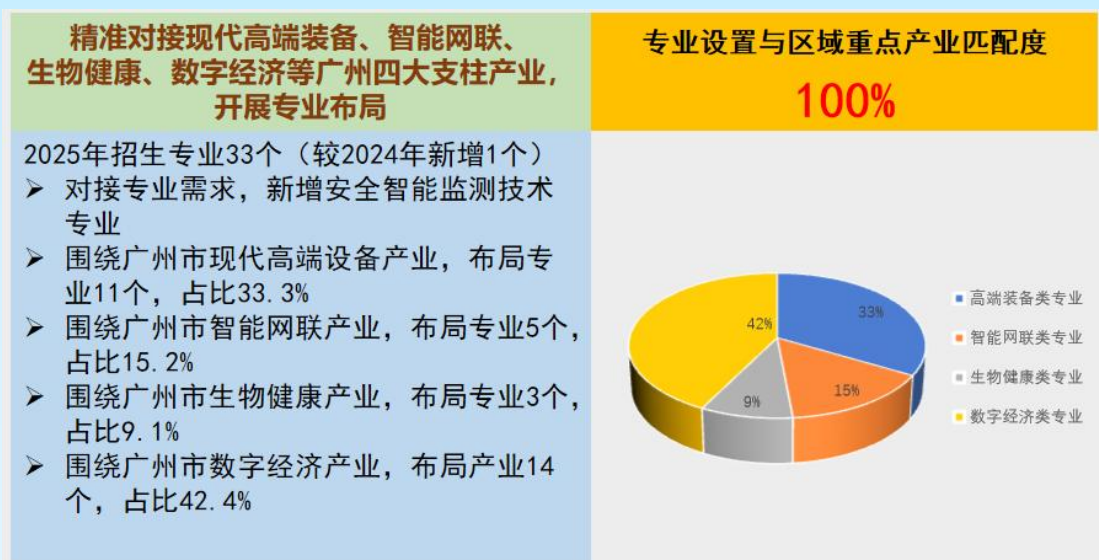


图 1-10 2025 年专业设置与区域重点专业匹配情况

产业学院成效显著，产教融合树标杆。学校牵头建设广州开发区智能制造市域产教联合体，全国智造、低空智联网与无人驾驶航空器、生物大健康 3 个行业产教融合共同体，获评全国行业产教融合共同体标杆培育单位。深化“入园建院、课岗融合”产业学院育人模式，融入开发区做优科学城产业学院，立足番禺区吸引社会资源做强钻汇“新商科”混合制产业学院，拓展南沙自贸区做特南沙未来技术产业学院，夯实“一基两区”发展格局；构建政校行企协同的“四元四实”治理体系，吸引企业资金 1.2 亿元、场地 8 万平米，建设容纳 6000 名学生的实践教学基地；校企充分利用园区资源环境优势，对接岗位标准，共制培养方案、重构课程体系、开发项目导向和证书融通课程，将企业岗位任务、生产案例、企业文化融入教学内容，将岗位表现融入学习评价，将企业骨干融入教学团队，以现场工程师、学徒制、创新创业班、工作室、项目组等多种形式开展教学，实施“入园建院、三型三融”人才培养，累计培养毕业生 20000 多人。产教融合为高职院校树立了标杆，取得了显著的成效，获教育部现代学徒制单位、教师企业实践流动站、省工程中心等 30 余个国家、省平台，师生获技能竞赛奖项 200 余项，获世界职业院校技能大赛 2 银 2 铜，育人成果被中国教育报、光明日报等媒体竞相报道，中国教科院、重庆市政府及全国 200 余家单位前来交流，示范效应显著。

科技创新成果丰硕，服务产业立典范。学校先后引进博士、教授等高层次人才 100 余人，与小米集团、港科大霍英东研究院等企业及科研院所合作，打造 15 个技术创新平台，开展应用基础研究和工程技术研究及科技成果转移转化，



赋能高新技术产业发展。荣获广东省大功率智能控制电源工程技术研究中心、开发区现代产业学院产教融合创新平台等 25 个省创新中心与平台。近三年获原创性自主知识产权 500 余项（其中发明专利 28 项），校企合作完成的“轨道交通大功率高可靠供电系统关键技术”科技成果，解决了企业难题，成功应用在北京地铁、成都地铁、海军雷达基地、广东公安系统数据中心，成果转化累计产值达 5 亿元，科研与社会服务成效显著。荣获“广东省科技进步一等奖”，“广州科技创新南山奖”，入选全国科技服务案例 20 强。

【案例1-5】入园建院 “三化”驱动培养拔尖人才

学院紧扣区域“人工智能+机器人”产业需求，扎根南沙科技资讯产业园，联合毛明院士工作站、香港科技大学霍英东研究院、小米科技等创新体和龙头企业，成立“新工科”未来技术学院，构建“学-研-创-产”一体化育人生态。采用揭榜挂帅方式组建由企业、专业、思政和职业导师协同的项目团队，推行教学数智化、实践项目化和成果市场化的“三化”驱动育人模式，强化学生解决前沿复杂工程问题的能力。



图 1-10：入园建院“三化”驱动育人模式



未来学院开发项目化与专创融合课程 88 门，双创教材 8 部（含国家教材奖 1 部）；获创新大赛国家级 3 项，省级 60 余项，孵化初创公司 60 余个，服务开发区企业 100 余家，年营业额超 3000 万，带动就业 500 余人，学生创业率 5.95%，居全省前列，获工信部“校企协同就业创业创新示范实践基”。

1.6 学校服务地方发展成效

1.6.1 产教融合赋能，精准赋能产业升级

学校紧扣地方产业发展脉搏，以需求为导向构建全链条服务体系，推动产教融合向纵深发展。构建“北有科学城产业学院、中有新商科产业学院、南有南沙自贸区产业学院”的全域服务布局，新增新工科未来技术学院等创新载体，产业学院数量从 16 个扩容至 21 个，形成覆盖多领域的产业服务矩阵。牵头建设广州经开区智能制造市域产教联合体及 3 个行业产教融合共同体，其中全国低空智联网与无人驾驶航空器行业产教融合共同体获评全国标杆培育单位。

校企合作能级持续提升，2025 年管理 229 个校企合作项目，与光宝智能汽车、小米等企业深化合作。组建跨高校、企业、科研院所的技术服务团队，聚焦智能技术领域攻关，多项成果入选教育部产教融合促进项目，累计获批教育部供需对接就业育人项目 23 项。知识产权成果持续产出，同时拓展跨境合作，与泰国院校及企业签订人工智能物联网产业学院共建协议，构建“本土深耕 + 跨境协同”格局。通过“课岗融合”教学机制，将企业实操技能与行业前沿动态融入教学。

1.6.2 校地协同联动，全面助力区域振兴

立足粤港澳大湾区发展定位，构建“培训赋能、平台支撑、活动联动、成果引领”四维服务体系，多维度助力地方发展。依托相关载体，优化培训体系，2025 年聚焦智能制造、人工智能等领域精准培训，成人专科教育覆盖多专业，形成职继融通格局，带动就业与技能提升超 1 万人次。

主动对接乡村振兴战略，帮扶雷州、陆河等地，投入资金建党团活动室，开展“骨干教师送教下乡”等活动超 20 场，覆盖 1800 余人次。与南村镇政府共建社区学院，通过产学研项目助力产业发展，服务超 20000 人次；组建突击队开展活动超 100 场，服务基层超 10000 人次。还拓展跨区域协同，与喀什理工职业技术学院等签助农协议，相关行动获国家级认可，两团队入选国家级实践队伍，培训各类人员超 1200 人次。

深度参与社区建设，与南村 6 个社区共建，打造特色项目，年服务超 1300 人次；



组织师生为老旧小区和残疾人家庭提供服务。志愿服务品牌效应凸显，开展多项活动，组织师生服务赛事，蝉联“优秀志愿者服务单位”，全年志愿时长超 5000 小时，智慧助老工作入选教育部典型案例。

1.6.3 科教融汇聚力，激活创新发展动能

以科教融汇整合资源，为地方发展注入创新活力。打造创新团队，引进高层次人才，与行业龙头共建 20 余个省级平台与中心，聚焦重点领域攻关。科研成果获授权专利 425 项（含发明专利 44 项），部分成果转化，累计产值 5 亿元。

搭建交流平台，连续 8 年办产教融合大会，2025 年承办的大会吸引院校、企业代表参与，签署合作协议。承办交流会等活动，5 个案例获省赛奖项并推广。组建智库团队，为区域规划提建议，选派教师参与重点项目。

依托学科优势提供多元技术服务。信息、制造等学科团队为中小企业转型服务，艺术专业完成设计项目 60 余个，围绕特色资源助企业开发产品 12 个。举办活动年接待超 5000 人次，成果获媒体报道 200 余次，示范作用突出。

【案例1-6】德鑫医疗器械产业学院初显成效

德鑫医疗器械学院位于广州黄埔光宝产业园，占地 1300 平方米。德鑫公司捐赠 327 台原价值超 2000 万元的实训设备，构建 8 间专业实训室和综合办公区，形成产教融合实体，打通教育链与产业链，为培养创新型技术技能人才奠定基础。

创新做法如下：一是创新“双主体协同育人”模式，实施《德鑫医疗器械产业学院建设管理办法》，构建协同机制。二是精准对接产业需求，打造高水平实训基地，按医用设备标准建设涵盖 8 大实训室，可满足 450 名学生教学及 1200 名学生跨专业实训需求。三是实施“双师互聘互用”机制，选派骨干教师驻企，企业选派工程师任兼职教师。四是拓展产学研服务功能，共同申报科研项目，推动专利技术转化，预计承办竞赛培训，指导学生获省级以上奖项，实现“以赛促学、以赛促研”。

通过产教融合，学校智能医疗装备技术专业入选重点专业群，建成实践基地，获省级一等奖，实现科研奖项突破。





2. 人才培养

2.1 党建聚力凝共识 立德树人谱新篇

2025 年，学校深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求，紧扣“为党育人、为国育才”使命，以党建为统领，将立德树人根本任务贯穿教育教学全过程。通过强化政治引领、健全育人机制、创新实践载体，推动思政教育与专业教育、行业特色、社会服务深度融合，构建全员全程全方位育人大格局，着力培养德技并修、技能报国的高素质技术技能人才。

2.1.1 强化党建领航，筑牢立德树人政治根基

落实立德树人根本任务，核心在于强化党建引领。学校以“党建引领思政课程与课程思政互促共赢”为建设模式，构建“党委领航、双轮驱动、三层贯通、四制同行、五课并举”的“大思政课”工作体系，推动党建与教育教学深度融合，确保办学方向不偏离立德树人目标。

先后制定《广州科技贸易职业学院推进课程思政教育教学改革工作实施意见》等系列制度文件，明确“两思两共四结合”建设路径，实现主体沟通、内容收集、成果凝练多维度畅通。学校党委、校长齐抓共管，成立全国职业院校课程思政研究中心，统筹协调课程思政工作，各二级学院党组织主抓落实，职能部门协同配合，形成全员育人合力。凭借扎实举措，学校获评全国国防教育特色学校、省课程思政示范校、市属高校党建示范校、全国党建样板支部培育单位等荣誉，国旗护卫队获国赛二等奖，蝉联六届省赛一等奖，马克思主义学院与课程思政建设成效显著。

2.1.2 深化德育铸魂，落实立德树人核心任务

学校以“创新思政、和谐思政、活力思政、温暖思政”为理念，持续深化思政课教学改革，构建以思政课为核心的全课程育人课程链，打造思政“金课”，筑牢德育铸魂根基。

教学改革方面，学校制定《广州科技贸易职业学院党政领导参与思政课教学的规定》等制度，通过课前问卷、随堂调研，精准把握学生兴趣点、困惑点和教学疑难点，增强思政课思想性、理论性与亲和力。针对学生“不真信”“不入心”



“不生动”等问题，首创“初心卡”教育工具，运用卡牌、沙盘辅助教学，打造“思政 + 心理”品牌课程，实现“启智润心”效果。

学校不断创新教学方法，在广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛、教育部“战疫课堂”课程思政典型案例征集大赛等赛事中屡获佳绩，指导学生斩获“教育部第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动三等奖”等国家级奖励 10 余项、省级奖励 70 余项，160 余人次获奖。同时，健全课程思政四大机制，实现教师全参与、课程全覆盖，推动思政课程与课程思政深度融合。相关经验做法被《人民日报》《学习强国》等 20 多个主流媒体报道，在 30 多所兄弟院校推广，斩获 4 项国家级、30 项省级标志性成果，德育铸魂成效凸显。

【案例2-1】海丝文化“破圈”传播

11 月 17 日，我校课程思政研究中心与广州市文物考古研究院联合主办的“广州：扬帆通海两千年”海丝文化专题展览走进中国教育科学研究院荔湾实验学校，2000 多名小学生在我校学生讲解员的引导下，沉浸式体验了广州两千年海上贸易文明，并亲手制作广彩作品。

展览现场，精心设计的图文展板将广州两千年海上贸易史娓娓道来。来自我校不同专业的讲解员们，用通俗易懂的语言、生动有趣的故事，将复杂的历史知识转化为孩子们能够理解和感受的文化记忆。这场跨越学段的文化盛宴，标志着大中小学思政课一体化建设从理论探索走向生动实践，也为职业院校服务基础教育、传承岭南文化开辟了新路径。

此次海丝文化展览进校园活动，是我校“丝路新程 青春接力”系列活动的重要组成部分，也是学校推进“大思政课”建设的生动实践。海丝文化专题展览相继走向社区、走进小学，通过校馆合作、专业支撑、学段联动将高校思政教育资源向基础教育延伸，将专业教育与文化传承、社会服务有机融合，构建起“大学-小学-社会”三位一体的协同育人格局。



图 2- 1：广州：扬帆通海两千年”海丝文化专题展览



2.1.3 创新实践赋能，拓宽立德树人实施路径

学校坚持“以党建促业务、强业务促党建”，立足职业教育特色，通过搭建实践平台、深化协同合作、创新实践载体，拓宽立德树人路径，让学生在实践中锤炼品格、提升技能。

实践平台建设上，学校牵头成立粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟，打造思政资源库云平台，向联盟内 126 家职业院校、15 所中小学及行业企业开放共用，实现资源共享与协同发展。构建政校行企协同育人联合体，融通两类思政，依托产业学院、实训基地、博物馆等平台打造“课岗融合思政课”，已与黄埔军校、粤剧艺术博物馆等 23 家单位签订“大思政课共建协议”。

实践载体创新方面，推行“五课并举”模式，通过思政课程魂课堂、课程思政全课堂等五类课堂，厚植学生家国情怀，培育大国工匠精神。开展“广府婚礼习俗文化展”“寻找铁路华工的历史足迹——赓续侨乡文脉的青春力量”等实践项目，获新华网、人民日报等多家媒体报道，社会反响热烈；连续 3 年立项 4 项“思政+心理”国家级、省级示范性培训项目，培训质量获高度认可。

此外，学校将立德树人与服务产业深度融合，对接区域战略性产业，通过企业实习、众创实践等环节，助力学生在服务粤港澳大湾区发展中知行合一、提升素养。学校美誉度与社会影响力持续提升，获评全国高等职业院校治理体系建设典型院校（全国 50 所）、全国专精特新产业学院等荣誉。

【案例2-2】劳模走进广州科贸 匠心点亮青春梦想

为大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，充分发挥先进典型的榜样引领作用，6 月 6 日，学院与南村镇总工会在图书馆联合举办“劳模工匠进校园”宣讲活动。全国优秀工会工作者、

广东省五一劳动奖章获得者、广州市弘迅电梯配件有限公司党支部书记、工会主席张本杰为全体师生做“劳动创造幸福 奋斗成就梦想”主题宣讲。

张本杰用质朴的语言、真挚的情感和鲜活的事例，深情讲述了他和广大工友在平凡岗位上追求卓越、精益求精、攻坚克难的奋斗故事，会场内多次响起热烈的掌声。活动场外同步进行“红色工运历史及番禺区劳模工匠先进事迹图片巡展”。一幅幅珍贵的图片，一段段感人的文字，系统回顾了党领导下的工人运动光辉历程，并集中展示了番禺区众多劳模工匠的



卓越风采和突出贡献。师生们流连于展板前，在历史的回响与当代楷模的感召中，深刻感悟工人阶级的伟大品格和“三种精神”的磅礴力量，接受了一次深刻的思想洗礼。

本次活动，不仅是一场生动感人的事迹报告会，更是一堂别开生面的“大思政课”。它将崇高的精神种子播撒进青年学子的心田，引导他们深刻认识到幸福源于奋斗、成功在于奉献、平凡亦可造就伟大的真谛。



图 2- 2 学院举办“劳模工匠进校园”活动

2.2 深化职业教育改革，提高人才培养质量

学校聚焦“五金”建设，以系统化布局推动人才培养质量持续升级，全面夯实人才培养基础，持续提升高素质技术技能人才的培养质量与适配能力。

2.2.1 对接产业需求，优化专业布局与培养方案

学校紧扣制造业立省立市战略及广州发展需求，遵循“专业群对接产业链、课程体系对接岗位群”的职教生态理念，优化重构专业群。同时，对标国家最新标准编制学校标准，明确师资、实训、课程等核心指标，夯实专业规范化建设根基。

学校严格遵循《职业教育专业教学新标准 2025》的框架要求，以新版专业教学标准、国家职业分类大典、专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）等为基本遵循，紧密对接产业需求，聚焦科技革命和产业变革对生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化。

经由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业（群）建设委员会论证、党委会审议后，确定《广州科技贸易职业学院 2025



级人才培养方案》，并主动面向社会公开接受监督。

学校紧密对接广东省“1310”部署及广州市“12218”产业体系，通过建立“三年一轮大调整、每年一次小调整”的专业动态调整机制，构建高水平专业群为龙头的专业发展体系。2025 年 5 月出台《广州科技贸易职业学院 2025-2027 年专业布局优化工作方案》，引导各专业开展行业、区域、企业、同行、学情调研，锚定产业升级方向与岗位能力要求，结合区域经济发展、院校特色及学生需求，动态调整专业培养目标、课程体系与实训内容，实现专业设置与产业需求的深度适配、同频共振。

表 2- 1 专业群优化及广州市“12218”产业情况一览表

序号	专业群名称	组群专业	专业数量	主要对接产业	对应产业
1	智能装备专业群	电气自动化技术、电子信息工程技术、工业机器人技术、机电一体化技术	4	智能装备与机器人、	新兴支柱产业、战略先导产业
2	超高清视频与新型显示专业群	动漫制作技术、云计算技术及应用、数字媒体应用技术、无人机应用技术	4	新一代信息技术、超高清视频与新型显示	新兴支柱产业、战略先导产业
3	智能网联专业群	智能网联汽车技术、汽车制造与试验技术、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通车辆应用技术	4	智能网联与新能源汽车、智能无人系统	新兴支柱产业、未来产业
4	生物健康专业群	智能医疗装备技术、健康大数据管理与服务、食品检验检测技术	3	生物医药与健康、具身智能	新兴支柱产业、未来产业
5	应急技术专业群	安全技术管理、社会工作、安全智能监测技术	4	低空经济与航空航天	新兴支柱产业
6	产品设计专业群	产品设计、艺术设计、环境艺术设计、服装与服饰设计、音乐表演	5	时尚消费品、具身智能	特色优势产业、未来产业
7	旅游商务专业群	会展策划与管理、国际经济与贸易、旅游管理、应用英语	4	现代商贸、会展、旅游休闲	现代服务产业
8	财经专业群	市场营销、工商企业管理、大数据与财务管理、金融服务与管理、现代物流管理、电子商务	6	现代商贸	现代服务产业

2.2.2 强化教材建设，夯实人才培养资源基础



学校坚持“严选用、强建设”双向发力，规范教材选用标准与流程，结合办学特色推进教材建设，助力教学质量稳步提升。

我校在教材选用工作中始终遵循“层次分明、类型适配、动态更新、质量优先”的核心原则，通过教研室初审—二级学院复审—学校终审的三级审核机制审定选用清单，确保教材符合国家方针、学科趋势和教学需求。以 2025-2026 学年第一学期为例，我校教材选用质量成效显著：国家级规划教材选用比例达 60%，国家级规划教材与省级规划教材合计选用比例进一步提升至 68.6%，优质规划教材的高覆盖率充分彰显我校“质量优先”的选用导向，为教学工作和人才培养提供坚实的资源支撑。

学校高度重视教材建设工作，将其作为提升办学质量、强化人才培养核心竞争力的关键抓手，通过系统推进教材研发、编写与培育，常态化组织云教材线上专题培训，并搭建数字化教材建设平台为教材建设赋能，取得一系列丰硕成果。在优质教材培育方面，我校累计入选国家级规划教材 7 部，充分彰显教材编写的专业水准与全国影响力；2025 学年，我校新增编写新形态教材 22 本、校企合作教材 8 本，另有 2 本教材凭借过硬的质量与鲜明的育人特色，荣获教育部第二届全国教材建设二等奖。

表 2- 2 2024-2025 年度我校校企合作教材情况

校企合作开发教材名称	出版单位	主编姓名
电子竞技赛事运营	人民邮电出版社	邬厚民，朱恺文，陈阳
人工智能基础应用与实践	华南理工大学出版社	邬厚民，吴晓霞，黄永健
会展运营与执行管理	旅游教育出版社	罗绮琦，彭慧翔
数字影音设计与制作	西安电子科技大学出版社	邬厚民，曹玲，陈凤芹
国际结算	陕西电子音像出版社	刘存丰，李湘滇
4C 认知绘画	山东教育电子音像出版社	郑婷婷
财务管理	中国地质大学出版社	赖新英
DeepSeek 超级助理 打造你的 AI 高效时代	天津科学技术出版社	邬厚民



2.2.3 建强师资队伍，多维度赋能办学质量

学校紧扣“引、育、管、评、励”全链条，以教学能力提升为核心、制度保障为支撑、发展赋能为导向，系统打造结构合理、业务精湛、师德高尚的师资队伍，夯实办学核心根基。

立足专业建设与产业需求，实施“靶向引才”策略。面向行业龙头企业引进具有一线实践经验的技术技能型人才，瞄准高层次教育人才，引进博士及以上高层次人才。2025 年新聘、续聘柔性引进人才 3 人，专职督导 7 人，新聘省级产业导师（团队）11 人，博士后创新实践基地科研人员 7 人，引进具有高级及以上职称 12 人（正高级 5 人），博士研究生 35 人。

表 2- 3 2025 年引进博士及以上高层次人才

新聘、续聘柔性引进人才	专 职 督 导	新聘省级产业 导师（团队）	博士后创新实践基 地科研人员	引进具有高级及 以上职称人员	博士研 究生
3 人	7 人	11 人	7 人	12 人	35 人

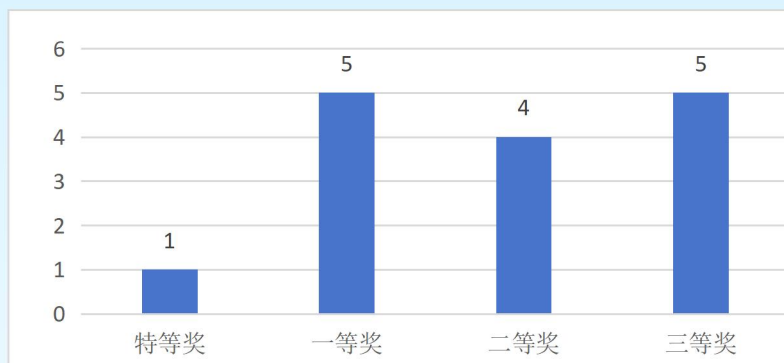
聚焦教师实战教学能力提升，以教学实践为核心抓手系统推进师资培养工作。一方面，常态化开展教师教学能力提升专项培训，搭建多层次教学练兵平台，举办校级教学能力大赛、职业规划大赛等赛事，以赛促教、以赛促改，同时对接省、国家级教学竞赛，组建专项指导团队打磨参赛作品，全面提升教师教学创新能力；另一方面，制定教师下企业锻炼管理办法，明确要求专业课教师每年累计完成不少于 1 个月的企业实践，切实增强实践教学与岗位需求的适配性。

健全教学规范体系，强化教学过程管理。制定并更新《教师教学质量考核规定》等制度，明确教师在备课、授课、作业批改、实践指导、成绩评定等各环节的行为规范，为师资教学行为提供清晰指引。通过日常教学巡查、听课评课、学生评教等方式，及时发现教师教学中的问题，出具整改意见并跟踪落实。

搭建校内外、境内外交流平台助力教师成长。对内常态化遴选骨干教师、学科带头人开展访学研修，围绕课程体系建设、教学模式改革、教研课题研究等核心议题开展深度交流，吸收借鉴优质办学经验；对外持续加大国际化交流力度，2025 年累计选派 26 人次教师赴国（境）外调研学习，聚焦前沿方向借鉴先进经验，拓宽教师视野，为教学改革注入新动能。

**【案例2-3】我校获广东省教育评估协会教育成果奖15项**

9月17日，广东省教育评估协会公布了第六届教育教学优秀成果评选结果。我校精心组织申报的15项成果获奖率创下佳绩——获特等奖1项、一等奖5项、二等奖4项、三等奖5项。获奖成果各具特色、亮点纷呈，覆盖智能制造、电子技术、体育教育、艺术设计、课程思政等多个领域，充分彰显了我校在教育改革创新、产教融合实践及教师队伍建设方面的深厚积淀与领先水平。

表 2- 4 我校获广东省教育评估协会教育成果奖 15 项

学校始终坚持以教学为中心、以质量为核心，持续推进教育教学改革与创新。近年来，通过深化三教改革、建设高水平产业学院、打造岗课赛证综合育人体系、推进产教融合校企合作等举措，不断提升人才培养质量与办学特色。此次15项成果全部获奖，既是广东省教育评估协会对我校教育教学工作的高度认可，更是全体教师扎根教学一线、潜心育人探索的成果体现。

2.2.4 聚焦岗位需求，打造优质核心课程体系

学校聚焦岗位能力需求，创新构建“岗位任务→课程模块→能力目标”模块化课程体系并落地实践，同时强化课程资源建设，全方位夯实课程建设质量与影响力。

深度调研行业企业岗位能力要求，将产业前沿技术、真实工作项目、职业资格标准融入课程内容，打破传统学科体系束缚，构建“岗位任务→课程模块→能力目标”的模块化课程体系。该体系在学校多个专业落地实践。以2025级会展策划与管理专业为例，整合展会策划、招商招展、现场执行、后期复盘等真实工作任务，嵌入大型展会项目实操案例，推出“会展项目运营模块”，对标高端商务会展服务标准，融入礼仪接待、客户关系维护、跨文化沟通等职业技能要求，推出“商务服务模块”，实现课程内容与岗位能力的精准匹配，让学生通过模块



化学习直接对接行业岗位需求。

学校高度重视专业课程资源建设工作，2025 年成功建成 7 个专业教学资源库。教学计划内开设课程共计 808 门，其中课证融通课程 219 门、网络教学课程 783 门、校企合作课程 432 门；打造在线精品课程 134 门，构建起国家级、省级、校级三级精品课程体系（国家级 2 门、省级 9 门、校级 88 门）。此外，学校自主开发的课程标准已有 34 个被国外院校采用，课程建设成果实现国际化输出。

2.2.5 深化校企合作，精筑实训基地育人高地

学校将基地建设列为育人核心，以校企协同为路径，精准对接产业需求，构建多元化高水平实训基地体系，服务区域产业人才输送。

秉持“校企共建、资源共享、互利共赢”理念，学校联动行业龙头企业参与基地全流程建设，通过研判产业趋势、梳理岗位标准，确保基地功能与产业、岗位需求精准对接。目前已形成完备的“金基地”矩阵：实体基地建成国家级 1 个、省级 24 个，为“理实一体化”教学提供保障；数字化基地建成 5 个（含 2 个职教示范性基地），依托 VR/AR 等技术突破传统实训瓶颈，提升教学实效。校外基地建设成效显著：与 106 家优质企业共建校外实训基地，联合建成 38 个生产性基地（实现“教学即实战”）、25 个产教融合基地，有效衔接教育链与产业链，实现双向效益提升。

【案例2-4】与华为机器、红海集团开展“共学交替”人才培养

智能制造学院与华为机器有限公司、红海集团共同开展“工学交替、产学结合”的人才培养工作。华为提供真实的生产技术岗位，为学生提供的岗位实践的学习场景，学生在生产岗位实践中学习岗位技术和知识，训练岗位技能，提升学生对产业、专业及职业发展的认知，进一步明确后期的学习目的及职业发展方向。



图 2-3 学校领导在华为与 2025 届在华为就业的学生交流座谈



我校自 2024 年起与红海集团、华为机器有限公司开展合作，2024 年 11 月学校以智能制造学院与红海、华为多次深入研讨合作模式，校企双方精心组织推出“产学研结合、工学交替”人才培养项目。2025 年，智能制造学院、信息工程学院等 4 个学院 6 个专业 450 多名学生参与“产学研结合、工学交替”人才培养项目，育人成效显著，实现了高质量就业。2024 届和 2025 届毕业生中共有 316 名学子成功入职于华为机器有限公司，其中有 9 名学生表现突出成为预备技师。

我校通过校企深度融合与资源协同，共同构建工学交替班人才培养模式，实现了从教学、实践到就业的全链条贯通培养，有效提升了人才培养与产业需求的契合度。以“校企互融、共筑未来”为主题的 2025 年东莞校企合作交流会成功举办本次会议上，被华为授予“创新协同先锋奖”，这是对我校与红海—华为“工学交替”项目的高度肯定。



图 2-4 学校华为授予“创新协同先锋奖”的颁奖现场

2.2.6 推进校企共建，锤炼技能促进发展

学校坚定落实《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，以全国职业院校技能大赛和“互联网+”“挑战杯”等重大赛事为抓手，辐射行业竞赛、专业竞赛、体育竞赛，通过赛教（赛创）融通，拉练苦练学生专业技能本领，全方位培养学生职业岗位能力、科技创新能力与创新创业能力，夯实学生就业技能。面向区域支柱产业培养培训高技能人才、紧缺专业技术人才，开展各层次技术技能培训与学历提升等。

2025 年度，我校竞赛工作成效显著，师生在各级各类赛事中屡创佳绩，充分彰显了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的育人成效。全年斩获省级以上竞赛奖项 331 项，其中 A 类以上国家级奖项 6 项，省级奖项 145 项，获奖数



量与质量均位居同类院校前列。

在世界职业院校技能大赛国赛选拔赛中勇夺 2 银 2 铜,实现获奖数量与级别双突破,成为学校办学能力提升的标志性成果;同时获得人力资源社会保障部赛项三等奖 2 项目,第 23 届全国大学生田径锦标赛男子乙组 200 米第五名、100 米第八名;在 2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛中,斩获 55 项省级荣誉(一等奖 10 项、二等奖 18 项、三等奖 27 项),获奖率近 70%;在中国国际大学生创新大赛(2025)广东省分赛中斩获 1 银 4 铜;在第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中喜获 1 金 3 银 3 铜。此外,我校首次成功入选 2025 年全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团,实现相关领域荣誉新突破。

表 2-5 我校在 2024-2025 学年省级技能竞赛一等奖获奖情况表

序号	竞赛名称	主办单位	竞赛级别	获奖等级	学生姓名
1	2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛航空交通运输赛道银奖	教育部、人社部等	国家级	银奖	张森滨、卓挥翔、潘钰麟、蔡钦豪
2	2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛公共服务赛道	教育部、人社部等	国家级	铜奖	汪锦滋、刘谷扬、黄嘉仪、王嘉豪
3	2025 年世界职业院校技能大赛食品与粮食赛道	教育部、人社部等	国家级	铜奖	薛美屹, 彭秋月, 许文本, 郑福帅
4	2025 年世界职业院校技能大赛医疗器械制造与运维赛道	教育部、人社部等	国家级	银奖	庄雅洁、王育斌、杨美茹、黄瑶
5	2024 年全国行业职业技能竞赛-第四届全国工业设计职业技能大赛决赛-包装设计赛项(学生组)	人力资源社会保障部、中华全国总工会	国家级	三等奖	邓婉怡
6	2024 年全国行业职业技能竞赛-第四届全国工业设计职业技能大赛决赛-玩具设计赛项(学生组)	人力资源社会保障部、中华全国总工会	国家级	三等奖	黄宗浪
7	2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛(高职组)(舞台布景赛项)	广东省教育厅	省级	一等奖	叶佩佩、刘荣豪、黄思怡、曾立维
8	2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛(高职组)工业网络智能控制与维护赛项	广东省教育厅	省级	一等奖	袁毅、林辰霖、邱宇豪、李文龙
9	2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛(高职组)供应链管理赛项	广东省教育厅	省级	一等奖	李栗马、沈佳豪、唐文瑄、曾森
10	2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛(高职组)嵌入式系统运用开发赛项	广东省教育厅	省级	一等奖	关仲霆、古敬峰、刘镇炫、王柯
11	2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛(高职组)食品安全与质量检测	广东省教育厅	省级	一等奖	薛美屹, 刘小华, 李莹莹, 姚智迎
12	2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛(高职组)市场营销赛项	广东省教育厅	省级	一等奖	赖泽润、谭瑜涵、钟亦灿、关乐轩
13	2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛(高职组)智能飞行器应用赛项	广东省教育厅	省级	一等奖	张森滨、邵炎龙、卓挥翔、梁展晖



14	2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛建筑智能化系统安装与调试赛项（学生组）	广东省教育厅	省级	一等奖	吴俊毅、孔文卉、吴均钧、梁仁民
15	2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛—社区服务实务	广东省教育厅	省级	一等奖	汪锦滋、张欣凌、刘谷扬、黄嘉仪
16	2024-2025 学年广东省职业院校学生技能大赛智能网联汽车技术赛项	广东省教育厅	省级	一等奖	朱佳炫、张家琦、赵浩民、刘安妮
17	2024 广东省职业院校“技能成才强国有我”系列教育活动	广东省教育厅	省级	一等奖	邱淋如
18	2024 年“5·25”大学生心理健康月系列活动“拾光于心，‘剧’焦青春”心理情景剧征集活动	广东省教育厅	省级	一等奖	欧嘉丽、邓皓文、孔渺铃、张梦慧、黄巧文、李嘉虹、温涓涓
19	2024 年“5·25”大学生心理健康月系列活动“视说心语，频见真情”心理科普短视频征集活动	广东省教育厅	省级	特等奖	张珈怡、刘丽淑
20	2024 年广东省大学生计算机设计大赛	广东省教育厅	省级	一等奖	庄嘉好、雷晓婷
21	2024 年广东省大学生计算机设计大赛	广东省教育厅	省级	一等奖	夏晟皓、陈浩锋、颜烨斌
22	2024 年广东省大学生计算机设计大赛	广东省教育厅	省级	一等奖	林锦聪、刘海炫、潘路宇
23	2024 年广东省大学生计算机设计大赛	广东省教育厅	省级	一等奖	黎浩阳、黄梓楷
24	2024 年广东省大学生计算机设计大赛	广东省教育厅	省级	一等奖	黎浩阳、黄梓楷
25	2024 年广东省大学生计算机设计大赛	广东省教育厅	省级	一等奖	邓婉怡、张缤斌、陈阳、潘美嘉、黄妙爱
26	2024 年广东省大学生啦啦操锦标赛暨广东第带十二届大学生运动会啦啦操预赛《2020 版全国啦啦操规定动作》花球 3 级	广东省教育厅	省级	一等奖	吴慧琳、杨珊珊、吴佳儿等
27	2024 年广东省大学生乒乓球锦标赛（女子单打）	广东省教育厅	省级	一等奖	梁曦允
28	2024 年广东省大学生数学建模竞赛暨全国大学生数学建模竞赛广东省分赛	广东省教育厅	省级	一等奖	汤越淳、叶清梅、李家路
29	2024 年广东省大学生游泳锦标赛	广东省教育厅	省级	一等奖	许俊朗、廖展邦、邓梓豪、许先畅
30	2024 年广东省大学生羽毛球锦标赛暨广东省第十二届大学生运动会羽毛球预赛（男子团体第一名）	广东省教育厅	省级	一等奖	万泉锦、聂嘉杰、林凡皓、彭思豪、李新光
31	2024 年广东省职业院校“技能成才强国有我”系列教育活动	广东省教育厅	省级	一等奖	黄蔚、李俊桑、罗梓瑜
32	2024 年职业学校“技能成才强国有我”之微视频活动	广东省教育厅	省级	一等奖	黄蔚、李俊桑、罗梓瑜
33	2024 年职业学校“技能成才、强国有我”之征文活动	广东省教育厅	省级	一等奖	邱淋如
34	2025 年广东省大学生广告艺术大赛	广东省教育厅	省级	一等奖	邓婉怡
35	2025 年广东省大学生广告艺术大赛	广东省教育厅	省级	一等奖	邓婉怡
36	2025 年广东省大学生计算机设计大赛	广东省教育厅	省级	一等奖	郑凯辉、汤越淳
37	2025 年广东省大学生计算机设计大赛	广东省教育厅	省级	一等奖	苏兴楷、杨志军、卢智轩、吕明谦、黄永喆



38	2025 年广东省大学生计算机设计大赛	广东省教育厅	省级	一等奖	蒋文超、吴艳婷
39	2025 年广东省大学生计算机设计大赛-AI 大模型技术实践赛	广东省教育厅	省级	一等奖	陈浩锋、何静珊、夏晟皓、徐锦昌
40	2025 年广东省大学生计算机设计大赛 AI 机器视觉系统创新挑战赛	广东省教育厅	省级	一等奖	刘锐许汝章
41	2025 年广东省大学生计算机设计大赛工业互联网技术应用赛项	广东省教育厅	省级	一等奖	章嘉栋
42	2025 年广东省大学生计算机设计大赛广东省赛专报智能体开发挑战赛项	广东省教育厅	省级	一等奖	陈志烽、常昊哲
43	第九届广东高校网络媒体展示节——“粤易色彩”动漫作品	广东省教育厅	省级	一等奖	李静雯
44	第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	广东省教育厅	省级	一等奖	林树锋、黄梓洋、王昌斌等
45	第四届广东省学校国防教育成果交流展示活动国旗护卫队比赛	广东省教育厅等	省级	一等奖	唐志浩、周子龙、黄家浚、等
46	广东青年大学生“百千万工程”突击队人工智能+竞赛	共青团广东省委员会、广东省学生联合会	省级	一等奖	房柳莹、张自昊、郑凯辉等
47	广东省第十二届大学生运动会田径比赛男子丙组 200 米冠军	广东省教育厅	省级	一等奖	朱泳俊

2.3 打造优质“双师”队伍

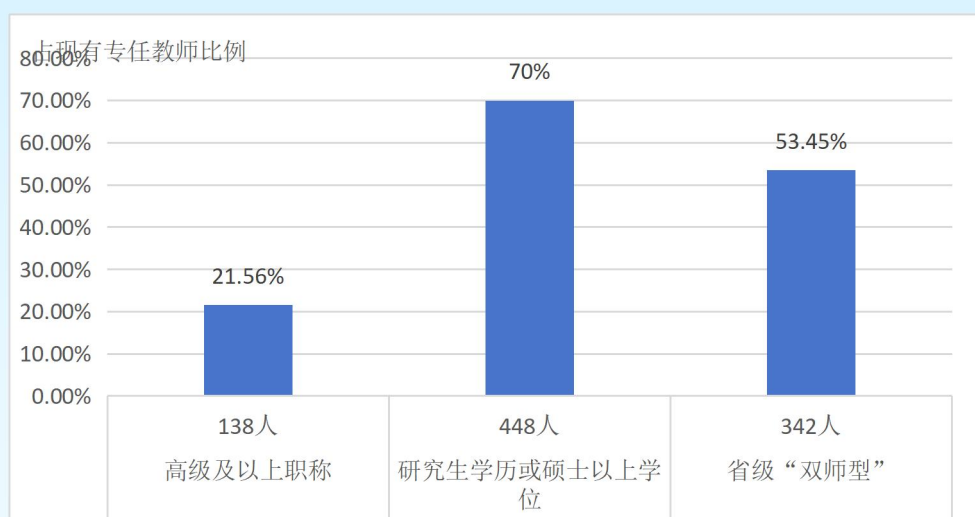
铸魂教育家，强师筑国章。学校重视师德师风建设工作的思想引领，加强制度体系建设，制定《广州科技贸易职业学院 2025 年师德师风建设工作方案》《广州科技贸易职业学院 2025 年师德建设主题教育月活动方案》等文件。以“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”为导向，组织教职工参加“坚持以教育家精神铸魂强师，打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍”专题网络培训，近 390 人次参与培训学习；组织开展 2025 年师德建设主题教育月系列活动，通过专题学习、师德反思、教师宣誓、师德主题征文、专题宣传等系列活动，在高质量落实师德建设教育工作上取得一定成效。

建强双师队伍，筑牢育人根基。学校坚持把师资队伍建设作为学院发展的基础性、关键性和战略性工作来抓，着力打造一支结构合理、素质优良、师德高尚的“四有”教师队伍。教师队伍师德建设和专业素质能力建设质量不断提高，为学校人才培养、专业建设、社会服务等方面提供了强有力的人力资源基础保障。目前学院现有专任教师 640 人，高级及以上职称 138 人，占教师队伍的 21.56%；研究生学历或硕士以上学位 448 人（其中博士研究生 66 人），占 70%，省级“双师型”342 人，占比 53.45%。全国技术能手 1 人、世界技能大赛、全国技能大赛



专家 5 人、教育部教育教学指导委员 5 人、广东省技术能手 2 人、广东省产业导师 7 人、广东省劳动模范 1 人、南粤优秀教师 3 人、广州市青年后备人才 2 人、广州市教学名师 4 人、广东省教学创新团队 10 个、广东省科研团队 4 个，设有广东省技能大师工作室 2 个、广东省产业导师团队 4 个、广东省博士工作站、广州市博士后创新实践基地等。

表 2- 6 现有专任教师的师资组成情况



拓宽引才渠道，优化队伍结构。学校不断优化引才制度和方式、拓宽引才途径，充分利用广州市“人才池”政策，全年引进各类型人才 58 人，其中具有高级及以上职称 12 人（正高级 5 人），博士研究生 35 人。新聘、续聘柔性引进人才 3 人、专职督导 7 人，新聘省级产业导师（团队）11 人，博士后创新实践基地科研人员 7 人。学校积极推进“校企双向互聘”机制，出台《省级产业导师（团队）特聘岗位管理办法》《教师企业实践流动站建设与运行办法（试行）》，双向设立“产业导师岗”与“教师企业实践流动站”，初步形成人才共育、过程共管、成果共享的深度协同格局。完善顶岗实践管理规定，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，落实专业课专任教师平均每年不少于一个月到行业企业实践的规定。

创新评价机制，激发队伍活力。学校完善评价激励机制，深化教师职称制度改革，推进绩效工资放管服管理，落实岗位绩效导向的工资制度，修订完善《绩效工资制度》《岗位聘用实施办法》《职称评审办法》《两级管理办法》等系列制度文件，优化年度考核、分层分类评价机制，切实增强校内教师干事创业的动



力和创新发展的活力。

【案例 2-4】一体两翼 双轨融通 校企共育 联培双师

学校北进黄埔开发区、南拓南沙自贸区建设广州开发区科学城产业学院及南沙资讯科技园产业学院，形成“一体两翼”发展格局，落实学校与企业双轨融通机制，培养建设教师企业实践流动站，设立产业导师特聘岗位、产业职业教师岗位，逐步优化产业链与教育链相链接、创新链与人才链相结合的“双师型”教师培养体系。

与企业共建教师企业实践流动站，畅通教师进站驻企实践渠道，推行“青蓝计划”，校企共同组建导师团队联合培养新入职教师，全方位锻炼新教师的教学和实践能力。

设立产业导师、产业职业教师岗，聘请行业企业高技能人才来校兼职任教，成立技能大师工作室，合作开发生产案例、行业标准，指导职业技能竞赛、创新创业大赛等项目，强化骨干教师的专业技能，提升教科研能力。

实施校企双向流通制度，鼓励教师到企业授课，开展职业技能培训，创新双师指导、工学交替的“课岗融合”在园在岗育人模式，构建“学校课程—企业实训—社会服务”衔接链条，锻造专业（群）带头人的领军力。



图 2- 5 布壹格技能大师工作室开展“布里生花·染韵千年”非遗扎染文化传承课

2.4 提升学生在校体验

2.4.1 精准资助，助力学生成才成长

秉持“育人为本，筑梦成才”的学生资助工作理念，保障与发展并重，兜底家庭经济困难学生的成才之路，树立学生励志成才的积极信念。学校将爱国主义教育、心理健康教育与推动学生德、智、体、美、劳全面发展贯穿融入资助育人全环节，通过入学教育、主题班会等方式，让每一位受助学生感受政策温度与校园关怀，明晰资助责任，树立自尊自信、诚信感恩的品格与全面发展自觉。同时以榜样引领、经验分享激发内生动力，鼓励学生不畏困境、勤学笃行，在学识积



累与实践磨砺中锤炼本领、成长成才，实现“资助赋能成长，励志成就未来”的育人目标。

2025 年，学校重新修订《广州科技贸易职业学院学生奖学金评定办法》《广州科技贸易职业学院大学生素质拓展工作实施办法》《广州科技贸易职业学院学生综合素质测评管理办法》等多项与学生资助工作相关的文件，持续优化学校学生资助工作体系，提升资助工作的精准性与全面性。本年度，学校共计资助学生达 6758 人次，通过发放各类奖学金、助学金、国家助学贷款及勤工助学等形式，累计投入资助资金 1777.50 万元。

表 2- 7 2025 年度学校奖助情况

奖助项目	奖助人次	发放金额（万元）
国家奖学金	23	23
国家励志奖学金	316	189.6
国家助学金	1874	350.35
新生资助	66	36.9
学院一等奖学金	126	15.12
学院二等奖学金	714	42.84
学院三等奖学金	672	20.16
应征入伍学费补偿	106	154.60
退役入学学费减免	332	187.18
退役复学学费减免	87	60.40
助学贷款	834	626.10
勤工助学	1164	7.47
其他专项资助	79	15.8
技能竞赛奖励	365	47.98

2.4.2 正念引导，守护学生心理健康

学校心理健康教育工作始终坚守“三维融通”核心导向，紧扣“立德树人”根本任务，将“五育并举”教育理念深度融入高校心理健康教育全链条，系统构建“以智慧心、以德育心、以体强心、以美润心、以劳健心”五维育人工作体系与“宿舍-班级-学院-学校-社会”五级联动心理育人网络，培养学生珍爱生命、



热爱生活，同步强化心理健康互助观念，塑造自尊自律、乐观豁达的心理素养。学校心理健康教育工作得到社会广泛认同，并获得“2024-2025 年度广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体”等多项荣誉。

2025 年，学校先后积极开展“心向暖阳，声谱华章”心理健康主题演讲比赛、“剧映心扉，照见成长”心理情景剧大赛、“一月一例”学生心理个案督导研讨会、“遇见心未来”师生心理游园会、“新‘心’相印，携手启航”2025 级新生适应性团体心理辅导活动、“心里有你”朋辈心理辅导等多项活动，以教师引导为主，激发学生主体性为辅，积极守护全校每一位学生的心理健康。



图 2- 6 心理健康主题演讲比赛



图 2- 7 “剧映心扉，照见成长”心理情景剧大赛

【案例2-5】荣获省高校心理健康教育与咨询工作先进集体

在 2024-2025 年度广东省高校心理健康教育与咨询工作学术年会中，我校荣获“2024-2025 年度广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体”、陈琴老师获“优秀心理咨询中心主任”、司徒巧敏和蒋婷老师获“10 年奉献奖”、郭南南和叶婷老师获“先进个人”和多项优秀论文等 7 项荣誉表彰。

广东省高校心理健康教育工作评优工作两年进行一次，这是我校第 6 次连续 12 年获得广东省高校心理健康教育与咨询“先进集体”。学校心理健康教育与咨询工作得到充分认可与肯定。近年来，学校心理健康教育工作在学校党委的领导下，锐意进取，开拓创新，不断提升心理育人工作实效，学校心理健康教育工作坚持三维融通，着力将“五育并举”理念融入高校心理健康教育体系，构建“以智慧心、以德育心、以体强心、以美润心、以劳健心”工作体系和“宿舍-班级-学院-学校-社会”五级心理育人工作网络，推动新时代心理育人工



作提质增效。



图 2- 8 我校荣获“2024-2025 年度广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体”

2.4.3 多元探索，点亮青春多面色彩

以“全面育人”为目标，学校依托 36 个学生社团、国旗护卫队等多个重要载体，组织学生开展多样性的校园文化活动以及志愿者、“三下乡”实践活动等，以形成全员参与、全域覆盖、全程浸润的文化育人新格局，让学生在全面发展中彰显青年本色，让青春在奉献与奋斗中绽放绚丽光彩，全年校园文化体育活动参与学生达 12045 人次。

2025 年，学校学生在文体艺术系列活动，第十五届全运会、雷锋志愿服务月、马拉松等大型校内外志愿服务工作，以及“百千万工程”和“绿美广东”实践活动中焕发青春光彩；在“广雅益集 璀璨新年”社区公益集市活动让青春扎根基层；在“冠军面对面”迎全运校园系列文体活动中点燃青春激情；在“劳模工匠进校园”活动中雕刻青春梦想；在红色历史文化体验团日活动中以青春之名向祖国告白；在多彩乡村系列实践活动成果“百校展”彰显青春使命担当。



图 2-9 “广雅益集 璀璨新年”社区公益集市



图 2-10 “冠军面对面”迎全运校园文体活动



图 2-11 百千万工程突击队暑期实践



图 2-12 国旗护卫队开展红色历史文化体验

【案例2-6】我校学子首次成功入选的西部计划地方专项志愿者

我校应急技术学院社会工作专业毕业生张晴，成功入选“百千万工程”专项服务岗，是我校首次成功入选的西部计划地方专项志愿者。张晴利用寒暑假和周末积极参与各类志愿服务活动，累计服务 186 小时，参加“展翅计划”广东大学生就业创业能力提升行动，兼职翁源县江尾镇江尾村团支部副书记（一年），帮助家乡宣传特色文化、普及相关知识；线上参与江灵关爱留守儿童支教计划——关爱乡村山区留守儿童项目、“希望树”乡村振兴公益主题环保活动——关爱留守儿童捐赠图书计划活动；参加韶关市江尾镇社会工作服务站举办的 2023 年缤纷暑期夏令营志愿服务活动并荣获“优秀志愿者”。

此次入选 2025-2026 年度大学生志愿服务西部计划、广东大学生志愿服务“百千万工程”专项行动，既是对张晴个人综合能力的肯定，也是对我校持续秉承专业+社会实践的人才培养成效的认可。



图 2- 13 毕业生张晴志愿服务场景

2.5 学生高质量就业

党的二十大报告提出“就业是最基本的民生”。长期以来，学校以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，聚焦“高质量 + 精准化”目标，助力学生职场起航。通过内涵建设提升学生就业的硬实力，通过改革创新提高学生就业的质量和水平，强化校企协同拓岗、工学结合，德技并修、育训一体，推进数字化就业服务建设新模式，搭建就业服务平台，提供精准岗位匹配、专业求职指导及政策资源支持，提升就业成功率，成为全国 54 所第一批数字化赋能高质量就业试点院校培育单位之一。

2.5.1 毕业生就业质量整体向好

毕业生去向是衡量高校人才培养成效的重要指标。本届毕业生毕业去向落实率继续保持在全省前列，绝大多数学生均实现了高质量的就业与发展。就业分布与区域产业布局高度契合，服务地方经济社会发展能力不断增强。用人单位普遍反馈，毕业生综合素质高、适应能力强、岗位匹配度好，展现出良好的职业发展潜力。

2.5.2 毕业生就业发展面向明确

本届已就业的毕业生中，有 95.64% 的人在广东就业，如图所示。从就业城市来看，毕业生在本校所在地—广州就业的比例相对较高，其后依次是深圳、佛山、东莞等，如表 2-7。

表 2- 8 毕业生在广东各市就业人数

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

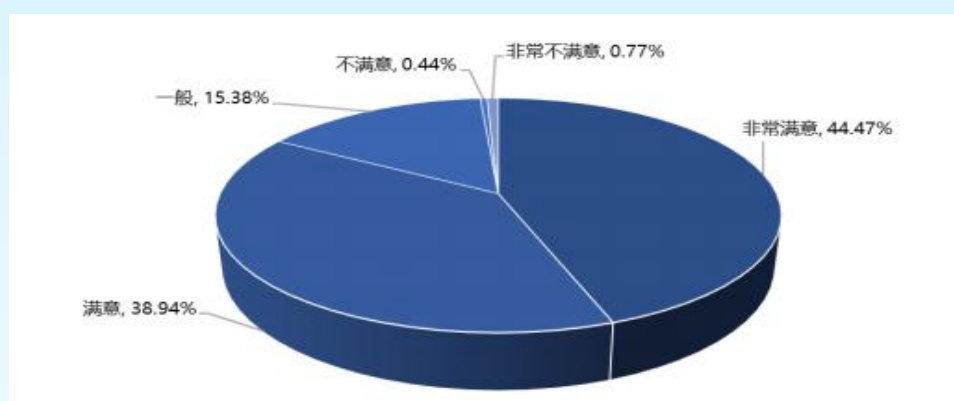
2.5.3 就业指导服务工作效果明显



本届毕业生中，超过八成的毕业生对学校就业指导活动表示“非常满意”或“满意”，反映出相关活动获得了较高的学生满意度。

良好的就业指导活动有助于毕业生实现高质量就业，学生对活动满意度高，也体现出对学校相关工作的高度认可。未来，学校应持续关注各类就业指导活动的实施效果，并针对其中存在的薄弱环节重点加强，从而为毕业生求职就业提供更有效的支持。

表 2- 9 毕业生对母校就业指导活动的满意度



数据来源：星空书院-广州科技贸易职业学院 2024 就业质量年度报告数据。

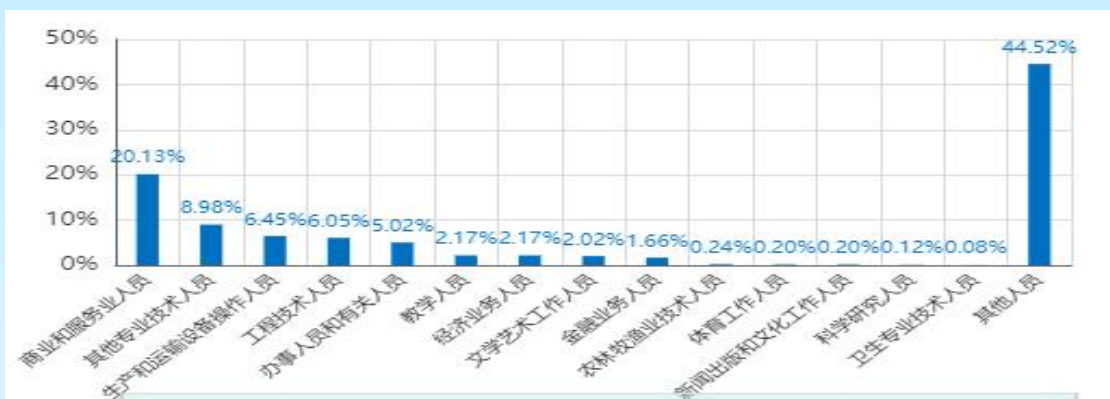
2.5.4 服务行业企业

（1）毕业生从事的主要行业

本届毕业生就业量较大的行业类为制造业(24.56%)、批发和零售业(16.37%)、信息传输、软件和信息技术服务(10.16%)，见表 2-10。

表 2- 10 2024 届毕业生就业主要行业



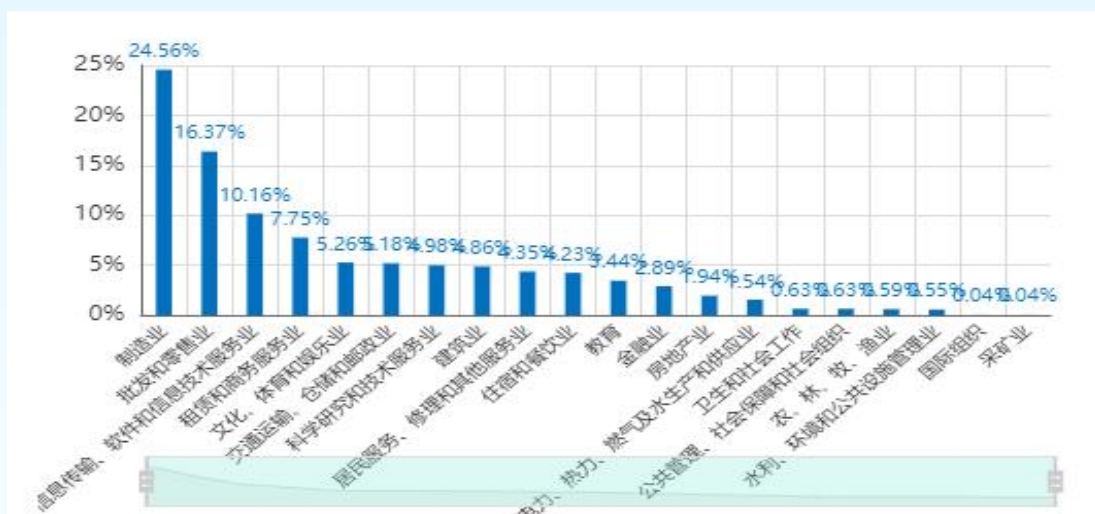


数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（2）毕业生从事的主要职业

本届毕业生就业量较大的职业类为商业和服务业（20.13%）、其他专业技术人员（8.98%）、生产和运输设备操作人员表（6.45%），见表 2-11。

表 2-11 2024 届毕业生主要从事的职业



数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

【案例2-7】粤港澳大湾区“人工智能+就业”创新实践：学院数字化赋能高质量就业试点院校培育单位案例

广州科技贸易职业学院作为全国 54 所数字化赋能高质量就业试点院校培育单位之一，立足大湾区产业需求，启动“粤港澳大湾区人工智能+高质量就业服务体系创新与实践”项目，现进入第 4 - 24 个月推进阶段。项目通过构建数智基座、创新服务模式、深化校企协同，破解传统就业服务痛点，初步形成新生态，为区域职教数字化就业服务提供经验。

一是搭建数据中枢，构建数智基座。学校优先构建就业数智基座，完成核心框架落地与数据整合，对内采集学生数据，对外依托牵头优势，联动龙头企业抓取外部数据。

二是聚焦学生需求，创新学生服务。项目打造“画像 + 服务”体系，通过



多维度数据为学生生成“职业生涯规划画像”，基于画像与企业数据，智能推荐适配岗位。

三是提升教师能力，重塑指导模式。学校从三方面提升教师就业指导能力，开展数字化思维培训，鼓励用大模型辅助指导，组建专项研究团队开展研究，推动指导向“精准化”转变。

此外，项目还包括校企协同联动共享数智平台、构建三重保障体系等。目前项目成效初显，后续将持续优化平台功能、深化校企合作，力争形成可复制模式，为大湾区职教就业服务提供实践样板。



图 2- 14 数字化赋能高质量就业试点院校培育单位立项证书



3. 服务贡献

学校主动对接行业企业发展需求，坚定履行职业教育服务经济社会发展职能。以开发区科学城、南沙区及番禺沙湾钻汇产业园为核心，构建“北有科学城产业学院、中有新商科产业学院、南有南沙自贸区产业学院”的全域服务布局。依托省培训基地深化师资培训，入选粤港澳培训师职业技能训练基地等多个平台，学历继续教育与非学历培训协同发展。持续开展乡村振兴帮扶与志愿服务，“推普助力乡村振兴”获国家级认可，智慧助老工作入选教育部典型案例，获评“南沙志愿服务公益合作伙伴”“优秀志愿者服务单位”，2025 年各项服务成效实现质的飞跃。

3.1 深耕行业需求，精准服务企业发展

以“需求导向、双向赋能、深度融合”为核心，构建全链条企业服务体系，2025 年校企合作水平实现跨越式提升。建立常态化行业调研与项目动态管理机制，全年管理 229 个校企合作项目，重点监控 6 个核心项目，签订光宝智能汽车等企业合作协议，完成场地改造与协议续签工作。深化校企共建载体，产业学院数量从 16 个扩容至 21 个，涵盖新工科未来技术学院、新商科混合所有制产业学院等创新载体，联合毛明院士工作站、港科大霍英东研究院等组建协同平台，企业累计投入设备资金超 1.2 亿元（2025 年新增捐建 2120 万元，其中德鑫 1300 万、小米 300 万、创电 300 万、诚飞 220 万），实践场地扩展至 8 万平方米以上，全年培育学生 6316 人，2025 届毕业生就业率达 98.08%。组建跨高校、企业、科研院所的技术服务团队，聚焦智能技术领域开展攻关，《多模态具身智能管家系统关键技术研究项目》《四融四化：小米智能产线技术现场工程师产教融合育人模式探索》入选教育部新一代智能技术产教融合促进项目，新增教育部供需对接就业育人项目平台 16 项，累计达 23 项。知识产权成果持续产出，保持“研发-授权-转化”良性循环，同时拓展国际化合作，与泰国院校及企业签订《中泰共建人工智能物联网产业学院框架协议》，构建“本土深耕+跨境协同”合作格局。



【案例3-1】校企协同育商贸人才 课岗融合促就业提质

为响应国家职业教育深化产教融合、校企合作的政策要求，商贸学院立足现代服务行业发展需求，推动专业与广州长隆集团、白云国际会议中心、等 30 家企业深度合作，打造课岗融合综合技能课程。校企双方共同开发贴合岗位需求的课程资源，将商务服务、会展项目运营、旅游服务、酒店服务、新媒体运营、教育培训等实操技能、行业前沿动态融入教学全过程，通过岗位实训、项目实战等方式共同培养高素质现代服务人才。课岗融合综合技能课程实施以来，参与课程的学生规模逐年扩大，2025 年参与人数 280 余人；人才培养质量显著提升，相关专业就业去向率达 98.33%，居全校首位；学生参与国际奥委会主席考文垂及终身名誉主席巴赫的高规格外事活动接待任务得到合作单位的高度肯定。



图 3-1 商贸学院学生接待外国来宾

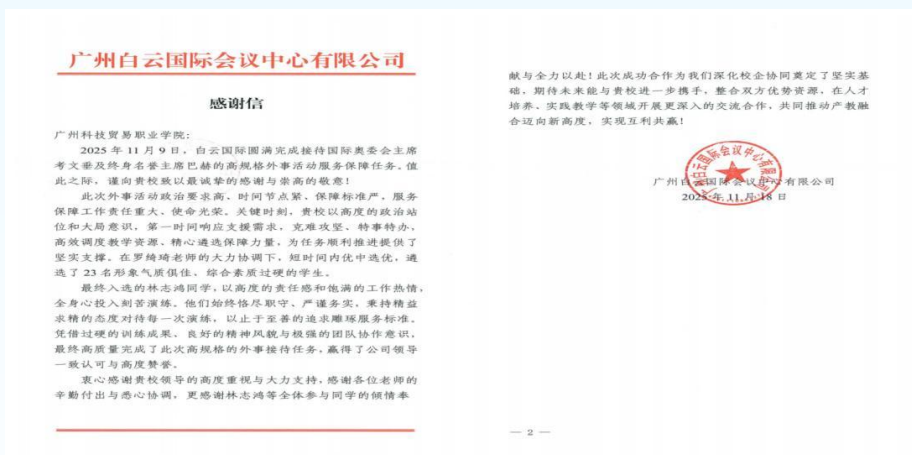


图 3-2 参与接待国际奥委会主席及终身名誉主席的高规格外事接待任务得到高度肯定

3.2 锚定区域定位，全面助力地方发展

立足粤港澳大湾区产业升级需求，构建“培训赋能、平台支撑、活动联动、成果引领”的四维服务体系。打造多元化培训平台，依托广东省“双师型”教师培训基地等载体，持续优化“三双、三对接、三贯通”培训体系，2025 年聚焦智能制造、人工智能等领域开展精准培训，同步深化学历继续教育，成人专科专



业覆盖机电一体化、电子商务等十余个方向，形成职继融通的服务格局。搭建高能级产教融合平台，牵头建设广州经开区智能制造市域产教联合体，打造 3 个行业产教融合共同体，其中全国低空智联网与无人驾驶航空器行业产教融合共同体获评全国标杆培育单位。创新活动赋能形式，联合举办 2025 年产教融合创新发展大会，设置 3 个细分领域分论坛，承办“人工智能赋能产教融合”引校入企交流会，吸引 14 所院校、40 余家企业代表参与。成果转化成效显著，报送的 5 个产教融合典型案例获广东省大赛 1 个二等奖、4 个三等奖，相关经验在全省推广；组建地方发展智库团队，围绕区域产业规划提供专业建议，选派骨干教师参与自贸区建设、产业园区升级等重点项目，累计带动就业与技能提升超 1 万人次，非学历培训到账经费保持稳步增长。

【案例3-2】产教融合聚动能 协同育人谱新篇——我校成功承办2025产教融合创新发展大会

11 月 1 日，在中国教育发展战略学会产教融合专业委员会指导下，由全国开发区职业教育发展联盟主办，我校承办的 2025 产教融合创新发展大会成功举行。



图 3-3 与会单位与我校现场签署系列产教融合签约

会议成果丰硕，与会单位与我校现场签署系列产教融合签约，进行校企合作共建仪式，启动共建项目，以务实举措推动政校行企资源共享、协同发展；研讨论坛环节深度碰撞，共探职业院校与区域融合发展的实践路径，亮点频频，受到与会嘉宾的一致好评。

此次大会是我校连续第 8 年举办的职业教育产教融合年度盛会，不仅彰显了我校在产教融合领域的实力与影响力，还为政校行企搭建了交流合作平台，凝聚了政校企协同育人共识，为职业教育深化产教融合提供了实践范本与发展思路。



3.3 聚焦三农领域，扎实推进乡村振兴

以“产业振兴为核心、人才振兴为支撑、文化振兴为引领”，持续深化乡村振兴服务举措。结对帮扶雷州、陆河等地，投入资金 121.25 万元建设党团活动室，组织“百名书记进校园”“骨干教师送教下乡”等活动 20 余场，覆盖 1800 余人次，“组团式”帮扶团队累计进村进校 200 余人次。校地共建平台持续发力，与南村镇政府共建社区学院，开展 11 个帮扶项目服务超 20000 人次，通过直播带货、文旅研学等 32 个产学研项目助力地方产业发展；共建 4 个广东青年大学生“百千万工程”突击队工作站，20 支团队开展活动 100 余场，获媒体报道 70 余次，服务基层超 10000 人次。跨区域协同不断拓展，与喀什理工职业技术学院等 4 所院校签署东南西北中共助乡村振兴协议，3 个“乡村振兴你我同行”典型案例短视频拟推荐至教育部。文化与人才帮扶并重，入选“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿团队，获评全国高校设计赋能乡村振兴志愿服务先进单位，“多元协同立体化农村电商类人才培养示范校”入选全国乡村振兴电商人才培养示范基地暨村村播工程示范校，累计培训新型职业农民、返乡创业青年 1200 余人次。

【案例3-3】学校“推普+”构建长效赋能新范式

近年来，学校持续深化“推普助力乡村振兴”实践，2023 年获得省教育部语言文字应用司、共青团中央青年发展部的表扬信；2024 年，推普助力乡村振兴活动新闻稿获得推普助理乡村振兴官方公众号、广东省教育厅官网等官方媒体报道；2025 年，学校又有两支团队双双入选国家级推普助力乡村振兴实践队伍，分赴贵州从江县、罗甸县开展志愿服务。

两支队伍均以“推普+”为核心，将国家通用语言普及与地方产业发展、文化传承、技能培训有机结合，不仅帮助群众突破语言沟通障碍，更为其就业创业注入新动能，形成具有辨识度“推普扶智、技能强基、文化润乡”帮扶模式，为粤黔协作与乡村振兴贡献高校智慧与青春力量。



图 3-4 广州科技贸易职业学院推普活动现场场景

2025年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务重点团队名单			
序号	省份	申报学校	指导教师
1	北京市	清华大学	马群
2	北京市	中国人民大学	徐静波
3	北京市	清华大学	曹佳波
4	北京市	清华大学	曹佳波
5	北京市	北京交通大学	陶然
6	北京市	北京工业大学	曹立军、曹立军
7	北京市	北京邮电大学	曹立军、曹立军
8	北京市	北京邮电大学	曹立军、曹立军
9	北京市	北京邮电大学	曹立军、曹立军
10	北京市	北京邮电大学	曹立军、曹立军
11	北京市	北京邮电大学	曹立军、曹立军

图 3-5 两支团队入选国家级推普助力乡村振兴实践队伍

3.4 联动社区资源，积极服务地方社区

构建“校社共建、资源共享、协同服务”机制，实现学校服务与社区需求精准对接，2025 年志愿服务品牌效应持续放大。特色志愿服务多点开花，校团委组织学生干部、青马班学员开展“五社携手护童心，青春筑梦共成长”小候鸟夏令营，开设编程启蒙、非遗体验等课程 12 门，惠及外来务工人员子女 200 余名；联合番禺区培智学校举办趣味运动会，50 名志愿者一对一协助 120 名特殊儿童参赛；持续开展南村敬老院“送温暖”行动，每月提供基础护理与节日文艺演出，覆盖老人 300 余人次。大型赛事服务获广泛认可，组织 525 名师生志愿者服务首



届广州南沙（湾区）半程马拉松赛，蝉联“优秀志愿者服务单位”称号，全年累计参与大湾区博士博士后创新大赛等志愿服务时长超 5000 小时。校社深度共建提质增效，与南村镇 6 个社区签订“校社共建协议”，打造“科普驿站”“亲子手工坊”等特色项目，年服务超 1300 人次；组织建筑专业师生为老旧小区改造提供 15 条优化建议，8 条被采纳实施，为残疾人家庭提供无障碍设施改造与技能培训，助力灵活就业。阵地建设持续强化，与南村镇未成年人保护工作站等共建 3 个志愿服务实践基地，智慧助老工作保持教育部典型案例影响力，获评“南沙志愿服务公益合作伙伴”。

【案例3-4】我校举办广州市中小學生智造未来职业体验活动

为弘扬工匠精神、展现职业教育风采，5 月 9 日，我校成功举办主题为“职教行、行天下”的校园开放日暨广州市中小學生智造未来职业体验活动。活动吸引了广州市番禺区南村镇侨联中学 100 余名师生走进校园，通过职业体验、技能展示、成果展览等多元化形式，全方位、多角度、沉浸式地感受职业教育的魅力。



图 3- 6 2025 年“职业教育活动周”校园开放日暨广州市中小學生智造未来职业体验活动

学校提供轨道交通 VR、玩转机器人、激光雕刻、应急救援、AI 数字人等十余个体验项目，师生志愿者团队化身“科技向导”，带领来访师生穿梭于未来制造的“时空隧道”，体验科技创新的无限可能。作为职业教育活动周的重要组成部分，此次校园开放日不仅充分展现了我校在智能制造领域的专业优势，更为社会各界了解职业教育、认同职业教育搭建了有效平台。



图 3-7 中小學生现场体验智能制造设备

3.5 立足本土优势，打造地域特色服务

依托粤港澳大湾区产业优势与岭南文化资源，结合 2025 年新布局打造更具辨识度的地域服务品牌。赋能特色产业升级，聚焦番禺珠宝产业筹建新商科混合所有制产业学院，以电商专业为切口深化沙湾钻汇产业园合作，构建“政企校协同”的产业服务载体；针对低空经济等新兴产业，依托全国标杆培育单位——全国低空互联网与无人驾驶航空器行业产教融合共同体，开展技术研发、人才培养等定制化服务，累计培训超 3000 人次。地域文化传承创新，持续开展“非遗进校园、进社区”活动 30 余场，展示广绣、木雕等技艺，开设非遗特色课程，50 余名学生获地方非遗传承人认证，编撰《地方文化传承手册》3 部。跨境服务格局突破，响应“一带一路”产教合作倡议，接待 13 家泰国院校及企业代表团调研，签订《中泰共建人工智能物联网产业学院框架协议》，推动人才培养标准与国际接轨，为湾区国际化科技合作注入新动能。资源开发与保护并重，围绕地方特色农产品、海洋资源开展深加工技术研究，帮助企业开发特色产品 12 个，为政府提供资源开发专业建议，实现生态与经济效益双赢。

【案例3-5】中泰携手共绘智能未来蓝图

我校注重推动人才培养标准与国际接轨，并于 8 月 29 日迎来由素万那普皇家理工大学、春尽泰德技术学院、泰国物联网协会等 13 家泰国院校及企业单位组成的 39 人代表团来访。此次交流合作以“共建人工智能物联网产业学院”为核心，通过研讨会、实地考察、企业参访等形式，推动中泰两国在 AIOT 领域的教育合作与技术创新。

签约仪式上，曾三军副校长代表学校与马农校长、苏塔会长共同签署了三方共建人工智



能物联网产业学院框架协议，将发挥我校积淀的职业教育资源优势，协同泰国高等院校、协会资源优势，共同推进职教出海高质量发展。会后，泰方代表团实地考察了我校 AI、IOT 实训基地，先后参访我校产教融合代表企业，就人才培养、技术合作等议题展开热烈讨论。

此次交流合作是我校在物联网、人工智能领域职教出海的重要里程碑，将推动教育链、人才链与产业链、创新链的跨国融合，为中泰两国在职业教育与产业协同发展赋能，打造具有国际影响力的职业教育新范式。



图 3-8 泰方代表团一行参观我校实训室

3.6 彰显办学特色，构建校本特色服务

以“省域双高”建设为牵引，整合优势学科与特色专业资源，打造差异化、高品质的校本服务体系，2025 年创新成果显著。优势学科服务升级，依托信息技术、智能制造等重点学科，组建“数字技术服务团队”，为 30 余家中小企业提供数字化转型服务；建立“智能制造实训服务中心”，年培训企业员工 1000 余人次，提供设备调试与维护服务 40 余次。特色专业精准赋能，特殊教育专业共建 2 个“特殊教育服务基地”，年服务特殊群体 500 余人次；健康管理专业开展健康体检、养生讲座等活动，年服务超 1800 人次；艺术设计专业完成品牌设计、包装设计等项目 60 余个，获行业认可。创新载体引领发展，成功筹建“新工科”未来技术学院，制定系列核心文件，通过“学业基础+专业潜质+综合能力”三维选拔机制，选拔 34 名优秀学子组成首批学员，2025 年 12 月正式开班；产业学院布局持续优化，形成覆盖未来技术、传统产业、新兴商科的 21 个产业学院矩阵，其中国家级 1 个、省市级 9 个。制度与品牌双轮驱动，修订《校企合作



管理办法》，制定《优秀校企合作集体及项目负责人评价办法》，规范化水平显著提升；每年举办“校园开放日”4场、承办市级以上技能大赛8场、开展“校本特色学术论坛”12场，年接待超5000人次；相关成果入选全国“校企合作双百计划”典型案例、全国产教融合就业竞争力50强，获《光明日报》等主流媒体报道200余次，示范引领作用突出。

【案例3-6】校企社协同共育社区心理服务专业人才

应急技术学院聚焦社区心理服务人才缺口，与广州市番禺区青亭社会服务发展中心、广州市荔枝青年成长促进会、广州市妇女儿童福利会等社会组织深化产教融合，构建“专业支撑+场景落地+公益赋能”协同育人模式，打造社区危机心理干预人才培养新路径。



图 3-9 校企合作产出成果-荣获省级“挑战杯”金奖 图 3-10 产教融合校企合作探索与实践

校企联合组建教学团队，将8年一线服务经验转化为“4C认知绘画”等特色教学产品，开发10课时培训课件、20个典型案例汇编，共建“产教研用”一体化资源。近5年，学生深度参与特殊儿童心理干预、青少年情绪疏导、社区心理服务等实务工作，在4所合作学校及20余个社区实践基地开展个案咨询256节、团体辅导189场，服务超44万人次。



图 3- 11 校企合作开发服务衍生产品

(一种轮椅的锁紧结构) 实用新型专利证书

合作形成多项标志性成果,获 2 项专利及 5 项软件著作权,建成省级校外实训基地,师生团队斩获国家、省、市级奖项 30 余项。该协同育人模式既提升了学生专业实务能力,又为社区解决了心理服务刚需,实现人才培养、社会服务与行业发展的多方共赢。



4. 文化传承

文化传承是立德树人的重要根基，是培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人的必然要求。2025 年度，学校紧密围绕立德树人这一核心使命，强化文化育人实效，坚持将文化传承融入教育教学全过程，聚焦“红色基因”“工匠精神”“传统文化”三大维度，系统谋划，扎实推进，着力打造具有辨识度和影响力的校园文化品牌，着力引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀、锤炼过硬本领、提升人文素养，取得阶段性成效。

4.1 赓续红色基因，筑牢理想信念根基

学校始终将传承红色基因作为思想政治教育的核心内容，致力于引导学生听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而奋斗的远大志向。

一是课程融入，深化认知。充分发挥思政课主渠道作用，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育融入课程体系。开发本土红色资源校本读本，推动红色文化教育在专业课程中的自然渗透，系统讲述党的故事、革命的故事、英雄的故事，增强学生的理论认同与历史自觉。

二是实践体验，浸润内化。常态化组织学生走进革命遗址、纪念馆、烈士陵园，开展“重走红色之路”研学实践。结合重要纪念日与节庆日，举办主题团日、英模事迹报告会、红色经典诵读、革命题材影片展映等，让学生在沉浸式体验中感悟红色精神、涵养家国情怀。

三是氛围营造，环境育人。建设校园红色文化长廊、宣传栏，依托广播站、网站、公众号等载体，构建红色文化传播体系，营造“处处可学、时时可感”浓厚氛围，推动红色基因在校园生活中可视化、具象化、生动化传承。

【案例4-1】国旗领航信念如磐，打造国旗文化品牌

学校高度重视革命传统教育，以国旗护卫队为依托，构建“一课三平台”国旗文化育人体系，持续深化校园文化建设。国旗护卫队自成立八年来，始终秉持“修身、责任、传承、担当”的建队精神，在实践中厚植爱国主义情怀，并不断总结赛事经验、优化训练模式，队伍建设成效显著。近年来，学校获评“教育部职业院校校园文化建设‘一校一品’学校”，国旗护卫队连续六届荣获广东省学校国旗护卫队展示赛团体一等奖，蝉联两届广东省军事训



练营团体一等奖；在中国大学生国旗护卫队展示赛总决赛中荣获全国二等奖（见图 4-1），学校被授予“全国国防教育特色学校”称号。



图 4-1 国企护卫队荣获国家级奖项两项

国旗护卫队始终坚持与爱国主义教育紧密融合，矢志传承红色革命精神。一是强化思想引领，依托主题团课与团日活动，系统开展党的理论知识学习；二是践行服务育人，通过每周常态化升旗仪式等活动，激发学生爱国热情，引导学生将个人成长融入社会奉献；三是拓展对外交流，深化内涵建设，积极开展校外国旗文化展演、国学军旅夏令营等，多次在省级以上评比中获奖。

在国防教育等红色文化的引领下，学校以“国旗文化育人”“奋斗者正青春”“助力乡村振兴”“我们都是追梦人”“南粤校园追光”等系列品牌项目为载体，系统构建“十大育人”体系，扎实推进“三全育人”工作格局，推动思政教育更加贴近实际、深入人心、取得实效。

4.2 弘扬工匠精神，培育时代匠人品格

学校紧密围绕职业教育特点及创新人才培养要求，大力弘扬执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，着力提升学生职业技能与职业素养，夯实成长成才基础。

一是融入课程教学、厚植匠心文化。将工匠精神内涵融入专业技能课程，突出标准规范、流程精准、质量至上。开设“劳动教育”“劳模进校园”等课程或讲座，邀请劳模、行业大师进校授课，阐述工匠精神的内涵与时代价值。

二是强化实训实践、锤炼匠艺技能。严格实习实训管理，强调操作规范、工艺精度和作品质量。开展职业技能大赛、创新创业竞赛等，激励学生钻研技艺、追求卓越。邀请行业劳模、技术能手、非遗传承人进校园传授技艺、分享成长经历，推动实践落地。

三是深化校企共育、共建匠才生态。与合作企业共建体现工匠文化的育人环



境，建设企业文化墙、标准化工位等，将企业质量意识、管理规范融入实践教学环节。组织学生深入企业一线，感受现代产业中的工匠实践。

通过系统化培育，学生专业技能水平持续增进，在各级各类技能大赛中获奖数量和层次稳步提升。严谨认真、注重细节、持之以恒的学习和工作态度逐步养成，毕业生的职业胜任力和发展潜力受到用人单位广泛认可。

【案例4-2】思政入展馆，专业启新思

针对会展专业大一学生认知特点，思政课创新教学模式，与江门市博物馆的“烽火侨批”广东巡展相结合，打造“展馆里的思政课”，实现思政教育与专业认知的双向赋能：

特色亮点：其一，以情境教学增强思政针对性：将思政课堂移至展览现场，通过诵读剧、侨批实物、家书故事等鲜活素材，使“家国情怀”“文化自信”等抽象理论具象化。其二，以专业视角深化价值内化：设计“策展人思维”研学任务，引导大一新生从展览设计、叙事逻辑等专业角度分析价值观传递路径，在专业启蒙中自然实现思政要素的内化。其三，以双师协同提升育人实效：馆校教师共同指导学生完成“情感体验+专业思考”的研学报告，推动价值塑造与专业认知同步提升。

推广价值：案例创新了“情境浸润+专业引导”的思政课教学模式，为职业院校破解思政教育针对性不足、与专业培养脱节等问题提供了可复制的路径，对深化“三全育人”改革具有重要借鉴意义。

成效：活动后，学生提交的研学报告展现出对民族精神的深刻理解与对展览策划的专业思考，实现了思政教育与专业启蒙的双重目标。此模式有效激发了学生的学习兴趣与内生动力，为同类院校开展实践教学改革提供了有益借鉴。



图 4-2 思政课与专业课教师协同展览研学活动合影和学生接受采访

【案例4-3】校团委开展2025年校级青马工程系列活动

为深入推进青年马克思主义者培养工程建设，打造一支高水平的共青团干部队伍，校团委于 2025 年开展校级“青马工程”系列培训。

一是传承红色基因，共赴复兴远程。校团委组织师生赴中共三大会址纪念馆与团一大纪念馆广场，在红色地标中追溯初心根脉、传承信仰力量。二是锤炼青年骨干，传承革命精神。开展“五四薪火、传承有我、铭记历史、牢记使命”主题团日活动，在黄埔青少年军校与辛亥革命纪念馆同步推进素质拓展与红色研学。三是青马研学悟理，青春担当筑梦。特邀广州市团校刘思贤老师开展专题学习活动，以“人生剧场”形式带领学员分组演绎马克思的人生历程与经典著作创作故事。四是青马研学志愿，青春赋能基层。特邀广州市团校陈莹老师开展“高校大学生志愿服务项目设计与实施”专题教学。五是突击队员踏寻秦皇山革命根据地。暑假期间，校团委组建的绿创青春“百千万工程”突击队赴清远开展青春助力乡村振兴社会实践活动，此次秦皇山革命根据地实践活动还获得今日头条、网易新闻、中国教育网络电视台等多家媒体平台报道，取得丰硕的宣传成果。



图 4- 3 校团委“青马工程”系列活动展示



4.3 传承中华优秀传统文化，涵养时代新人人文底蕴

学校高度重视传统文化的传承与弘扬，深入挖掘其中蕴含的思想智慧、人文精神和价值观念，结合时代继承创新，系统推进“一院一品”特色传统文化项目，将其深度融入校园文化建设，不断增强学生文化自信和民族自豪感。

一是经典涵养，课程奠基。加强优秀传统文化等课程的经典教学，将传统文化公共课程纳入新生入学教育第一课，开设传统艺术鉴赏、中华礼仪等公选课程，系统传授传统文化知识。积极开拓校外实践基地，吸纳更多社会资源参与学校文化传承教育，开展“中华经典诵读工程”“书法进校园”“戏曲进校园”等活动。

二是非遗传承，特色发展。结合地方文化资源，引入非遗项目（如传统技艺、英歌舞、舞龙、醒狮等）进入校园，成立相关学生社团或兴趣小组，聘请传承人担任指导教师，让学生亲身参与体验，感受传统文化魅力。学校聚焦优势项目，持续推进“一院一品”传统文化项目建设，培育具有学校特色和区域影响力的文化传承活动品牌。各二级学院依托“一院一品”精准发力，组建舞龙队、龙舟队、舞狮队、英歌舞等 13 支传统文化实践队伍。通过常态化训练、展演竞赛与文化交流，增强学生民族自豪感与文化归属感，为培养时代新人注入文化力量。

三是环境营造，美育融合。利用宣传平台展示传统文化精华，将传统文化教育与美育相结合，通过传统书画、民乐、戏曲等艺术形式，提升学生审美情趣和文化品位。实施“高雅艺术进校园”工程，每年引入地方戏曲、书画展览、诗文朗诵、杂技表演等精品艺术活动，营造“以文化人、以艺通心”的校园高雅文化氛围。围绕春节、清明、端午、中秋等传统节日，开展主题文化教育活动，讲解节日渊源、习俗，组织相关实践（如包粽子、做月饼、赏诗会等），增进学生对传统节日的理解和情感认同，显著提升学生对中华优秀传统文化的了解程度和兴趣，校园文化生活中传统文化元素日益丰富，文化育人氛围更加浓厚。

2025 年，学校将文化传承教育引向深入，通过系统推进红色基因赓续、工匠精神弘扬、传统文化传承三大专题教育，初步构建了指向明确、路径清晰、载体丰富的文化传承工作体系，有效促进了学生综合素质提升和校园文化内涵发展。



【案例4-4】智能制造学院一院一品——精英舞龙队

龙，是中华民族千年不朽的精神图腾，承载着炎黄子孙独特的文化记忆。智能制造学院精英舞龙队成立于 2017 年，至今已有队员二百余人，承接校内外公益舞龙表演百余次，以龙之“自强不息、刚健勇毅、团结奋进”为精神内核，肩负传承千年图腾文化的使命，生动展现科贸学子的卓越风采。



图 4- 4 “走出大山，智见未来”欢迎清远、雷州优秀师生代表来穗研学

2025 年，学院进一步推进舞龙特色文化建设创新，持续加强队伍凝聚力和训练系统性，探索舞龙文化的创造性转化与创新性发展，2025 年在省级赛场捷报频传：在 2025 年广东省舞龙舞狮锦标赛中勇夺丙组团体总分一等奖、女子舞龙一等奖、男子舞龙一等奖；在 2025 年广东省教育厅“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动中，作品《舞龙魂，薪火传》获社会实践纪实类一等奖，《舞龙少年》获歌曲传唱类三等奖，《破茧·龙行》获舞台剧目类三等奖。



图 4- 5 舞龙队到东莞田饶步村草龙传承基地开展社会实践



图 4- 6 参加 2025 年广东省大学生舞龙舞狮锦标赛



5. 国际合作

在国际化战略指引下，学校积极践行教育对外开放使命，以提升国际化办学质量为核心，系统推进留学生培养、合作办学、课程标准开发、“一带一路”建设和学生国际化素养提升等重点领域工作。通过扎实有序的制度建设、务实深入的项目合作和创新引领的资源开发，学校成功实现多项国际合作新突破，彰显学院在国际合作领域的系统布局和执行效能，为学校提升国际影响力、培养具有全球竞争力的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

5.1 留学生培养质量

学院积极响应国家教育对外开放战略，系统性启动国际留学生招生与培养体系建设工作，并向广东省教育厅正式提交了招收国际留学生备案材料，标志着我校国际化办学进入规范化、制度化的新阶段。目前，学院已完成《国际学生管理办法（试行）》、《国际学生突发事件应急处理预案（试行）》等管理文件的制定，备案留学生招生简章、专业介绍等前期工作。学院计划未来逐步拓展“一带一路”沿线国家的生源市场，打造“中文+职业技能”、“留学科贸”等特色项目，形成涵盖语言进修生、学历生、短期交流交换生的多层次、多类型的留学生培养体系，为学校国际化声誉提升和内涵式发展提供坚实支撑。

5.2 合作办学质量

（1）学校与马来西亚莱佛士大学联合申报的中外合作办学项目已通过教育部与省教育厅双重备案，并成功完成首届招生工作，标志着我校在海外办学布局上取得重要突破。

（2）学院与日本城西大学的经济学部经济学科专业开展“3+2”专升本项目。学院大三学生在向学院提交参与日本城西大学“3+2”专升本项目申请后，经日本校方考核后，达到入学条件的可发放录取通知书，在日本校方攻读两年，可获得本科学历和学士学位。2025 年，学院共选派 1 名毕业生赴日本开展“3+2”专升本学历提升项目。

（3）学校将继续深化与芬兰于韦斯屈莱大学的学分置换项目合作，目前已



有 2 名学生通过严格筛选进入项目并顺利完成学分认定。未来，学院将以此为基础，推动建立长期稳定的学分互认机制，扩大合作专业范围，力争每年选派更多优秀学生参与国际交流项目，形成常态化、机制化的学生流动体系。

【案例5-1】 学生赴芬兰开展学分置换项目

广州科技贸易职业学院与芬兰开展合作办学，学院商贸学院 2 名学生赴芬兰 JAMK 学校进行学分置换课程包项目，完成学习后学生可获得 15 ECTS 欧盟学分，并可以转换至学生在广州科技贸易职业学院所在专业本学期的课程。通过与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学的合作，引进优质课程资源，提高学生的综合素质和竞争力，培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才。



图 5-1 我校学生赴芬兰于韦斯屈莱大学进行学分置换课程包学习

5.3 开发标准质量

（1）根据英国资历框架 EQF5 级标准，开发《智慧仓配运营》课程标准及数字化课程 1 项，收录数字化资源 24 件，培养国际化教师 2 名，资源库访问人数突破 200 人，获匈牙利国家教育数字资源库立项及认证。

（2）此外，学校也成功入选第一批“越南国家职业标准开发项目”立项建设单位，与越南北江工业技术学院互授“跨境电商人才培养”的牌匾，北江工业技术学院（在校生 8000 余人）作为越南重点职业院校，将依托这一合作平台，通过“标准输出+本土实践”的创新模式，推动跨境电商人才培养体系在越南市场的规范化建设与实施。

（3）学校与马来西亚、芬兰等国家也展开课程标准的开发建设，开发的 42 项课程标准分别被莱佛士大学和于韦斯屈莱应用科技大学采用。



【案例5-2】 中匈职业教育合作成果获国家级认证

为深化中国与匈牙利两国在职业教育领域的交流互鉴,我校与匈牙利方面携手推进职业教育标准共建。由管理学院公双雷副教授主持开发的《智慧仓配运营》5级课程标准,成功入选首批匈牙利国家职业教育数字资源库建设项目。该项目对标英国资历框架 EQF 5 级能力标准、开发出“智慧仓配运营”课程标准及配套数字化课程体系,累计建成数字化教学资源 24 项,培养具备国际教学能力的师资 2 名,资源库累计访问量已突破 200 人次。此次入选标志着我校在中匈职业教育合作领域取得实质性突破。学校将继续积极响应国家关于推动现代职业教育高质量发展的政策导向,不断提升国际化办学内涵与人才培养质量,为推动学校高质量发展注入新的国际动能。



图 5-2 课程认证证书以及 2 名教师获匈牙利教师资格认证证书

5.4 助力“一带一路”建设质量

(1) 学校出访塔吉克斯坦国家,与塔吉克斯坦国家职业教育委员会共建技术技能发展基地、塔吉克斯坦国家数字资源库平台和塔吉克斯坦留学基地培育院校,以系统化、可持续的合作模式,打造中塔事业教育合作新典范,为“一带一路”沿线国家职业教育协同发展贡献中国智慧与实践方案。

(2) 学校与“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会深化战略合作,共建“中国特色文化国际传播教育基地”,致力于推动中华优秀传统文化与职业教育融合发展。凭借扎实的建设成效,基地获中国电子劳动学会正式授牌为“国际合作与传播科普教育基地”,标志着学校在国际文化传播与科技普及融合领域取得重要突破。

(3) 学校申报的国际化合作案例成功入选中华职业教育社“职业教育‘一带一路’国际交流合作优秀案例”。该案例系统总结了我校通过产教融合推动职业教育国际化的创新模式与实施路径,展现了学校在服务国家战略、促进人文交流、推动标准互认等方面的突出贡献。此次获评国家级优秀案例,既是对学校过



往工作的权威认可，更为后续拓展国际合作网络、深化“一带一路”教育行动注入了强劲动力与信心。

【案例5-3】 深化中塔教育合作 共筑技能发展新平台

为深入贯彻“一带一路”教育行动计划，应塔吉克斯坦教育与科学部邀请，学校赴塔吉克斯坦出席第二届国际教育展。此次出访以第二届塔吉克斯坦国际教育展为契机，重点推进“中塔工匠工坊”技能培训基地和留学培育基地等建设，取得了丰硕成果。

我校与杜尚别工程师师范学院就智能制造、无人机等达成了初步的合作意向，并签订了战略合作备忘录（如图3所示）；在中塔职业教育论坛上，塔吉克斯坦职教委主席阿利佐达·阿利舍尔授予我校“中塔技术技能提升联盟成员单位”、塔吉克斯坦国家数字资源库平台共建单位和塔吉克斯坦留学基地培育院校（如图4-6所示）；此次出访不仅深化了中塔职业教育合作，更搭建起两国青年技能成才的友谊之桥。在“一带一路”倡议提出十周年之际，学校将持续发挥职业教育特色优势，推动两国在人才培养标准对接、优质教育资源共建共享等方面实现新突破，为构建中塔职业教育共同体注入新动能，共同谱写中塔友好合作的新篇章。



图5-3 与杜尚别工程师师范学院签署合作备忘录



图5-4 塔吉克斯坦技术技能发展基地牌匾



图5-5 塔吉克斯坦国家数字资源库平台共建单位



图5-6 塔吉克斯坦留学基地培育院校

**【案例5-4】 四链四阶融通中塔，谱写职教出海新篇章**

学校《凭产教融合筑出海基石，借中塔合作铸“四链四阶”》案例成功入选中华职业教育社“一带一路”国际交流合作优秀案例。该案例系统总结了我校服务“一带一路”建设的创新实践，通过深化产教融合，与塔吉克斯坦合作方共创“产业链、人才链、创新链、服务链”四链融合模式，构建“共商、共建、共享、共赢”四阶段合作路径，有效推动技术技能培养、标准对接与文化互鉴。此次获评国家级优秀案例，彰显了我校在国际合作领域的探索成效，为职业教育国际化发展提供了借鉴的实践范式。

中华职业教育社职业指导中心		
走向世界的中国职业教育——职业教育“一带一路”国际交流合作优秀案例公示		
根据《关于征集并宣传推广“走向世界的中国职业教育——职业教育‘一带一路’国际交流合作优秀案例”的通知》有关要求，经前期申报、专家研究等环节，拟定优秀案例90个，现予以公示（详细公示名单见附件）。公示时间为2025年11月24日-11月26日。如对该结果有异议，请在公示期内以实名方式向我社职业指导中心反映，并提供必要的证据材料，以便核实查证。凡匿名、冒名或超出期限的异议不予受理。		
联系电话：010-67273505		
中华职业教育社职业指导中心 2025年11月24日		
57	深耕“一带一路”沃土，政校企协同铸就职业教育出海标杆——黑龙江农业工程职业学院“开物工坊”国际化育人实践	黑龙江农业工程职业学院
58	标准领航·文化赋能：珠宝职教国际标准与武当工坊双轨育人新范式——湖北工业职业技术学院服务“一带一路”职教合作的创新实践	湖北工业职业技术学院
59	缠花入妆·丝路传芳·中外合作办学专业的非遗文化国际化推广实践	宁波卫生职业技术学院
60	以电力技术标准引领 赋能绿色产能出海——武汉电力职业技术学院职教出海实践	武汉电力职业技术学院
61	需求引领，迭代创新，课程出海——安徽工业经济职业技术学院双语慕课《金融学概论》（Introduction to Finance）国际交流合作纪实	安徽工业经济职业技术学院
62	协同共生 标准引领：丝路工匠学院赋能职教出海服务国际产能合作	杭州职业技术大学
63	中国职教“随企出海”的“台职”实践——服务“一带一路”的本土化技能人才培养创新	台州职业技术学院
64	服务“一带一路”倡议 引进输出双向共建	湖北科技职业学院
65	“建体系、筑平台、树标准”校企协同培养“一带一路”海外建设工程师	山东城市建设职业学院
66	三链协同·大河扬帆：河南职业技术学院“一带一路”职教出海的创新实践	河南职业技术学院
67	双群协同 二维驱动：打造南非洲纺织服装跨境电商人才培养新模式	广东职业技术学院
68	凭产教融合筑出海基石，借中塔合作铸“四链四阶”	广州科技贸易职业学院
69	破界与共生：中职教学资源的国际转化路径探索	梭山会职业中学
70	汉江边的职教出海：襄汽的丝路实践	襄阳汽车职业技术学院

图 5- 7 中华职业教育社“一带一路”国际交流合作优秀案例公示结果

5.5 提升学生国际化素养质量

（1）学校成功承办“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——‘中文+职业技能’国际数字化应用竞赛”华南赛区选拔赛。从赛事组织、技术保障到评审服务，学校建立起全方位、专业化的赛事运行体系，确保竞赛全程公平、高效、有序开展，获得主办单位及参赛院校师生的一致赞誉。在2025年举办的系列赛事中，我校师生表现卓越，共荣获10个奖项，包括教师组一等奖1项、二等奖1项，以及国内学生组一等奖2项、二等奖2项、三等奖4项。这些成绩充分展现了学校在“中文+职业技能”融合培养方面的扎实功底，也彰显了我校师生在国际舞台上不断提升的专业竞争力与文化自信，切实实现了“以赛强技、以赛拓界”的育人目标。

（2）学校组织信息工程学院、艺术设计学院、应急技术学院师生参与2025博鳌职业教育发展大会，将职业技能培养与文化遗产创新相结合，在国际平台上



展现中国职业教育的多元价值。大会上收获两项重磅荣誉，获评“2025 年亚太职业院校影响力指数星级院校”，同时被授予“高等职业教育治理现代化杰出院校”称号。

【案例5-5】 金砖国家“中文+技能”竞赛承办与成果双丰收

依托学校多年来在国际合作领域积累的深厚基础,学校进一步拓展文化交流与技能合作的深度与广度,系统构建“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促融”的国际化育人机制。

比赛中,我校师生表现卓越,共荣获 10 个奖项,包括教师组一等奖 1 项、二等奖 1 项以及国内学生组一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。赛事成功举办,不仅彰显了金砖国家在技能发展与教育创新领域的深度合作,也凸显了我校在国际化职业教育领域的引领作用。通过承办此次高水平国际赛事,我校切实贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念,为国内外院校搭建了交流互鉴的平台,进一步推动教育教学改革深化。



图 5-8 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—‘中文+职业技能’获奖



6. 产教融合

6.1 深化产业学院治理模式，激活产教融合新动能

6.1.1 构建“入园建院”机制，打造校企命运共同体

精准响应粤港澳大湾区智能装备、智能网联汽车、低空经济等战略性新兴产业对技术技能人才的结构性需求，学校实施“入园建院、课岗融合”育人模式。融入开发区做优科学城产业学院，立足番禺区吸引社会资源做强钻汇“新商科”混合制产业学院，拓展自贸区做特南沙“新工科”未来技术产业学院，形成了以番禺校区为主体、以开发区和自贸区产业学院为两翼的“一体两翼”发展格局。学校坚持“将学院建在产业园里，将专业建在产业链上”的核心理念，打破传统课堂与生产现场的边界，将教学过程深度嵌入企业真实运营链条，实现“教学场景即生产场景、学习内容即岗位任务、学生身份即准员工身份”的无缝衔接。学校已建成开发区科学城产业学院、南沙资讯科技园产业学院，实现实体化运营，成功撬动产业园区投入超过 10 万平方米的办学场地，并吸引合作企业投入设备总值累计超过 1 亿元，建立容纳 6500 学生的实践教学基地。

“入园建院”的深层价值在于驱动了“课岗融合”育人模式的实质性运行。学校构建了“两制三育一体系”的教学组织模式。“两制”即中国特色现代学徒制与现场工程师培养改革；“三育”强调合作育人、合作办学、合作就业；“一体系”指构建完善的产教融合育人质量评价体系。在此框架下，教学内容与企业岗位标准、真实项目、生产流程深度融合。企业技术骨干与学校教师组成“双导师”团队，实施“工学交替”教学，让学生身份在“学生”与“准员工”间灵活转换。为夯实这一模式，学校实施了“两对两访三落实”筑基工程，即对接产业链、对标企业岗，走访企业、访问校友，最终落实人才培养方案、落实课程教学内容、落实学生实习就业，确保了教育供给与产业需求的精准匹配。毕业生就业去向落实率连年稳定在 98% 以上，创业率达 5.95%，用人单位满意度保持 90% 以上，获批工信部就业创业创新示范基地，获全国数字化赋能高质量就业试点院校、全国校企合作就业竞争力 50 强等荣誉，示范彰显。



图 6-1 现代产业学院建设逻辑框架

6.1.2 深化“四元四实”体系，树立产教融合标杆

学校融入产业园区，协同广州市政府有关部门、产业园区管委会、支柱行业企业和高职院校“四元”治理主体，创新构建“四实”现代产业学院治理体系，共建理事会引领基层组织，做实产业学院，夯实治理结构，抓实治理机制，落实治理能力。四方通过缔结理事会章程，构建权责清晰、运行规范、激励有效的校企利益共同体治理结构，将多元共治的理念转化为可操作、可评估、可持续的治理实践。修订《校企合作管理办法》，制定《优秀校企合作集体及项目负责人评价办法》，规范化水平显著提升。“四元”主体共建产业学院 23 个，涵盖新工科未来技术学院、钻汇新商科产业学院等创新载体，建设国家级产教融合基地 2 个，获得省级产教融合平台、基地项目 21 个。

学校进一步强化数智赋能，出台《关于实施“AI+”赋能行动计划的指导意见》，打造学校管理内部大模型，组建 AI 赋能中心，将“AI+”理念融入“四元四实”治理，营造“AI+产教融合”的创新生态。四元四实产教融合治理体系构建获全国高职院校综合治理典型案例、全国产教融合卓越成果实践奖，办学治校经验在全国推广。



图 6-2 “四元”协同治理体系

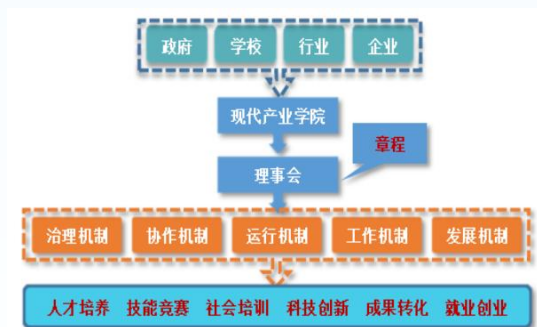


图 6-3 “四实”治理机制



【案例6-1】我校入选2025高等职业院校高效能治理典型院校

7月28日至31日,2025高职院校高效能治理交流研讨会暨高职院校治理现代化培训班在山东威海召开。学校党委副书记覃昆带队参会。大会发布了2025高等职业教育高效能治理典型院校名单,我校成功入选典型院校、综合治理案例入选《中国高职院校治理现代化报告(2024)》并出版,同时在会议优秀成果展进行现场展示,获得广泛好评。

近年来,学校深入贯彻制造强国、教育强国等战略部署,紧密围绕制造业立省立市区域产业发展需求,先后成立广州科学城产业学院和南沙资讯科技园产业学院,着力构建“四元四实”治理体系。通过创建“四元”协同生态环境、做实产业学院;共建理事会引领基层组织、夯实治理结构;组建学生中心运行体系、抓实治理机制;构建双案联动培养体系、落实治理能力的治理体系,以高效能治理打造了产教融合命运共同体,驱动学校稳步向前发展。

学校将以此次入选典型院校为契机,进一步深化“四元四实”治理体系建设,不断优化产教融合下的人才培养质量管理模式,提升学校治理效能,为学校教育事业高质量发展提供坚强保障。



图 6-4 我校入选 2025 高等职业院校高效能治理典型院校

6.1.3 搭建协同网络平台, 构建融合生态共同体

学校牵头成立1个职教联盟、1个职教集团、1个市域产教联合体、3个产教融合共同体,搭建了“1联3共1团1盟”多层次、立体化的协同网络,将产教融合从“平台化”合作升级为“生态化”协同,极大拓展了资源整合的广度与深度。粤港澳大湾区现代产业学院职教联盟(“1盟”)已发展成为区域性核心平台,广州中小企业能办大事职教集团(“1团”)将服务重心精准锚定区域实体经济,破解中小企业难题。“3共”与“1联”跨区域、跨行业拓展,将协同网络辐射至全国。

全国低空智联网行业共同体获评全国行业产教融合共同体标杆培育单位,校



企共建项目获广东省产教融合典型案例奖 7 项，促进 39 家企业获省产教融合型企业，实现校企合作共赢。凭借产教融合生态资源优势，学校联合企业建成十余个国家及省级创新平台，与新疆、甘肃、贵州等地职业院校合作，吸引了来自 28 所中高本院校的学生来产业学院进行在岗学习，全国 28 个省市自治区、港澳台地区的 356 家单位来校交流学习，被中国教育报、光明日报等媒体报道宣传，示范效应显著。



图 6- 5 广东省产教融合典型案例比赛颁奖

【案例6-2】 获评全国行业产教融合共同体标杆培育单位

11 月 14 日至 16 日，中国教育发展战略学会在北京举办“中国教育发展战略论坛暨 2025 年学术年会”。



图 6- 6 获评全国共同体标杆培育单位

会上，学校被授予“全国低空智联网与无人驾驶航空器行业产教融合共同体标杆培育单位”。此次获评，是对我校牵头建设行业产教融合共同体、深耕低空经济领域人才



培养工作的充分肯定。学校联合广州亿航智能技术有限公司、中山大学等单位，发起并牵头组建“全国低空智联网与无人驾驶航空器行业产教融合共同体”。目前，共同体已汇聚近 60 家行业企业、科研院所及 120 余所院校，致力于推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，共同探索服务低空经济新质生产力发展的技术技能人才培养新路径。

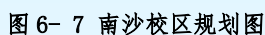
成为“标杆培育单位”，标志着我校在低空经济产教融合领域进入了新的发展阶段。学校将以此为契机，进一步聚焦国家低空经济发展战略，深化共同体机制创新，强化校企协同育人与科技攻关，努力打造成为行业高素质技术技能人才培养、技术创新的重要基地，为区域低空经济产业高质量发展提供有力支撑。

6.2 锚定新质生产力，开创产教融合新格局

6.2.1 签约南沙校区，打造粤港澳教育合作枢纽

学校正式签订南沙新校区共建协议，成功构建“一基两区”发展新格局。南沙校区将建址于广州南沙万顷沙，首期建设用地约 386 亩，学生规模预期 7500 人。南沙校区将高位嫁接香港科技大学、澳门旅游学院、新加坡南洋理工学院、芬兰于韦斯屈莱应用科技大学等境外教育资源，依托学校产教融合资源及原有办学条件，立足南沙，协同粤港澳，面向世界，形成粤港澳大湾区区域畅通、中高本研贯通、政校行企融通的现代化职业教育“南沙模式”，实施“五四工程”，建设“四群四院四中心、四百计划四基地”，填补南沙高等职业教育的空白，使其成为连接港澳的重要载体及国家产教融合示范区。南沙校区建成后，将对接南沙智能制造、“智能制造+”产业发展，精准服务南沙产业人才需求，打造与广州制造业立市相匹配的职业教育新高地，构建广州向南职业教育的“增长极”，形成广州东南西北职业教育“四船联动”的发展大格局，实现湾区同心、就业称心、用人顺心的职教生态。

南沙校区的战略规划为产教融合注入了制度创新与跨境协同的新内涵，将吸纳港澳先进的职业教育理念和产业标准，培养能够适应大湾区一体化发展需求的复合型、国际化技术技能人才，为探索粤港澳三地职业资格互认、学分互认、课程互通提供了试验田。



钻汇“新商科”产业学院在广州番禺钻汇产业园区揭牌，由学校与广州市钻汇商贸集团共建、共管、共享成果，从法律和治理结构上确保校企同心协力，标志全新商科人才培养范式进入实体化运行阶段。学院构建“三实三真三共”实践教学体系，即建设实验、实训、实习基地，开发真实项目、环境、流程课程，搭建共建、共享、共赢平台。学生轮岗使用园区会展中心等，依托“钻汇云数字供应链服务平台”开展实战。通过“轮岗实训+项目实践+创业孵化”路径，确保人才产出与产业升级适配。首批38名学生全被园区企业招聘，实现“入学即入职”，解决企业“实战型人才难寻”痛点，形成人才“按需培养、精准输送”闭环。该学院落地为番禺时尚产业及大湾区传统商贸业数字化转型打造人才“蓄水池”和创新“源动力”，诠释产教融合赋能实体经济向新质生产力跃迁。

以港澳科创资源为支点，整合香港科技大学霍英东研究院科研网络、毛明院士工作站技术攻关能力，联动小米、亿航智能、威凯检测等龙头企业资源，筹建未来技术学院，打造“教学—研发—孵化—产业化”全链条育人平台，培养复合型拔尖创新创业人才。围绕学院定位与发展路径，制定《“新工科”未来技术学院建设方案》《人才培养工作方案》等核心文件，明确关键内容，为学院筹建提供制度保障。

78



目群”模式，让学生全程参与企业项目。依托香港科大离岸孵化器，学生可接触欧盟专利资源；通过澳门中葡技术转移中心，推广学院研发设备至葡语国家市场，实现“跨研发－湾区制造－全球应用”闭环，融入国际创新网络。通过政策链、技术链、产业链、市场链四维赋能，实现“真课题、真环境、真成果”人才淬炼，为破解科技创新“死亡之谷”提供新型教育范式。



图 6-8 “新工科”综合创新平台、未来技术学院签约

6.3 深化校企双元育人，推进现代学徒制提质扩面

6.3.1 健全职教体系，贯通“岭南工匠”培养通道

以“中高本衔接”为路径，加强继续教育、终身教育相结合，通过开展学徒制班、订单班、现场工程师班等培养试点，推动职普融通，贡献现代职教体系建设。先后携手广东理工等 6 所本科学校，以及广州旅游商务学校等 18 所中职学校，专本协同培养技术应用型本科人才近 700 人，中高职衔接培养高素质技术技能人才 5000 余人。中高本研贯通培养推进做到目标、课程、能力有层次、有递进、有区分。提升学生技术技能创新的能力。27 个专业与 20 家企业合作开展了订单人才培养，13 个专业获批省现代学徒制试点，1 个专业开展现场工程师培养，订单培养人数 1907 人，占比 15.2%。响应全民终身学习需求，开办“学历证+技能证+特种作业证+专利证”系列培训和考证，打造终身教育平台，与广东轩辕网络科技股份有限公司、佛山海尔电冰柜有限公司等企业共建现代学徒制试点，帮助企业工人实现学历提升，入选省示范性职工培训（继续教育）基地 2 个，省社区教育示范基地 7 个。



图

6- 9 现代物流管理专业现代学徒制开班

6.3.2 校企共育现场工程师，实战淬炼育专才

学校积极探索实践现场工程师人才培养新路径，通过校企深度协同与实战化教学，构建“校 - 企 - 岗”深度衔接培养生态，既为学生就业奠基，也为产业输送人才。

在智能装备领域，学校依托国家级“智能装备专精特新产业学院”及省级专业群，联合“专精特新”企业，在“中国特色学徒制明珞电气工程师班”基础上开展培养，服务区域经济。与龙头企业合作，校企共制培养方案，引入真实项目案例，创设职业环境，培养高技能综合型人才。以岗位能力为目标重构课程体系，推动“四融”，融入新业态等优化课程。精准对接产业需求，增强岗位与工程应用能力，促进课程与岗位群融合。

在应急安全领域，应急技术学院开设“安全现场工程师创新班”，组织学生到合作企业开展一个月沉浸式训练营。该模式突破校园实训局限，依托企业岗位与项目，围绕核心模块轮岗训练。训练营构建闭环流程，融入证书考取训练，提升学生多维度综合能力。此举搭建课堂到现场的桥梁，让学生在真实场景锤炼过硬本领。



图 6-10 安全现场工程师创新班企业训练营开营

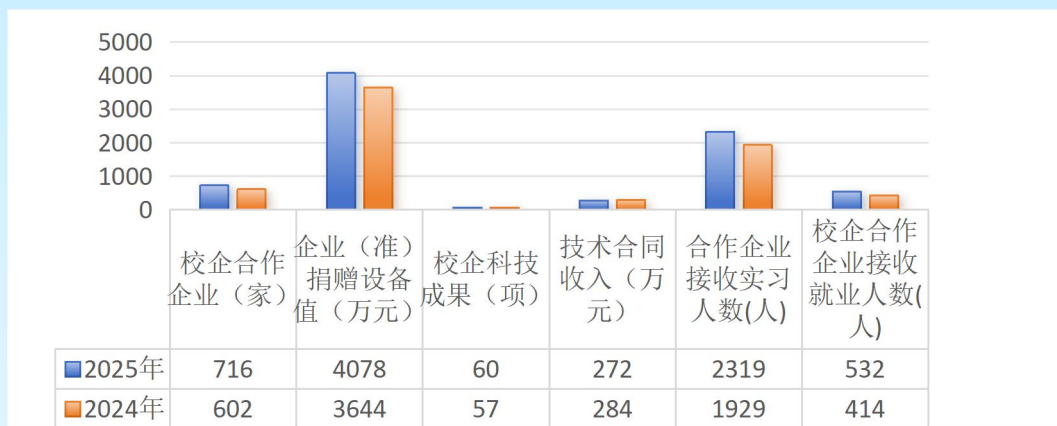
6.3.3 筑牢校外实践平台，推动产教融合纵深发展

坚持“硬软并举、双线发力”与创新驱动，强化实践教学保障，深化产教融合特色。硬件上，投入 6000 余万元升级改造 5000 余平方米工程中心，新增教学科研仪器设备值 2781 万，建成 113 间公共实训室与智慧课室，提供硬件支撑。软件上，投入 1.2 亿元深化智慧校园建设，完成“一网通办”等一期建设，优化师生环境。围绕专业需求开发 25 个实训项目，建立多元合作模式，打造“一专业一基地”格局。2025 年校企合作成果显著，与上年相比进步较大，合作企业达 716 家，企业（准）捐赠设备值 4078 万元，校企科技成果 60 项，技术合同收入 272 万元，接收实习 2319 人、就业 532 人。

校企合作推进“五金”建设，推动产教融合发展。以产业学院为锚点，校企共制人才培养方案、重构课程体系与教学内容。已建设国家级重点专业 4 个、省级专业 14 个；拥有全国、省技术能手 6 人、高水平团队 18 个；开发课岗融合课程 314 门，其中国家级精品课 2 门、省级在线精品课程 9 门；198 名行业导师融入教学团队，“双师”教师 342 人占比过半；共建 26 个国家和省级产教融合基地；新开发教材 6 部，出版 15 部，获全国优秀教材二等奖 2 项。“五金”建设成果丰硕，为培养人才、服务区域发展奠定基础。



图 6-10 产教融合情况表



【案例6-3】《经济数学》入选国家在线精品课程

教育部公布了 2023 年职业教育国家在线精品课程认定结果，我校陈燕燕老师主持的《经济数学》课程成功入选。《经济数学》课程是高职经济管理类专业必修的公共基础课程，建设基础扎实，2021 年首批接入国家职业教育智慧教育平台，面向高等职业院校和社会学习者开放，建成职业教育大规模在线开放课程，迄今已有全国 835 个单位、69531 名学习者参加学习。学校将以此为契机，全面加强“五金”建设，加大对优质课程的建设、上线、应用和推广，以数字赋能提升人才培养质量。

图 6-11 《经济数学》入选国家在线精品课程

附件			
2023 年职业教育国家在线精品课程名单			
序号	课程名称	申报单位	课程负责人
1	智能机器人组装与调试	北京工业职业技术学院	李 森
2	新能源汽车技术	北京电子科技职业学院	张华磊
3	大学生安全教育	北京经济管理职业学院	刘文龙
673	经济数学	广州科技贸易职业学院	陈燕燕
674	创新创业教育	广东职业技术学院	王北一
675	国学精粹	广州城市职业学院	宋 健

6.4 对接湾区支柱产业，科教融汇服务社会增效

6.4.1 构建全链条科研体系，培育湾区新质生产力

紧扣粤港澳大湾区“制造业当家”“制造业立市”战略，学校精准对接湾区智能制造、智能网联、生物医药、数字经济及低空经济五大支柱产业，围绕新质生产力布局“20+N”科研平台体系—以智能电气装备研究所、广东省博士工作站、



广州市博士后实践基地等 20 个自有科研平台为核心，联动广东省低碳智能电力电子装备及其应用工程技术研究中心、智能信息处理与应用产教融合创新平台、广州市智能交互与应用技术重点实验室等 N 个省级平台，形成“基础研究—应用研发—成果转化”全链条服务能力。建成省部级教学科研团队 9 个，立项国家级纵向项目 3 项，省部级纵向项目 55 项，获全国机械工业科学奖技术发明奖二等奖，获国家技术研发与应用成果优秀案例 20 强等国家级荣誉，斩获广东省科技进步一等奖（实现省内高职院校零的突破）、中国商业联合会科学技术奖二等奖等标志性成果。累计服务企业超 200 家，教师成果转化数量持续翻番，累计转化值达 5 亿元，实现“科技攻关—产业服务—人才培养”三位一体，为湾区新质生产力培育提供强劲动能。

6.4.2 深化双创教育与产业融合，赋能中小企业发展

学校以工程楼为主基地，协同各专业群打造产教创一体化双创教育中心、数商融汇专创融合协同中心、智能制造创新中心等五大平台，集成学术讲座、创业培训、项目路演等功能，开展各类学术讲座、双创培训、职规培训、职业技能培训等活动 100 余场，立项教育部供需对接就业育人项目 16 项，斩获世界职业院校技能大赛 2 银 2 铜在内的国家级成果累计达 500 余项、省级成果 1200 余项，孵化创业项目 61 项，创业率达 5.4%，形成“教学—实践—孵化—反哺”的创新创业生态。

为中小企业创新提供智力支持，学校成立专家智库，入库 80 位优秀企业家、科技、金融和政府专家，服务粤港澳大湾区 100 余家中小型企业，打造“科创大讲堂”，举办论坛、路演、项目打磨等活动 30 余场，提供科研攻关辅导、金融服务、资源对接等全周期支持；培育技能大师工作室 13 个，重点服务中小微企业 1000 余人次，提升中小企业创新能力。学校获校企协同就业创业创新示范实践基地，成为湾区中小微企业技术创新升级与人才供给的“智力引擎”。

【案例 6-4】校地携手赋能非遗 共创香云纱产业高质量发展

11 月 26 日，学校与广州市番禺区南村镇板桥村共建的非遗香云纱产业振兴基地正式揭牌，并入选 2025 年高校“艺术乡见”工作室培育项目。

校党委书记、校长蒋新革与南村镇负责人共同揭牌，基地将通过课程实践、设计创作、产品孵化等，为学生搭建“学以致用”平台，同时助力香云纱产业延伸链条、转化文化价值，



深化产教融合育人模式。揭牌后召开的座谈会上，校地双方围绕产业、人才、文化、组织振兴及未来规划深入研讨，将以“艺术乡见”等项目为桥，推动非遗资源与职教、现代产业融合，衔接教育链、人才链与产业链、创新链，拓展“文化+产业”模式，让香云纱成乡村振兴特色项目。

此次基地落地是学校深化“政校行企”协同、服务地方发展与非遗活态传承的具体行动，将持续在技艺创新、人才培养等方面联动各方，为区域产业高质量发展赋能。



图 6- 12 非遗香云纱产业振兴基地揭牌



7. 发展保障

7.1 强化党的建设，夯实政治保证

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面贯彻落实习近平总书记在广东考察系列重要讲话和重要指示精神，特别是关于职业教育、科技创新、文化建设等领域的重要论述，围绕立德树人根本任务，构建“党委领航、双轮驱动、三层贯通、四制同行、五课并举”“12345”大思政工作体系，实现党建、学术“双带头人”全覆盖，电气自动化技术专业党支部获第五批全省党建工作样板支部培育建设单位，马克思主义学院党支部顺利通过第四批全国党建工作样板支部中期检查、高质量通过第四批全省党建工作样板支部期满验收。指导学生在党建与思政领域获省市以上奖项 10 项，组建“红旗颂青年行”全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团入选 2025 年全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团。

【案例7-1】 一主四辅六协同“大思政”实践模式

支部以“学习贯彻马克思主义理论”为主线，融合“思政+心理教育”“思政+课岗融合”“思政+文化传承”“思政+网络传播”四大辅助路径，联动政府、学校、行业、企业、场馆、团组织六大育人主体，打造沉浸式、项目化、协同化的思政育人新生态。支部依托全国职业院校课程思政研究中心平台，联合江门市博物馆等共建“海丝文化专题展览系列活动”（见图 7-2），成功申报广州非物质文化遗产基地（广府婚礼习俗），举办“广府婚俗文化展”等特色实践项目，将岭南文化、红色资源、非遗传承有机融入课堂教学与社会实践。

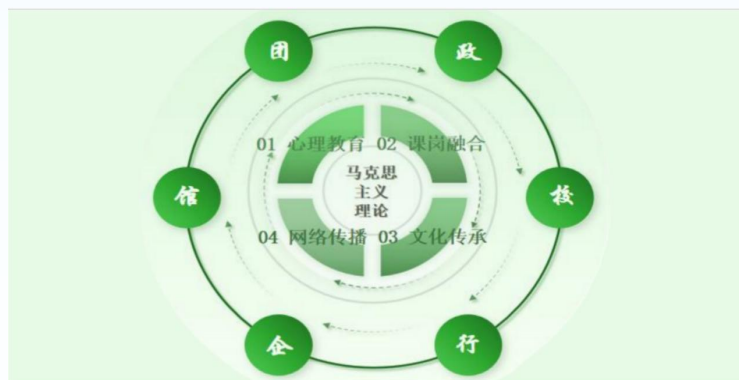


图 7- 1：一主四辅六协同“大思政”实践模式



图 7-2：“广州扬帆通海两千年”展览现场

图 7-3：支部书记丁西泠在广东马院院长论坛分享
党建引领助力学校“大思政课”一体化建设

该模式推动思政课程与课程思政同向同行，获教育部高校思政教育研究专项立项，获市以上课题 30 余项，获省级以上奖项 20 余项，在《人民日报》等主流媒体宣传 30 余篇。支部书记在全国 40 余所院校推广经验（见图 7-3），大中小一体化教学展示线上观摩超 40 万人次，为高职院校党建与思政教育深度融合提供了可复制、可推广的高职院校党建与思政融合育人范式。

7.2 贯彻国家方略，赋能学校发展

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神及习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，严格遵循《职业教育法》等国家法规政策，立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，主动服务和融入新发展格局。围绕国家推动现代职业教育高质量发展、深化体系建设改革的最新部署，以及广东省“十四五”教育发展规划与职业教育“提质、培优、赋能”的行动要求，学校将以“省域高水平院校”建设为核心载体，统筹发展与安全，深入开展职业教育改革创新实践。

7.3 贯彻职教政策，驱动院校升级

深入贯彻落实习近平总书记对广东系列重要讲话和重要指示批示精神，紧扣广东在推进中国式现代化建设中走在前列的使命任务，牢牢把握“双区”建设和“百县千镇万村高质量发展工程”等重大战略机遇。聚焦粤港澳大湾区建设与广东省“制造业当家”、“双十”产业集群发展战略，紧密对接广州市“产业第一、制造业立市”的部署，主动适应区域产业转型升级与技术进步对高素质技术技能人才的需求变化。持续优化专业布局与资源配置，深化产教融合、科教融汇，致力于培养一大批敬业奉献、技艺精湛、结构合理的高素质技术技能人才、能工巧



匠、大国工匠，为广州市乃至广东省经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑、智力支持和技术服务。

7.4 深化办学条件，推动建设保障

2024-2025 学年，学校不断优化办学条件，增强建设保障。发展规模稳步提升，共有全日制普通高职学生 12532 人，比上学年增加 775 人；学校总占地面积 126211.75 m²，教学科研及辅助用房面积 305663.07 m²；教学科研仪器设备总值 13714.56 万元，比上学年增加了 2781.51 万元；图书总册数为 106.82 万册，比上学年增加了 2.82 万册（见表 7-1）

加强人员保障。加大师资队伍建设的，专任教师 640 人，比上年增加了 68 人，具有博士学历的专任教师 89 人，研究生学位教师占比 70%，高级职称占专任教师的比例为 21.56%，有效保障了学校建设（见表 7-1）。

表 7- 1 学校近年办学条件指标数据分析表

指标\学年	2024-2025 学年	2023-2024 学年
面向全国地区招生（个）	28	28
全日制招生专业（个）	34	32
全日制普通高职学生（人）	12532	11757
生师比	17.41:1 (12532/720)	17.34:1 (11757/651)
研究生学位教师占比（%）	70	89.65
教学行政用房（平方米）	305663.07	305663.07
生均教学行政用房（平方米/生）	14.63	15.23
教学科研仪器设备总值（万元）	13714.56	10933.05
生均教学科研仪器设备值(万元/生)	10943.46	10078.39
纸质图书（万册）	64.09	64.09
生均图书（册/生）	85.24	82.49

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

7.5 加大经费投入，增强财力保障

总体决算收入情况。根据最新财务报告，2024 年度学校决算收入总额为 36520.45 万元，同时，学校 2024 年度事业收入总额为 8806.06 万元，有效满足学校运行发展。



财政拨款收入情况。2024 年度学校的财政拨款收入达到了 27329.63 万元，相较于 2023 年的 23530.35 万元，实现了显著增长，增幅 16.15%。不仅为学校提供了稳定的资金来源，更为学校的基础设施升级、教学资源引进以及师资队伍建设等关键领域注入了强劲动力（见表 7-2）。

表 7- 2 学校经费投入情况（2024 年）

项目	2024 年度 (万元)	2023 年度 (万元)	变化情况
决算收入总额	36520.45	33564.11	增加 2956.34 万元 增长 8.81%
财政拨款收入	27329.63	23530.35	增加 3799.28 万元 增长 16.15%
事业收入	8806.06	9909.44	减少 1103.37 万元 减少 11.13%
其他收入	384.76 万元		
2025 年预算经费	3.7 亿元		

整体财务基础稳固。尽管事业收入略有减少，学校采用社会培训、成果转化服务、企业捐建设等多种举措，多元化合理配置收入来源，保持较为稳定的财务基础。

未来预算经费充足。展望未来，2025 年学校预算经费约 3.7 亿元。一方面体现了广州市政府及相关职能部门对学校建设发展的高度重视，另一方面为学校在新的一年里推动教育教学改革、提升科研创新能力、优化校园环境等方面提供了坚实的资金保障。

7.6 聚力“双师”提质，锻造育人尖兵

学校坚持以“教育家精神”铸魂强师，系统推进师德师风建设，通过制定年度工作方案、开展主题教育月活动、组织专题网络培训等系列举措，强化思想引领与制度保障，夯实立德树人根基。将师资队伍建设作为战略性工程，着力构建高素质“双师型”队伍，现有专任教师中高级职称占比 21.56%，研究生以上学历占比 70%，省级“双师型”教师占比 53.45%，拥有国家级、省级技术能手与教学名师领衔的多个创新团队及技能平台，为人才培养提供坚实支撑。

学校积极拓宽引才渠道，全年引进各类高层次人才 58 人，其中博士及高级职称占比显著。创新实施“校企双向互聘”机制，通过设立产业导师岗、建设教师企业实践流动站，深化产教融合，落实教师全员轮训制度，持续提升教师专业



实践能力。同步深化评价激励机制改革，完善绩效工资、职称评审及岗位聘用制度，建立分层分类评价体系，强化绩效导向，充分激发教师队伍创新活力与发展动能，为学校高质量发展注入持续动力。

7.7 深化质量保障，营造质量文化

2025 年，学校深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，紧扣“一体两翼”发展战略，迭代升级“六位一体”内部质量保证体系，构建起多元协同、全程覆盖、智能高效的质量保障新格局，推动人才培养质量与治理现代化水平持续跃升。

1. 构建多维监控体系，夯实质量保障基础

体系建设方面，持续完善校行企深度融合的三级督导队伍，由 8 名专职督导、74 名二级督导、14 名企业督导及近 300 名学生监控员/信息员组成，形成“学生、教师、督导、领导、企业、第三方机构”六协同评价机制。创新排课“智能检测-联合审查-动态跟踪”监管机制，构建“反馈-整改-复查-提升”的问题整改闭环，推动督导职能从“纠错”向“服务与改进”转型。

2024-2025 学年，依托教学质量测评系统与教学工作评价体系管理平台，实现质量监控数字化、网络化，全年累计线上线下巡课 3946 次，组织校级督导与二级督导开展监控室巡查轮值，实现教学全过程全方位覆盖。开展省域双高计划建设成效调研，完成 2 份高质量质量报告，为质量提升提供坚实数据支撑。

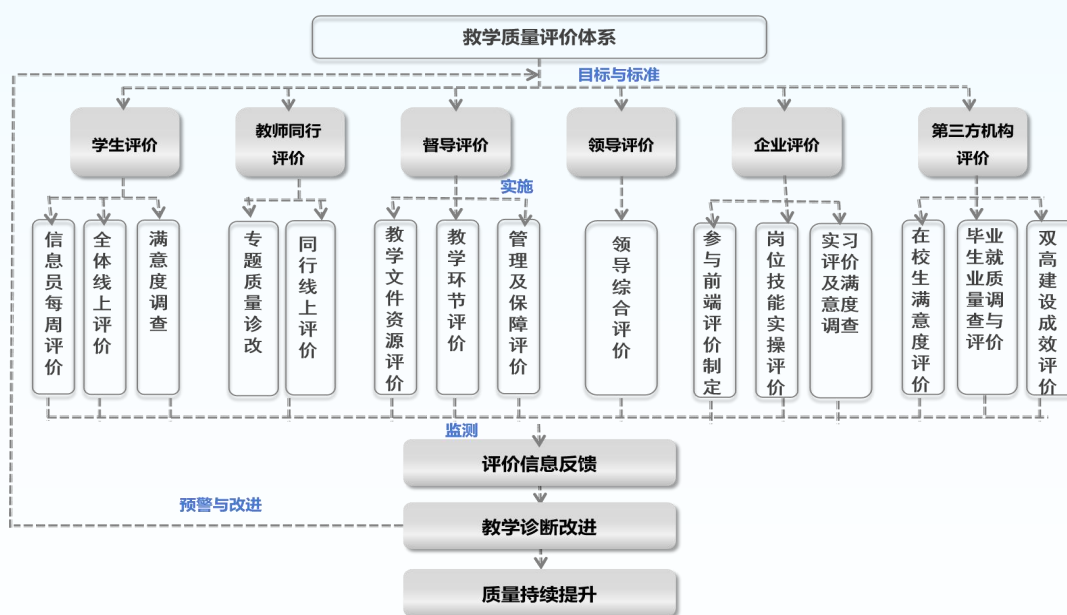


图 7-4 “六位一体”教学质量评价体系



2. 强化教学过程监管，提升教学运行质量

过程监管方面，每学期组织校内外专家开展课程诊断、每日巡课检查、督导工作简报、“教学督与导沙龙”“课程思政教学指导”“教师说课评比”“典型案例征选”等工作或活动，覆盖教学组织和教学实施等环节，引领示范作用强，有效促进学校教学质量水平提升。

常态化推进期初、期中、期末教学检查，以及国庆、五一、端午等节假日前后的查课工作，涵盖 10 个开课学院。达成对专兼职教师、外聘教师听课的全面覆盖，并围绕教案设计、教学方法等多个维度展开评估，同时给予反馈与指导。实施多项专项检查，学期初对二级学院的班级课程安排进行核查，对单日课时超标等问题进行整改，优化班级排课合理比例从 55.21%提升至 95.3%；对 492 门课程的教学文件进行审查，促进二级学院教学文件的规范化；期中检查 600 门在线课程资源及 15 份试卷，整改资源不全等问题。深入推进实践教学监控工作，协同 7 个二级学院对 18 家现代学徒制合作企业进行走访，涉及 14 个专业的 766 名学生，整改身份管理滞后等问题，推广“人脸识别+工牌签到”“弹性学分+真实项目”等企业先进经验。

3. 组织质量特色活动，深化质量提升成效

质量文化营造上，每学年组织覆盖 10 个二级学院的“教学质量月”活动，开展“说专业（群）/说课程/说教材”展示、示范课、教学研讨会等特色活动，推动教师数字化培训、校企联合教材开发与虚拟实训项目建设。组织教育评价改革典型案例评选，斩获广东省教育评价改革典型案例 2 项、市产教融合协同育人典型案例 1 项及市级教育评价改革典型案例 2 项。通过质量督导简报、教学沙龙、典型案例征选等活动，覆盖教学全环节，推动质量诊改内化为师生自觉行动。同时，组织教师参与数字化教学培训，课堂互动率与学生参与度平均提升 25%，学生教学满意度较上学期提高 8%，实训设备更新率提升 15%，形成“全员参与、全程改进、全面提升”的良好质量生态。

【案例7-2】我校案例入选广东省第五批教育评价改革典型案例

为破解传统评教数据单一、分析效率低、改进指导不足等痛点，学校对标“利用信息技术提升评价科学性”要求，启动大语言模型赋能评教智能分析改革，推动评价从“结果导向”向“过程+结果”综合导向转型，形成案例《以大语言模型对高职院校教学实施智能评价》。

并成功入选广东省第五批教育评价改革典型案例。

主要举措包括三方面：一是优化指标设计，适配 AI 分析需求，采用“评分 + 评语”评价方式，构建覆盖教学全流程的指标体系；二是整合评价主体，完善六方协同机制，通过教学工作评价体系管理平台实现数据实时汇总，24-25 学年累计录入 640 位教师的 156849 条记录，平均每位教师被评价 245 人次；三是重构评价流程，提升分析效能，优化 AI 催评算法与数据预处理机制，引入百度文心一言 ERNIE3.5-128K 模型，设计双层提示语模块，通过“情感等级量化+多维度分析”，实现文本与数值数据互补。

改革成果显著：构建了“全校-学院-课程-教师”四层结构可视化报告体系，在 24-25 学年期间，全校平均评价分数达到 91 分，相对薄弱的指标得分提升了 0.26 至 0.35 分。学校层面采取精准策略，学院实施分类整改措施，课程内容持续动态优化，教师队伍素质精准提高，评价体系的效率显著增强。在校学生课堂满意度超过 98%，用人单位对毕业生的满意度高达 99.92%，成功打造出具有示范效应的“广州科贸评教模式”。

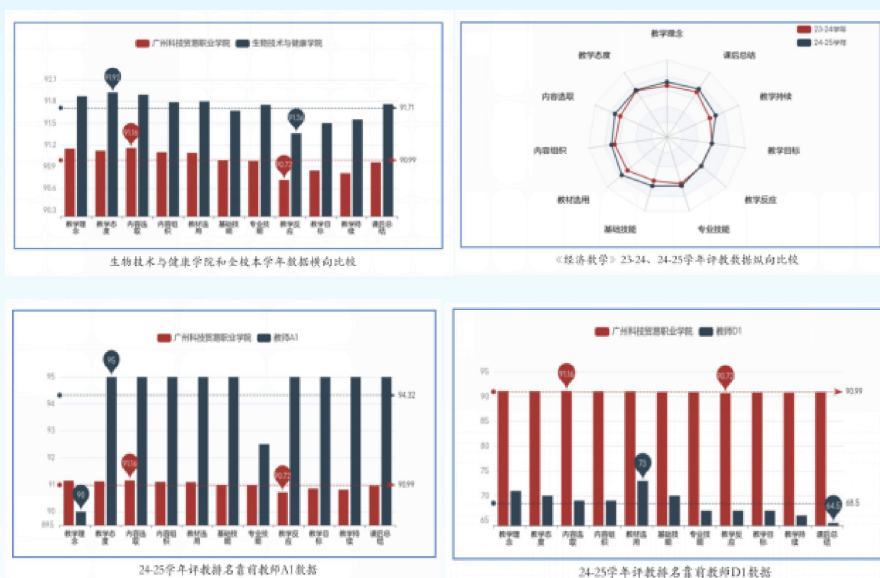


图 7- 5 “全校-学院-课程-教师”四级报告



8. 面临挑战

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出，要推进高等职业教育紧密衔接，发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用，充分体现了高职教育在国家人才培养体系中的重要位置，高职教育承担着引领职业教育发展方向和促进高等教育内涵发展的双重使命。国家及广东省对职业教育的高度重视和对未来的展望，为学校的发展提供了良好的机遇。同时，学校在支撑区域发展能力、南沙职教高地建设、规模发展等方面面临着诸多挑战。

8.1 挑战

一是支撑区域发展的能力亟待增强。支撑区域经济发展的能力还有待提升，技能人才结构和层次还不能完全满足区域现代产业体系发展需要，科研成果转化水平还不能完全满足区域中小企业转型升级需求。近年来，学校通过调整专业设置，专业更加贴近产业发展需求，校企合作模式不断创新，为区域经济发展输送了大量高技能人才。然而，从整体来看，专业设置结构质量与服务能力还不能完全适应经济社会快速发展的需求，特别是在与区域经济深度融合、精准对接方面仍有较大提升空间。

二是南沙职教高地建设有待进一步加强。打造南沙职教高地，构建广州职业教育向南增长极，打造“一体两翼”办学格局需有待进一步加强，南沙资讯科技园产业学院有待全面推进，混合所有制产业学院有待进一步深化。

三是人才需求质量提升对教师提出了更高要求。产业升级发展要求高职院校人才供给质量必须不断提高。新技术在不断发展，如何根据学生特长因材施教，使学生个性潜能得到充分发挥，这就对高职院校教师教育教学能力和专业技术水平提出了更高的要求，教师所面临的挑战将越来越大。同时，学校位于中国开放程度最高、经济活力最强的粤港澳大湾区，经济和教育发展同步高速推进的环境中，高水平人才日益紧缺已成常态。如何建设一支适应产业转型升级需要的高素质“双师型”教师队伍，是学校面临的又一挑战。



8.2 措施

一是深耕产教融合，推进大湾区产业发展。紧紧围绕国家制造业发展战略和新质生产力发展需求，精准对接广州市及粤港澳大湾区智能装备、智能网联、生物健康、数字经济等重点支柱产业优化专业结构，建设高端装备、生物健康、智能网联、信息技术、应急技术、产品设计、市场营销、商贸等专业群。加快高水平市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，打造国家级开放型区域产教融合实训基地，构建政校行企共生共荣新生态；深入对接广州市制造业立市，立足广州开发区、南沙区，辐射大湾区，发挥科贸品牌效应，加强社会服务，科技成果转化，创新创业孵化，有效推动湾区产业转型升级。

二是持续推进学校“一体两翼”发展布局。学校将通过校企合作、实践教学，培养与南沙区发展需求相匹配的人才，进一步深化产教融合、校企合作，全面推动职教改革，构建育训并重新体系，形成“服务南沙、协同粤港澳，面向世界”的产教融合格局。加快南沙资讯科技园产业学院建设步伐，深入推进智能制造、智能网联、生物健康、数字经济四个混合所有制产业学院建设，依托南沙地域优势建设“四院四群四中心，四百计划四基地”，聚集粤港澳资源，开展集团化办学，构建中高本研贯通的人才培养立交桥，积极打造南沙职教高地，建设广州职业教育向南增长极，夯实学校“一体两翼”发展格局，为落实《南沙方案》提供有力支撑。

三是积极推进南沙校区建设。根据上级工作部署和学校整体规划，持续推进南沙校区建设，建立学院南沙区，可极大改善该校办学条件，满足办学空间要求及教学发展需求，突破学校因空间受限导致的发展瓶颈。同时学校拓展南沙校区建设，将精准服务南沙产业人才需求，持续改善、升级和扩展校园设施及实训条件，实现高职教育高质量发展，打造与广州制造业立市相匹配的职业教育新高地，填补南沙高职教育空白，形成广州东南西北职业教育“四船联动”的发展大格局，实现湾区同心、就业称心、用人顺心的职教生态。

四是持续加强内培外引，打造高水平“双师型”教师队伍。基于教师发展，创新教师培养体系，扎实推进新时代职教“双师型”教师队伍建设，多措并举培养金师和良匠之师，全面提升教师教育教学能力、教学研究能力和专业实践能力，打造高水平“双师型”教师队伍；以满足职教本科发展和高水平专业群建设人才



需求为导向，加大高层次人才引进与“双师型”教师培养力度，注重师德引领，加强制度引导，打造一支理念先进、结构合理、数量充足、层次更高、能力更强、国际视野、专兼结合的高水平双师型队伍。



附表

附表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	3333	3951
2	毕业去向落实人数	人	3197	3857
	其中：升学人数	人	565	681
	升入本科人数	人	565	681
3	毕业生本省去向落实率	%	93.93	94.03
4	月收入	元	3979	4051
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2911	2824
	其中：面向第一产业就业人数	人	55	1
	面向第二产业就业人数	人	853	163
	面向第三产业就业人数	人	2003	2660
6	自主创业率	%	4.98	6.15
7	毕业三年晋升比例	%	23.2	23.5



附表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	:	3333	3951
2	“双师型”教师比例	%	3197	3857
	其中：高级“双师型”教师比例	%	565	681
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	565	681
4	专业群数量	个	93.93	94.03
	专业数量	个	3979	4051
5	教学计划内课程总数	门	2911	2824
		学时	55	1
	其中：课证融通课程数	门	853	163
		学时	2003	2660
	网络教学课程数	门	4.98	6.15
		学时	23.2	23.5
	校企合作课程数	门	3333	3951
		学时	3197	3857
6	专业教学资源库数	个	565	681
	其中：国家级数量	个	565	681
	接入国家智慧教育平台数	个	93.93	94.03
	省级数量	个	3979	4051
	接入国家智慧教育平台数	个	2911	2824
	校级数量	个	55	1
	接入国家智慧教育平台数	个	853	163
7	在线精品课程数	门	2003	2660
		学时	4.98	6.15
	在线精品课程课均学生数	人/门	23.2	23.5
	其中：国家级数量	门	3333	3951
	接入国家智慧教育平台数	门	3197	3857
	省级数量	门	565	681
	接入国家智慧教育平台数	门	565	681
	校级数量	门	93.93	94.03
8	接入国家智慧教育平台数	门	3979	4051
	虚拟仿真实训基地数	个	2911	2824
	其中：国家级数量	个	55	1
	接入国家智慧教育平台数	个	853	163
	省级数量	个	2003	2660
	接入国家智慧教育平台数	个	4.98	6.15
	校级数量	个	23.2	23.5
9	接入国家智慧教育平台数	个	3333	3951
	编写教材数	本	3197	3857
	其中：国家规划教材数	本	565	681
	校企合作编写教材数	本	565	681
	新形态教材数	本	93.93	94.03
10	接入国家智慧教育平台数	本	3979	4051
	互联网出口宽带	Mbps	2911	2824
11	校园网主干最大带宽	Mbps	55	1
12	生均校内实践教学工位数	个/生	853	163
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	2003	2660



附表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	2635	3735
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	1090	1929
	高职填报	人		
	B 类：到西部和东北部地区就业人数	人	36	30
	C 类：到中小微企业就业人数	人	2281	2776
2	D 类：到大型企业就业人数	万元	104	48
	横向技术服务到款额	万元	127. 6	263. 22
3	横向技术服务产生的经济效益	万元	9103	10209. 2
4	纵向科研经费到款额	万元	424. 75	405. 34
5	技术产权交易收入	项	40	41. 53
	知识产权项目数量	项	145	149
	其中：专利授权数量	项	68	36
6	发明专利授权数量	项	8	10
7	专利转让数量	万元	6	13
8	专利成果转化到款额	项	20	47. 13
	非学历培训项目数	学时	57	103
	非学历培训学时	学时	8227	4782
9	公益项目培训学时	万元	2408	2268



附表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	80	39
	其中:标准数量	个	80	39
	专业标准数量	个	7	5
	课程标准数量	个	73	34
	资源数量	个	0	75
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	1
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	6	16



附表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	11611	12437
2	年生均财政拨款水平	元	11507.77	11000
3	年财政专项经费	万元	11583.49	12303.57
4	教职员工额定编制数	人	572	500
	教职工总数	人	608	685
	其中：专任教师总数	人	572	640
	思政课教师数	人	34	38
	体育课专任教师数	人	16	18
	美育课专任教师数	人	仅中职填报	中职填报
	辅导员人数	人	59	64
5	班主任数	人	仅中职填报	中职填报
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10536	10946
	其中：学生体质测评合格率	%	74.2	78.2
6	职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	3572	3695
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3656.69	3978.782
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	3
9	聘请行业导师人数	人	149	80
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	21828.6	22517.3
	年支付行业导师课酬	万元	327.960932	504.64
10	年实习专项经费	万元	1627.01	1809.35
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.03	7.79